



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE A.S. 2024/25

INTRODUZIONE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018).

Lo studente al termine del secondo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA nel LICEO SCIENTIFICO

Sono previsti dalle Indicazioni Nazionali gli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

esplicitati nel seguente piano di lavoro:

CLASSI TERZE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LA CIVILTÀ' ALTO-MEDIEVALE E LA LETTERATURA DELLE ORIGINI	Quadro storico, visione del mondo, fenomeni culturali e temi significativi della CIVILTÀ MEDIEVALE, non trattati alla fine del biennio.*	Saper analizzare la struttura di un testo, evidenziandone anche i principali aspetti antropologici, psicologici, ideologici.* Saper sintetizzare i contenuti essenziali di un testo.*	Comprendere testi.* Stabilire relazioni/ astrarre.* Costruire mappe/ confrontare/ pianificare.* Selezionare il campo di indagine/ interpretare/ progettare.*	Settembre-Ottobre
2. LA "COMEDIA"	DANTE: "Divina Commedia".* Lettura di canti scelti dall' "Inferno".*	Saper distinguere la tipologia di un testo e saperlo inquadrare nel contesto storico-letterario specifico.*		Ottobre-Maggio



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



3. I CLASSICI DEL DUE-TRE- CENTO: LA POE- SIA	LO STILNOVO.* DANTE ALIGHIERI: vita e opere principali; lettura di sonetti e/o canzoni o brani in prosa della "Vita Nova".* FRANCESCO PETRARCA: vita e opere principali; lettura di sonetti e/o canzoni dal "Canzoniere" o brani in prosa.*	Saper riconoscere gli elementi che hanno concorso a definire l'identità della lingua e della cultura italiana, anche attraverso il confronto con le arti visive e musicali, la drammaturgia, il cinema. Saper collegare i dati indivi- duati studiati.* Saper confrontare testi di uno stesso autore o di autori di- versi, anche stranieri.* Saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo or- dinato. Saper individuare il problema, le conoscenze e gli strumenti per risolverlo. Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il no- stro tempo.* Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa.*		Novembre-Gennaio
4. I CLASSICI DEL TRE-QUATTRO- CENTO: LA PROSA	GIOVANNI BOCCACCIO: vita, opere principali; lettura di novelle scelte dal "Decameron".*			Febbraio-Marzo
5. IL RINASCI- MENTO	Quadro storico, visione del mondo, fenomeni culturali e temi più significativi della CIVILTÀ UMANISTICO- RINASCIMENTALE (in particolare la Firenze medicea)*. MACHIAVELLI: vita e opere principali. Lettura di brani scelti del "Principe".* APPROFONDIMENTO FACOLTATIVO: GUICCIARDINI: vita e opere principali. Lettura di brani scelti dei "Ricordi".			Aprile-Maggio
6. PROMOZIONE DELLA LETTURA	LABORATORIO DI LETTURA SU AUTORI DEL NOVECENTO.*	Saper adoperare alcuni codici specifici.	Elaborare testi orali e scritti.*	Ottobre-Giugno



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



E DELLA SCRITTURA	LABORATORIO DI SCRITTURA (verso la prima prova dell'Esame di Stato).*	Saper usare registri linguistici adeguati.* Sapersi esprimere in forma orale e in forma scritta in modo sufficientemente chiaro e corretto.* Saper produrre testi interpretativi e argomentativi, utilizzando le competenze richieste e rispettando le relative consegne, secondo quanto richiesto dall'Esame di Stato.*		
--------------------------	---	--	--	--

CLASSI QUARTE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LA "COMEDIA"	DANTE: "Divina Commedia".* Lettura di canti scelti dal "Purgatorio" e dal "Paradiso".*	Saper analizzare la struttura di un testo, evidenziandone anche i principali aspetti antropologici, psicologici ideologici.*	Comprendere testi.* Stabilire relazioni/ astrarre.* Costruire mappe/ confrontare/ pianificare.* Selezionare il campo di indagine/ interpretare/ progettare.*	Ottobre-Giugno
2. IL RINASCIMENTO MATURO E IL BAROCCO	LUDOVICO ARIOSTO: vita e opere principali. Lettura di brani tratti da "L'Orlando furioso".* TORQUATO TASSO: vita e opere principali. Lettura di brani tratti da "La Gerusalemme liberata".* L'ETÀ DEL BAROCCO: quadro storico, artistico e letterario,	Saper sintetizzare i contenuti essenziali di un testo.* Saper distinguere la tipologia di un testo e saperlo inquadrare nel contesto storico-letterario specifico.* Saper riconoscere gli elementi che hanno concorso a definire l'identità della lingua e della		Ottobre-Gennaio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	anche europeo, la visione del mondo; la poesia barocca.* GALILEO GALILEI: vita e opere principali. Lettura di brani scelti dal "Saggiatore" e/o dal "Dialogo sopra i massimi sistemi del mondo".*	cultura italiana, anche attraverso il confronto con le arti visive e musicali, la drammaturgia, il cinema. Saper collegare i dati individuati studiati.* Saper confrontare testi di uno stesso autore o di autori diversi, anche stranieri.* Saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Saper individuare il problema e le conoscenze e gli strumenti per risolverlo. Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo.* Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa.*		
3. L'ILLUMINISMO	L'ILLUMINISMO: quadro storico, artistico e letterario, anche europeo, la visione del mondo, eventuale lettura di brani significativi italiani e stranieri.* CARLO GOLDONI: vita e opere principali; la riforma del teatro. Lettura di brani de "La locandiera" o di altra opera.* GIUSEPPE PARINI: vita e opere principali. Letture da le "Odi" e/o da "Il giorno".			Gennaio-Marzo
4. NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO	NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO: quadro storico, artistico e letterario, anche europeo, la visione del mondo, eventuale lettura di brani significativi. UGO FOSCOLO: vita e opere principali. Lettura di alcuni sonetti, di brani scelti da "Le ultime lettere di Jacopo Ortis" e del carne "Dei sepolcri".*			Marzo-Aprile



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



5. IL ROMANTICISMO	IL ROMANTICISMO: quadro storico, artistico e letterario, anche europeo; la polemica classico-romantica.* ALESSANDRO MANZONI: vita e opere principali. Lettura di liriche e passi scelti di una tragedia; conoscenza generale dei "Promessi Sposi".*			Maggio
6. PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA	LABORATORIO DI LETTURA SU AUTORI DEL NOVECENTO.* LABORATORIO DI SCRITTURA (verso la prima prova dell'Esame di Stato).*	Saper adoperare alcuni codici specifici. Saper usare registri linguistici adeguati.* Sapersi esprimere in forma orale e in forma scritta in modo sufficientemente chiaro e corretto.* Saper produrre testi interpretativi e argomentativi, utilizzando le competenze richieste e rispettando le relative consegne, secondo quanto richiesto dall'Esame di Stato.*	Elaborare testi orali e scritti.*	Ottobre-Giugno

CLASSI QUINTE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi			
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. GIACOMO LEOPARDI	GIACOMO LEOPARDI: vita e opere principali. Lettura di liriche scelte e di brani tratti		Comprendere testi.* Stabilire relazioni/ astrarre.*	Settembre-Ottobre



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	dalle Operette Morali e/o dallo Zibaldone.*	Saper analizzare la struttura di un testo, evidenziandone anche i principali aspetti antropologici, psicologici ideologici.* Saper sintetizzare i contenuti essenziali di un testo.* Saper distinguere la tipologia di un testo e saperlo inquadrare nel contesto storico-letterario specifico.* Saper riconoscere gli elementi che hanno concorso a definire l'identità della lingua e della cultura italiana, anche attraverso il confronto con le arti visive e musicali, la drammaturgia, il cinema. Saper collegare i dati individuati studiati.* Saper confrontare testi di uno stesso autore o di autori diversi, anche stranieri.* Saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Saper individuare il problema e le conoscenze e gli strumenti per risolverlo. Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo.*	Costruire mappe/ confrontare/ pianificare.* Selezionare il campo di indagine/ interpretare/ progettare.*	
2. IL NATURALISMO E IL VERISMO	LA SCAPIGLIATURA: caratteristiche generali e lettura facoltativa di testi. IL NATURALISMO FRANCESE: caratteristiche generali e lettura facoltativa di testi.* IL VERISMO: caratteristiche generali e lettura facoltativa di testi.* GIOVANNI VERGA: vita e opere principali. Lettura di un romanzo e di novelle scelte.*			Novembre-Dicembre
3. IL DECADENTISMO	IL DECADENTISMO: quadro storico, artistico e letterario, anche europeo, la visione della realtà, i progressi della scienza, le nuove tendenze artistico-espressive, con particolare riferimento alla poesia di BAUDELAIRE, RIMBAUD, VERLAINE.* IL DECADENTISMO ITALIANO.* GIOVANNI PASCOLI: vita e opere principali. Lettura di liriche scelte.* GABRIELE D'ANNUNZIO: vita e opere principali. Lettura di liriche scelte e di brani in prosa.*			Gennaio-Febbraio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



4. IL NOVECENTO	<p>Avanguardie del primo Novecento: CREPUSCOLARI E FUTURISTI (lettura di testi scelti).*</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI: vita e opere principali. Lettura di liriche scelte.*</p> <p>EUGENIO MONTALE: vita e opere principali. Lettura di liriche scelte.*</p> <p>SALVATORE QUASIMODO: vita e opere principali. Lettura di liriche scelte.*</p> <p>UMBERTO SABA: vita e opere principali. Lettura di liriche scelte.*</p> <p>IL ROMANZO DEL NOVECENTO.</p> <p>LUIGI PIRANDELLO: vita e opere principali. Lettura integrale di un romanzo e di novelle o brani di testi teatrali a scelta.*</p> <p>ITALO SVEVO: vita e opere principali. Lettura integrale di un romanzo. Cenni al Neorealismo.*</p> <p>FACOLTATIVO: LA POESIA DEL SECONDO NOVECENTO: testi scelti tra quelli di autori della lirica coeva e successiva (per esempio Rebora, Campana, Luzi, Sereni, Caproni, Zanzotto).</p> <p>FACOLTATIVO: IL PERCORSO DELLA NARRATIVA, DALLA</p>	<p>Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa.*</p>		Marzo-Maggio
------------------------	--	--	--	--------------



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	STAGIONE NEOREALISTA AD OGGI. Testi scelti tra quelli di autori significativi come Gadda, Fenoglio, Calvino, Primo Levi.			
5. PROMOZIONE DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA	LABORATORIO DI LETTURA SU AUTORI DEL NOVECENTO.* LABORATORIO DI SCRITTURA (verso la prima prova dell'Esame di Stato).*	Saper adoperare alcuni codici specifici. Saper usare registri linguistici adeguati.* Sapersi esprimere in forma orale e in forma scritta in modo sufficientemente chiaro e corretto.* Saper produrre testi interpretativi e argomentativi, utilizzando le competenze richieste e rispettando le relative consegne, secondo quanto richiesto dall'Esame di Stato.*	Elaborare testi orali e scritti.*	Ottobre-Giugno

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, alla luce degli obiettivi formativi previsti, sarà:

- Diagnostica, per accertare il possesso dei prerequisiti, in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata;
- Formativa, per avere informazioni continue e analitiche sul modo in cui l'allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- Sommativa, per avere informazioni sintetiche su blocchi formativi conclusi e verificare ciò che è importante e significativo, individuando il livello delle competenze conseguite dagli studenti.

Saranno svolte almeno **2 VERIFICHE SCRITTE e 1 VERIFICHE ORALI** nel primo periodo didattico, e almeno **3 VERIFICHE SCRITTE e 2 VERIFICHE ORALI** nel secondo periodo didattico.

Si allegano in coda al presente documento le griglie di valutazione.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGETTI PROPOSTI IN AMBITO CURRICOLARE

- *Certamina* (concorsi regionali e nazionali)
- Incontro con l'autore (conferenze)
- Simulazione della prova scritta d'esame (per le classi quinte)
- La prof.ssa Serena Senesi continuerà a tenere i contatti col teatro "Goldoni" di Livorno per proporre a studenti e docenti alcuni spettacoli in cartellone

ALLEGATI

1. Griglia di valutazione delle prove scritte
2. Griglia di valutazione della prova orale

I DOCENTI E LE DOCENTI DEL DIPARTIMENTO

- | | | |
|---------------------|------------------------|----------------------|
| 1. BARBARA BIANCHI | 9. PAOLO LAGO | 17. LAURA REGALI |
| 2. VALERIA BOCCI | 10. SIMONA LUCCHESI | 18. ILARIA RICCIARDI |
| 3. ANNALISA BOVE | 11. ELIA MARRUCCI | 19. MARIA ROCCO |
| 4. ELENA BUGLI | 12. ANGELA MATTEI | 20. DANIELA RUSSO |
| 5. FRANCESCA CAROTA | 13. LINDA MEINI | 21. SERENA SENESI |
| 6. ELENA COLDEL | 14. PATRIZIA MENICAGLI | 22. SARA TOGNAZZI |
| 7. FABRIZIO GAETANO | 15. FEDERICA MORELLI | 23. FEDERICA VALENTE |
| 8. PAOLO GALLETTI | 16. ANNA NOTABUONO | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO– TIPOLOGIA A/B

Indicatore 1*		PUNTI
<i>Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna</i>	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	6
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
Indicatore 2*		
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</i>	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10
Indicatore 4*		
<i>Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e/o stilistici**</i>	Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	3
	Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto	4
	Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto	5
	Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali	6
	Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta	7
	Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale	8
	Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita	9 – 10

*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o *cheating*, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

** La “capacità di comprendere e analizzare il testo” dell'indicatore 4, nel caso in cui la prova somministrata contenga anche la richiesta di parafrasi, riguarderà anche la valutazione delle capacità di: ricostruire l'ordine sintattico consueto, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi, nella produzione di un testo completo rispetto al testo originale; sostituire le parole arcaiche, auliche o tecniche con parole di uso comune e sciogliere le figure retoriche. Nel caso in cui contenga la richiesta di riassunto o sintesi, l'indicatore 4 comprenderà anche la valutazione dei seguenti elementi: rispetto dei vincoli della tipologia testuale del riassunto; capacità di comprendere il testo e di individuarne e selezionarne le informazioni principali e/o di eliminarne quelle marginali.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente può essere sostituito da quanto segue (in base a quanto stabilito nel PdP/PEI dello specifico studente), pertanto la prova risulta in base 35.

Indicatore 2		PUNTI
<i>Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto	3
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO – TIPOLOGIA C

Indicatore 1*		PUNTI
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	6
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
Indicatore 2* °		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10

*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o *cheating*, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente può essere sostituito da quanto segue (in base a quanto stabilito nel PdP/PEI dello specifico studente), pertanto la prova risulta in base 25.

Indicatore 2		PUNTI
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto	3
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – VERIFICA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO**
Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto - A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi, neppure sotto la guida dell'insegnante	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri - A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel metodo o con errori circoscritti - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome	6
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale - Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa - A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico - Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata	8
Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina - Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi - A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	9 – 10

* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata.

** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.