



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE A.S. 2024/25

### INTRODUZIONE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018).

Lo studente al termine del secondo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

### DISCIPLINA: STORIA e GEOGRAFIA nel LICEO SCIENTIFICO indirizzo SCIENZE APPLICATE

Sono previsti dalle Indicazioni Nazionali gli

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

esplicitati nel seguente piano di lavoro:

CLASSI PRIME				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LE CIVILTÀ' ANTICHE	Le periodizzazioni fondamentali della storia antica.* Le diverse tipologie delle fonti.* Lessico di base della storiografia.* La nascita della vita sulla terra e la diffusione della specie umana sul pianeta, la "rivoluzione neolitica", la nascita delle città*; le civiltà dell'Antico vicino Oriente*; la Civiltà giudaica*; la civiltà	Saper utilizzare il lessico specifico.* Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.* Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.*	<b>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.*</b> <b>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.*</b>	Ottobre-Giugno



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	greca*; la civiltà romana: la monarchia, le istituzioni e la società repubblicana, l'unificazione del Mediterraneo*; la crisi della Repubblica*.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.*		
<b>2. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	La Costituzione italiana: conoscenza dei principi fondamentali.* I tre poteri dello Stato.* Il rapporto tra Stato e Chiesa. Concetto di <i>democrazia diretta</i> ed <i>indiretta</i> . Organi collegiali della scuola; il regolamento di Istituto.*	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato nelle società antiche, confrontandole con quella in cui viviamo, a partire anche dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.* Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana.*	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*</b>	Ottobre-Giugno
<b>3. GEOGRAFIA</b>	Diverse tipologie di rappresentazione cartografica.* Strumenti statistico-quantitativi di rappresentazione dei	Saper leggere i vari tipi di carte.* Saper leggere i vari tipi di rappresentazione statistico-quantitativa dei fenomeni naturali, demografici e sociali.*	<b>Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici.*</b>	Ottobre-Giugno



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<p>fenomeni demografici e sociali.*</p> <p>Temi-problemi che riguardano il pianeta contemporaneo, come: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali, le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile, gli organismi di cooperazione internazionale, i continenti e i loro Stati più rilevanti.*</p>	<p>Saper cogliere i problemi di fondo delle società attuali. Saper riconoscere aspetti e caratteristiche dei diversi gruppi umani.*</p> <p>Avere consapevolezza delle differenze tra popoli.*</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione politica.*</p> <p>Saper identificare il ruolo degli organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p><b>Comprendere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.*</b></p> <p><b>Comprendere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.*</b></p>	
--	---	---	--	--

## CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LE CIVILTÀ ANTICHE E ALTO-MEDIEVALI	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li hanno determinati. La civiltà romana: dal principato di Augusto alla caduta dell'Impero romano d'Occidente*; l'avvento del	Saper utilizzare il lessico specifico.* Saper schematizzare e operare sintesi, sia orali che scritte.	<b>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse; orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e</b>	Ottobre-Giugno



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<p>Cristianesimo*; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedioevale*; la Chiesa nell'Europa altomedievale*; la nascita e la diffusione dell'Islam*; Impero e regni nell'altomedioevo*; il particolarismo signorile e feudale*.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.* Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.* Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.* Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.*</p>	<p><b>giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.*</b></p>	
<p><b>2. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p>	<p>Approfondimento di alcuni aspetti della Costituzione italiana (tra cui Il rapporto tra Stato e Chiesa, se non affrontato nel primo anno).</p>	<p>Analizzare e commentare i principi fondamentali della Costituzione Italiana.* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato nelle società antiche, confrontandole con quella in cui viviamo.*</p>	<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*</b> <b>Adottare comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente scolastico e delle risorse.*</b></p>	<p>Ottobre-Giugno</p>



## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<b>3. GEOGRAFIA</b>	<p>Temi-problemi che riguardano il pianeta contemporaneo non affrontati il primo anno, tra i seguenti: l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali, le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile, gli organismi di cooperazione internazionale, i continenti e i loro Stati più rilevanti.*</p>	<p>Saper leggere i vari tipi di carte.* Saper leggere i vari tipi di rappresentazione statistico-quantitativa dei fenomeni naturali, demografici e sociali.* Saper cogliere i problemi di fondo delle società attuali.* Saper riconoscere aspetti e caratteristiche dei diversi gruppi umani.* Avere consapevolezza delle differenze tra popoli.* Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione politica.* Saper identificare il ruolo degli organismi di cooperazione internazionale (se non sviluppato il primo anno).</p>	<p><b>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali del territorio in cui si vive.*</b> <b>Comprendere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.*</b></p>	Ottobre-Giugno
---------------------	--	---	---	----------------

### VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, alla luce degli obiettivi formativi previsti, sarà:

- Diagnostica, per accertare il possesso dei prerequisiti, in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata;
- Formativa, per avere informazioni continue e analitiche sul modo in cui l'allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- Sommativa, per avere informazioni sintetiche su blocchi formativi conclusi e verificare ciò che è importante e significativo, individuando il livello delle competenze conseguite dagli studenti.

Saranno svolte **2 VERIFICHE**, di cui almeno 1 **ORALE** nel primo periodo didattico, e **2 o 3 VERIFICHE**, di cui almeno 2 **ORALI** nel secondo periodo didattico.

**Si allegano in coda al presente documento le griglie di valutazione.**



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PROGETTI PROPOSTI IN AMBITO CURRICOLARE

- Progetto dedicato all'archeologia "Archessi", rivolto alle classi del biennio e alla classe terza
- Progetto "25 Aprile"

## ALLEGATI

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione delle prove scritte

## I DOCENTI E LE DOCENTI DEL DIPARTIMENTO

- |                     |                        |                      |
|---------------------|------------------------|----------------------|
| 1. BARBARA BIANCHI  | 9. PAOLO LAGO          | 17. LAURA REGALI     |
| 2. VALERIA BOCCI    | 10. SIMONA LUCCHESI    | 18. ILARIA RICCIARDI |
| 3. ANNALISA BOVE    | 11. ELIA MARRUCCI      | 19. MARIA ROCCO      |
| 4. ELENA BUGLI      | 12. ANGELA MATTEI      | 20. DANIELA RUSSO    |
| 5. FRANCESCA CAROTA | 13. LINDA MEINI        | 21. SERENA SENESI    |
| 6. ELENA COLDEL     | 14. PATRIZIA MENICAGLI | 22. SARA TOGNAZZI    |
| 7. FABRIZIO GAETANO | 15. FEDERICA MORELLI   | 23. FEDERICA VALENTE |
| 8. PAOLO GALLETTI   | 16. ANNA NOTABUONO     |                      |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA ORALE di STORIA e GEOGRAFIA** (in caso di *cheating* il voto della prova orale sarà: 1-2)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO
Assenza di conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa incapacità a reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni</li> <li>- Completa incapacità a leggere carte geografiche (anche storiche)</li> <li>- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profonda incapacità di comprendere le caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia</li> <li>- Analisi delle fonti e/o dei dati non presente o del tutto errata</li> <li>- Completa incapacità a organizzare un discorso, anche semplice</li> </ul>	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravi e diffuse difficoltà a reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni</li> <li>- Gravi difficoltà a leggere carte geografiche (anche storiche)</li> <li>- Espressione impropria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacità di comprendere le caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia</li> <li>- Analisi delle fonti e/o dei dati con gravi e diffusi errori, anche di contenuto</li> <li>- Gravi difficoltà a organizzare un discorso, anche semplice</li> </ul>	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficoltà a reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni, anche sotto la guida dell'insegnante</li> <li>- Difficoltà a leggere carte geografiche (anche storiche)</li> <li>- Espressione sommaria e incerta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione assai parziale e limitata delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia</li> <li>- Analisi delle fonti e/o dei dati gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto</li> <li>- Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante</li> </ul>	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni parziale e/o guidata dall'insegnante</li> <li>- Capacità di leggere carte geografiche (anche storiche) solo se guidato dall'insegnante</li> <li>- Espressione semplice e talvolta impropria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia parziale e/o guidata dall'insegnante</li> <li>- Analisi delle fonti e/o dei dati approssimativa nel metodo o con errori circoscritti</li> <li>- Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante</li> </ul>	5
<b>Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti, con qualche capacità di sintesi e/o di analisi svolta in autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni secondo linee essenziali</b></li> <li>- <b>Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) per trarre informazioni essenziali</b></li> <li>- <b>Espressione semplice ma chiara</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensione delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia nelle linee essenziali</b></li> <li>- <b>Analisi del senso complessivo delle fonti e/o dei dati nelle loro linee essenziali</b></li> <li>- <b>Gestione sostanzialmente autonoma del colloquio</b></li> </ul>	<b>6</b>
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, con capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica pur se autonoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni in modo essenzialmente corretto</li> <li>- Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) per trarre informazioni puntuali</li> <li>- Espressione corretta e appropriata ma non sempre rigorosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione delle principali caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia</li> <li>- Analisi del senso complessivo delle fonti e/o dei dati sostanzialmente corretta nei suoi elementi principali</li> <li>- Gestione del colloquio corretta e autonoma</li> </ul>	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali, con capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni in modo corretto e puntuale</li> <li>- Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) per trarre informazioni puntuali, complete e approfondite</li> <li>- Espressione appropriata, lessico vario e specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione ampia delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia</li> <li>- Analisi delle fonti e/o dei dati corretta, completa e puntuale</li> <li>- Gestione del colloquio corretta, sicura, autonoma e con collegamenti interdisciplinari se guidato dal docente</li> </ul>	8
Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni in modo corretto, completo e puntuale e del tutto autonomo</li> <li>- Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) con elevato grado di autonomia personale per trarre informazioni puntuali, complete e approfondite</li> <li>- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione ampia e approfondita delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia, con un elevato grado di rielaborazione personale</li> <li>- Analisi delle fonti e/o dei dati puntuale, motivata e approfondita</li> <li>- Gestione del colloquio corretta, brillante, pienamente autonoma e con collegamenti interdisciplinari</li> </ul>	9-10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI STORIA e GEOGRAFIA

Indicatore 1*		PUNTI
<i>Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna</i>	Pianificazione testuale non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	1
	Pianificazione testuale parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	2
	<b>Pianificazione testuale globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna</b>	<b>3</b>
	Pianificazione testuale pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	4
	Pianificazione testuale coerente ed articolata, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	5
Indicatore 2*°		
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza del lessico proprio della disciplina</i>	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	<b>Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata</b>	<b>6</b>
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze, con collocazione degli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto</i>	Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di gravi errori di contenuto, con mancata collocazione degli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto	3
	Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali e/o non significativi degli argomenti e/o presenza di errori di contenuto, con una collocazione degli eventi in coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto non corrette	4
	Conoscenza superficiale e/o prevalentemente mnemonica e/o degli argomenti e/o selezione di aspetti poco pertinenti degli argomenti e/o presenza di lievi errori di contenuto, con una collocazione non sempre corretta degli eventi in coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto	5
	<b>Conoscenza degli aspetti principali degli argomenti, ma corretti; collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali principali, secondo principi di causa-effetto essenziali</b>	<b>6</b>
	Conoscenza adeguata ma non approfondita degli argomenti, con una corretta collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto adeguati	7
	Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con qualche approfondimento; collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali corretta e precisa, secondo principi di causa-effetto pienamente adeguati	8
	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con capacità di collegamento; collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali puntuale e dettagliata, secondo principi di causa-effetto pienamente adeguati e pertinenti	9-10
Indicatore 4*§		
<i>Individuazione degli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse</i>	Individuazione degli elementi gravemente lacunosa e/o presenza di gravi errori di contenuto e/o individuazione di elementi non pertinenti	1
	Individuazione di elementi limitati e/o non del tutto pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	2
	<b>Individuazione corretta degli elementi principali</b>	<b>3</b>
	Individuazione corretta e pertinente di elementi adeguati	4
	Individuazione ampia, approfondita e dettagliata di elementi pienamente adeguati, pertinenti e significativi	5

\* In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o *cheating*, il punteggio assegnato alla prova sarà 1.

§ In base al tipo di prova e alle richieste contenute in essa, l'indicatore 4 può non essere impiegato nella valutazione dell'elaborato, che pertanto risulta in base 25.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente può essere sostituito da quanto segue (in base a quanto stabilito nel PdP/PEI dello specifico studente), pertanto la prova risulta in base 25 (o 20, se la prova non prevede l'utilizzo dell'indicatore 4).

Indicatore 2		PUNTI
<i>Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	<b>Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto</b>	<b>3</b>
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA: PROVA STRUTTURATA

PUNTEGGIO IN PERCENTUALE (*)		VOTO	GIUDIZIO
DA %	A %		
0	22	2	Gravemente insufficiente
23	27	2 ½	
28	32	3	
33	37	3 ½	
38	42	4	Decisamente insufficiente
43	47	4 ½	Quasi mediocre
48	52	5	Mediocre
53	57	5 ½	Non del tutto sufficiente
<b>58</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>
63	67	6 ½	Più che sufficiente
68	72	7	Discreto
73	77	7 ½	Più che discreto
78	82	8	Buono
83	87	8 ½	Più che buono
88	92	9	Ottimo
93	96	9 ½	Più che ottimo
97	100	10	Eccellente

(\*): in caso di prova non svolta, gravemente lacunosa e/o *cheating*, il voto assegnato alla medesima sarà 1 o 2, in base a vari elementi quali:

- l'estensione della parte oggetto di *cheating*;
- la reiterazione dell'atto di *cheating*;
- il recupero della prova stessa in tempi brevissimi, se ritenuto opportuno dal docente.