



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE A.S. 2024/25

INTRODUZIONE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018).

Lo studente al termine del secondo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA nel LICEO SCIENTIFICO

Sono previsti dalle Indicazioni Nazionali gli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

esplicitati nel seguente piano di lavoro:

CLASSI TERZE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LA LINGUA LATINA: LA SINTASSI DEI CASI E IL LESSICO	Consolidamento della conoscenza dei verbi e dei principali costrutti studiati nella classe seconda (ablativo assoluto, perifrastica attiva, <i>cum</i> e congiuntivo, finali, consecutive, etc.).* Interrogative indirette (se non affrontate nel secondo anno) e <i>consecutio temporum</i> .* Verbi deponenti e semideponenti (se non affrontate nel secondo anno).*	Saper individuare la struttura di un periodo complesso.* Cogliere gli elementi di continuità fra la lingua latina e quella italiana, a livello dell'etimologia delle parole e dei costrutti.*	Comprendere un testo latino attraverso l'individuazione di elementi lessicali, morfologici e sintattici.* Saper tradurre dal latino un testo in modo sufficientemente corretto.* Saper comprendere il significato d'insieme di un testo d'autore attraverso l'individuazione dei	Ottobre-Maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Il gerundio, il gerundivo e il supino.* La coniugazione perifrastica passiva.* Studio della sintassi dei casi.* Conoscenza del significato di un buon numero di vocaboli latini.*		principali elementi lessicali, morfologici e sintattici.* Mostrare capacità logiche attraverso la comprensione dei testi.*	
2. LETTERATURA LATINA: DALLE ORIGINI ALL'ETÀ DI CESARE	Disegno storico della letteratura latina DALLE ORIGINI ALL'ETÀ DI CESARE.* Letture antologiche commentate, in italiano e in latino, di Plauto, Terenzio, Catullo, Cesare, Sallustio.*	Saper inquadrare un testo e un autore nel contesto storico-letterario oggetto di studio nell'anno scolastico, usando gli strumenti dell'analisi testuale.* Saper confrontare i testi di autore proposti. Saper confrontare e collegare testi diversi del passato e del presente.*	Confrontare tematiche presenti nella letteratura latina e in quelle proprie delle lingue e culture europee.* Sviluppare il senso critico attraverso la riflessione sui contenuti.*	Ottobre-Giugno

CLASSI QUARTE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LA LINGUA LATINA: LA SINTASSI DEI CASI E IL LESSICO	Conclusione dello studio della sintassi dei casi, del verbo e del periodo.* Conoscenza ampia del significato di vocaboli latini.*	Saper individuare la struttura di un periodo complesso.* Cogliere gli elementi di continuità fra la lingua latina e quella italiana, a livello dell'etimologia delle parole e dei costrutti.*	Comprendere un testo latino attraverso l'individuazione di elementi lessicali, morfologici e sintattici.* Saper tradurre dal latino un testo in modo sufficientemente corretto.* Saper comprendere il significato d'insieme di un	Ottobre-Giugno



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



			testo d'autore attraverso l'individuazione dei principali elementi lessicali, morfologici e sintattici.* Mostrare capacità logiche attraverso la comprensione dei testi.*	
2. LETTERATURA LATINA: L'ETA' AUGUSTEA	Disegno storico della letteratura latina DALL'ETÀ DI CESARE ALL'ETÀ AUGUSTEA, approfondendo le implicazioni ideologiche e il coinvolgimento degli scrittori nel passaggio dalla Repubblica all'Impero.* Lecture antologiche commentate, in italiano e in latino di Lucrezio, Cicerone, Virgilio, Orazio, Ovidio, Livio.*	Saper inquadrare un testo e un autore nel contesto storico-letterario oggetto di studio nell'anno scolastico, usando gli strumenti dell'analisi testuale.* Saper confrontare i testi di autore proposti. Saper confrontare e collegare testi diversi del passato e del presente.*	Confrontare tematiche presenti nella letteratura latina e in quelle proprie delle lingue e culture europee.* Sviluppare il senso critico attraverso la riflessione sui contenuti.*	Ottobre-Giugno

CLASSI QUINTE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LA LINGUA LATINA: LA SINTASSI DEI CASI E IL LESSICO	Consolidamento e potenziamento della morfosintassi.* Conoscenza ampia del significato di vocaboli latini.*	Saper individuare la struttura di un periodo complesso.* Cogliere gli elementi di continuità fra la lingua latina e quella italiana, a livello dell'etimologia delle parole e dei costrutti.*	Comprendere un testo latino attraverso l'individuazione di elementi lessicali, morfologici e sintattici.* Saper tradurre dal latino un testo in modo sufficientemente corretto.*	Ottobre-Giugno



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



			Saper comprendere il significato d'insieme di un testo d'autore attraverso l'individuazione dei principali elementi lessicali, morfologici e sintattici.* Mostrare capacità logiche attraverso la comprensione dei testi.*	
2. LETTERATURA LATINA: DALL'ETA' GIULIO CLAUDIA ALLA DISSOLUZIONE DELLA ROMANITA'	Disegno storico della letteratura latina DALL'ETÀ GIULIO-CLAUDIA ALLA DISSOLUZIONE DELLA ROMANITÀ CLASSICA.* Lettura di brani scelti in italiano e latino dei seguenti autori: Seneca, Petronio, Tacito, Apuleio, Agostino.*	Saper inquadrare un testo e un autore nel contesto storico-letterario oggetto di studio nell'anno scolastico, usando gli strumenti dell'analisi testuale.* Saper confrontare i testi di autore proposti. Saper confrontare e collegare testi diversi del passato e del presente.*	Confrontare tematiche presenti nella letteratura latina e in quelle proprie delle lingue e culture europee.* Sviluppare il senso critico attraverso la riflessione sui contenuti.*	Ottobre-Giugno

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, alla luce degli obiettivi formativi previsti, sarà:

- Diagnostica, per accertare il possesso dei prerequisiti, in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata;
- Formativa, per avere informazioni continue e analitiche sul modo in cui l'allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- Sommativa, per avere informazioni sintetiche su blocchi formativi conclusi e verificare ciò che è importante e significativo, individuando il livello delle competenze conseguite dagli studenti.

Saranno svolte almeno **2 VERIFICHE SCRITTE e 1 VERIFICA ORALE** nel primo periodo didattico, e per le classi del primo biennio almeno **3 VERIFICHE SCRITTE e 2 VERIFICHE ORALI** nel secondo periodo didattico; per le classi del secondo biennio e del monoennio finale, almeno **2 VERIFICHE SCRITTE e 2 VERIFICHE ORALI** nel secondo periodo didattico.

Si allegano in coda al presente documento le griglie di valutazione.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGETTI PROPOSTI IN AMBITO CURRICOLARE

- *Certamina* (concorsi regionali e nazionali)
- Incontro con l'autore (conferenze)
- La prof.ssa Serena Senesi continuerà a tenere i contatti col teatro "Goldoni" di Livorno per proporre a studenti e docenti alcuni spettacoli in cartellone

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione delle prove scritte
2. Griglia di valutazione della prova orale

I DOCENTI E LE DOCENTI DEL DIPARTIMENTO

1. BARBARA BIANCHI
2. VALERIA BOCCI
3. ANNALISA BOVE
4. ELENA BUGLI
5. FRANCESCA CAROTA
6. ELENA COLDEL
7. FABRIZIO GAETANO
8. PAOLO GALLETTI

9. PAOLO LAGO
10. SIMONA LUCCHESI
11. ELIA MARRUCCI
12. ANGELA MATTEI
13. LINDA MEINI
14. PATRIZIA MENICAGLI
15. FEDERICA MORELLI
16. ANNA NOTABUONO

17. LAURA REGALI
18. ILARIA RICCIARDI
19. MARIA ROCCO
20. DANIELA RUSSO
21. SERENA SENESI
22. SARA TOGNAZZI
23. FEDERICA VALENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI TRADUZIONE^o DI UN TESTO LATINO (NON NOTO)

1. TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE AI VARI TIPI DI ERRORI:

AREA LINGUISTICA	TIPOLOGIA DI ERRORE	PUNTI
Morfologia	1. Numero (sing./pl.)	0,25
	2. Grado degli aggettivi	0,25
	3. Tempo verbale	0,5
	4. Traduzione errata o mancante di aggettivo, pronomi non subordinante o avverbio	0,25
Sintassi	5. Caso/funzione logica	0,5
	6. Concordanza di aggettivo	0,25
	7. Traduzione errata o mancante di connettivo coordinante o di aggettivo	0,25
	8. Traduzione errata o mancante di connettivo o pronomi subordinante	0,5
	9. Traduzione errata (anche solo nella posizione) o mancante di verbo, sostantivo o sintagma	0,5
	10. Traduzione errata o mancante di una proposizione	0,75-2,00*
	11. Introduzione di una parola assente nel testo latino che non ne modifica la struttura sintattica	0,25
	12. Articolo (det./indet.)	0,25
	13. Introduzione di una parola assente nel testo latino che ne modifica la struttura sintattica	0,5
	14. <i>Consecutio</i>	0,5
	15. Sintassi del periodo o costruito sintattico: participio, gerundio, gerundivo, abl. ass., perifrastica att./pass.	0,5-2,00*
Lessico	16. Traduzione lessicale errata (lieve)	0,25
	17. Traduzione lessicale errata (grave)	0,5
Resa in italiano ^o	18. Errore ortografico o morfosintattico nella resa italiana	0,25-0,5*

* Il punteggio assegnato agli errori 10 e 15 dipende dall'ampiezza del periodo e dalla sua complessità; quello all'errore 18 dalla gravità dello stesso.

^o Per gli studenti con BES, tale indicatore può essere non preso in considerazione (in base a quanto indicato nel PdP/PEI dello specifico studente).

2. TABELLA DEI PUNTEGGI DELLA COMPETENZA DI COMPrensIONE E TRADUZIONE DI UN TESTO:

DESCRITTORI	PUNTI
Comprensione completa e precisa, con resa stilistica e lessicale appropriata ed efficace.	0,5
Comprensione completa, con qualche lieve imprecisione; resa stilistica corretta con qualche scelta lessicale di pregio.	0,25

Punti Tabella 1 – Punti Tabella 2 = Punteggio: _____ = Voto: _____ (cfr. tabella A)

A. TABELLA DI VALUTAZIONE PER FASCE DI PUNTEGGIO:

PUNTEGGIO* TOT	VOTO
0 – 0,25	10
0,50 - 0,75	9½
1,00 – 1,25	9
1,50 – 2	8½
2,25 – 2,50	8
2,75 – 3	7½

PUNTEGGIO* TOT	VOTO
3,25 – 3,50	7
3,75 – 4	6 ½
4,25 – 4,50	6
4,75 – 5,00	5 ½
5,25 – 6,00	5
6,25 – 7, 25	4 ½

PUNTEGGIO* TOT	VOTO
7,50 – 8,50	4
8,75 – 9,75	3 ½
da 10,00	3

*In caso di *cheating* il voto della prova sarà 1 o 2, in base a fattori quali: estensione della parte oggetto di *cheating*; reiterazione dell'atto di *cheating*.

B. TABELLA DI VALUTAZIONE PER FASCE DI COMPETENZA:

AREA LINGUISTICA	DESCRITTORI	LIVELLO
Morfosintassi	<input type="checkbox"/> Conoscenze gravemente lacunose degli elementi essenziali di morfosintassi	Iniziale
	<input type="checkbox"/> Conoscenze morfosintattiche superficiali e lacunose	
	<input type="checkbox"/> Conoscenze morfosintattiche superficiali e incerte	
	<input type="checkbox"/> Conoscenza essenziale degli elementi fondamentali di morfosintassi	Base
	<input type="checkbox"/> Conoscenze complessivamente adeguate delle principali strutture morfosintattiche	
	<input type="checkbox"/> Conoscenze morfosintattiche adeguate	Intermedio
	<input type="checkbox"/> Conoscenze morfosintattiche pienamente adeguate	
Lessico	<input type="checkbox"/> Conoscenze morfosintattiche complete	Avanzato
	<input type="checkbox"/> Conoscenze morfosintattiche complete e approfondite	
	<input type="checkbox"/> Conoscenza gravemente lacunosa	Iniziale
	<input type="checkbox"/> Conoscenza imprecisa	
Comprensione del testo	<input type="checkbox"/> Conoscenza adeguata	Base
	<input type="checkbox"/> Conoscenza sicura, con qualche scelta lessicale di pregio	Intermedio
	<input type="checkbox"/> Conoscenza sicura e puntuale, con una resa stilistica e lessicale appropriata	Avanzato
	<input type="checkbox"/> Gravemente lacunosa, con gravi fraintendimenti e/o mancata traduzione di ampie parti del testo	Iniziale
	<input type="checkbox"/> Lacunosa, con gravi fraintendimenti di ampie sezioni del testo	
	<input type="checkbox"/> Comprensione del senso complessivo del testo nei suoi snodi principali, con omissioni o fraintendimenti isolati che non compromettono la comprensione globale	Base
	<input type="checkbox"/> Globalmente corretta	Intermedio
	<input type="checkbox"/> Completa e puntuale	Avanzato
	<input type="checkbox"/> Completa, puntuale e approfondita	

° Saper tradurre implica la capacità di analizzare, comprendere, contestualizzare e interpretare il testo che si ha di fronte e quella di trasporre questo testo nella lingua d'arrivo, tenendo conto della correttezza morfosintattica, della coerenza semantica, delle esigenze che una lingua diversa pone. Questa trasposizione realizza anche la competenza del comunicare, che qui significa rendere comprensibile e ricco di senso per il lettore italiano il testo latino di partenza. La traduzione è pertanto una COMPETENZA INTEGRALE (fatta di più competenze) e interlineare (fra due lingue). Per tali motivi, nella valutazione finale della prova di traduzione verrà presa in considerazione anche la competenza di traduzione di un testo nel suo complesso e di resa stilistica e lessicale in italiano: la tabella 2 indica un punteggio da sottrarre al punteggio totale degli errori (tabella 1).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI LINGUA E CULTURA LATINA TRIENNIO - LETTERATURA

1. TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE ALLA TRADUZIONE DI UN TESTO NOTO DI AUTORE*

Competenze	Descrittori	Livello	Punti
<i>Competenze morfosintattiche</i>	Conoscenze morfosintattiche gravemente lacunose	Gravemente insufficiente	1
	Conoscenze morfosintattiche superficiali e lacunose	Insufficiente	2
	Conoscenze morfosintattiche superficiali e incerte	Mediocre	3
	Conoscenze complessivamente adeguate delle principali strutture morfosintattiche.	Sufficiente	4
	Conoscenze morfosintattiche pienamente adeguate.	Buono	5
	Conoscenze morfosintattiche complete e approfondite.	Ottimo	6
<i>Competenze lessicali e di traduzione</i>	Traduzione assente di parti del testo, con errori lessicali e improprietà	Insufficiente	1
	Omissioni o improprietà linguistiche isolate che non compromettono la comprensione globale	Sufficiente	2
	Pochi errori o improprietà linguistiche lievi e/o qualche omissione di lieve importanza; resa stilistica appropriata	Buono	3
	Traduzione del testo completa, con scelte lessicali e resa stilistica di pregio.	Ottimo	4

2. TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE ALLE DOMANDE DI COMMENTO*

	Descrittori	Punti
Indicatore 1*		
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, anche nell'espressione di giudizi critici; rispetto dei vincoli della consegna</i>	Conoscenze gravemente lacunose e/o presenza di errori di contenuto; mancato rispetto dei vincoli della consegna	1
	Conoscenze lacunose e superficiali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto; assai lacunoso rispetto dei vincoli della consegna	2
	Conoscenza superficiale e/o sintetica degli argomenti, con presenza di un errore lieve di contenuto; parziale rispetto dei vincoli della consegna	3
	Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti, con riferimenti culturali esigui ma corretti; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	4
	Conoscenza completa degli argomenti ma non approfondita; rispetto adeguato dei vincoli della consegna; oppure conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti, con un lieve errore di contenuto e/o rispetto essenziale dei vincoli della consegna	5
	Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	6
Indicatore 2*°		
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</i>	Errori diffusi e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; uso della punteggiatura non adeguato; parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi	1
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; uso della punteggiatura adeguato; globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi	2
	Testo corretto; lessico adeguato; uso della punteggiatura corretto; coerente ed articolato, con uso adeguato dei connettivi	3
	Testo corretto; lessico ricco e specifico; uso della punteggiatura corretto ed efficace; uso corretto ed appropriato dei connettivi	4

*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o *cheating*, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente può essere sostituito da quanto segue (in base a quanto stabilito nel PdP/PEI dello specifico studente), pertanto la prova risulta in base 18.

Indicatore 2		PUNTI
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</i>	Errori diffusi e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; uso della punteggiatura non adeguato; parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi	1
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico sostanzialmente adeguato; uso della punteggiatura adeguato; globalmente coerente	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUA E CULTURA LATINA – VERIFICA ORALE

Conoscenze	Abilità	Competenze*	Voto**
Assenza di conoscenze	– Assenza delle abilità richieste	– Assenza di prerequisiti e requisiti – Analisi e decodificazione linguistica non presente o del tutto errata	1-2
– Conoscenze gravemente lacunose degli elementi essenziali di morfosintassi – Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	– Difficoltà a organizzare un discorso anche semplice e mnemonico – Gravi difficoltà nella gestione del colloquio	– Uso gravemente scorretto del linguaggio specifico – Decodificazione linguistica con gravi errori che pregiudicano del tutto la comprensione del testo	3
– Conoscenza lacunosa degli elementi fondamentali di morfo-sintassi – Conoscenza lacunosa di aspetti essenziali degli argomenti	– Abilità solo mnemonica – Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	– Uso scorretto del linguaggio specifico – Decodificazione linguistica con errori che pregiudicano la comprensione del testo	4
– Conoscenza imprecisa di elementi e costrutti fondamentali – Conoscenza lacunosa e superficiale degli argomenti	– Abilità prevalentemente mnemonica – Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante	– Uso talvolta improprio del linguaggio specifico – Decodificazione linguistica con errori che pregiudicano in parte la corretta comprensione del testo	5
– Conoscenza essenziale degli elementi fondamentali di morfosintassi – Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	– Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi – Gestione del colloquio con una certa autonomia	– Parziale padronanza del linguaggio specifico – Decodificazione linguistica talvolta approssimativa del testo, ma che non pregiudica la comprensione globale – Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa, essenziale nei suoi nodi stilistici e tematici – A livello dei contenuti, qualche capacità di sintesi e/o di analisi svolta in autonomia	6
– Conoscenza sicura delle strutture morfosintattiche – Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	– Corretta gestione del colloquio	– Uso del linguaggio specifico appropriato ma non sempre rigoroso – Corretta decodificazione linguistica delle strutture fondamentali del testo – Analisi svolta con sicurezza, ma con alcune imprecisioni – A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica pur se autonoma	7
– Conoscenza sicura e puntuale delle strutture morfosintattiche – Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali	– Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione – Gestione del colloquio con padronanza	– Uso appropriato del linguaggio specifico – Decodificazione linguistica corretta di testi noti – Analisi testuale corretta, completa e puntuale – A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata	8
– Conoscenza ampia e approfondita delle strutture retoriche stilistiche e grammaticali del testo – Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	– Solida capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale – Gestione del colloquio disinvolta e sicura	– Piena padronanza del lessico specifico – Decodificazione linguistica accurata di testi noti – Analisi testuale puntuale svolta con completa padronanza, motivata e approfondita – A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	9/10

* Il descrittore relativo all'analisi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata.

** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.