



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE A.S. 2024/25

INTRODUZIONE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018).

Lo studente al termine del secondo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

DISCIPLINA: STORIA e GEOGRAFIA nel LICEO SCIENTIFICO

Sono previsti dalle Indicazioni Nazionali gli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

esplicitati nel seguente piano di lavoro:

CLASSI PRIME				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LE CIVILTÀ' ANTICHE	Le periodizzazioni fondamentali della storia antica.* Le diverse tipologie delle fonti.* Lessico di base della storiografia.* La nascita della vita sulla terra e la diffusione della specie umana sul pianeta, la "rivoluzione neolitica", la nascita delle città*; le civiltà dell'Antico vicino Oriente*; la Civiltà giudaica*; la civiltà	Saper utilizzare il lessico specifico.* Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.* Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.*	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.* Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.*	Ottobre-Giugno



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	greca*; la civiltà romana: la monarchia, le istituzioni e la società repubblicana, l'unificazione del Mediterraneo*; la crisi della Repubblica*.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.*		
2. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	La Costituzione italiana: conoscenza dei principi fondamentali.* I tre poteri dello Stato.* Il rapporto tra Stato e Chiesa. Concetto di <i>democrazia diretta</i> ed <i>indiretta</i> . Organi collegiali della scuola; il regolamento di Istituto.*	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato nelle società antiche, confrontandole con quella in cui viviamo, a partire anche dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.* Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana.*	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*	Ottobre-Giugno
3. GEOGRAFIA	Diverse tipologie di rappresentazione cartografica.* Strumenti statistico-quantitativi di rappresentazione dei	Saper leggere i vari tipi di carte.* Saper leggere i vari tipi di rappresentazione statistico-quantitativa dei fenomeni naturali, demografici e sociali.*	Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici.*	Ottobre-Giugno



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<p>fenomeni demografici e sociali.*</p> <p>Temi-problemi che riguardano il pianeta contemporaneo, come: il paesaggio, l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali, le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile, gli organismi di cooperazione internazionale, i continenti e i loro Stati più rilevanti.*</p>	<p>Saper cogliere i problemi di fondo delle società attuali. Saper riconoscere aspetti e caratteristiche dei diversi gruppi umani.*</p> <p>Avere consapevolezza delle differenze tra popoli.*</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione politica.*</p> <p>Saper identificare il ruolo degli organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>Comprendere le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.*</p> <p>Comprendere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.*</p>	
--	---	---	--	--

CLASSI SECONDE

CLASSI SECONDE				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>			PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
1. LE CIVILTÀ ANTICHE E ALTO-MEDIEVALI	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li hanno determinati. La civiltà romana: dal principato di Augusto alla caduta dell'Impero romano d'Occidente*; l'avvento del	Saper utilizzare il lessico specifico.* Saper schematizzare e operare sintesi, sia orali che scritte.	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse; orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e	Ottobre-Giugno



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<p>Cristianesimo*; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedioevale*; la Chiesa nell'Europa altomedievale*; la nascita e la diffusione dell'Islam*; Impero e regni nell'altomedioevo*; il particolarismo signorile e feudale*.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.* Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.* Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.* Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.*</p>	<p>giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.*</p>	
<p>2. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>Approfondimento di alcuni aspetti della Costituzione italiana (tra cui Il rapporto tra Stato e Chiesa, se non affrontato nel primo anno).</p>	<p>Analizzare e commentare i principi fondamentali della Costituzione Italiana.* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato nelle società antiche, confrontandole con quella in cui viviamo.*</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.* Adottare comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente scolastico e delle risorse.*</p>	<p>Ottobre-Giugno</p>



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



3. GEOGRAFIA	<p>Temi-problemi che riguardano il pianeta contemporaneo non affrontati il primo anno, tra i seguenti: l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali, le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile, gli organismi di cooperazione internazionale, i continenti e i loro Stati più rilevanti.*</p>	<p>Saper leggere i vari tipi di carte.* Saper leggere i vari tipi di rappresentazione statistico-quantitativa dei fenomeni naturali, demografici e sociali.* Saper cogliere i problemi di fondo delle società attuali.* Saper riconoscere aspetti e caratteristiche dei diversi gruppi umani.* Avere consapevolezza delle differenze tra popoli.* Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione politica.* Saper identificare il ruolo degli organismi di cooperazione internazionale (se non sviluppato il primo anno).</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali del territorio in cui si vive.* Comprendere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.*</p>	Ottobre-Giugno
---------------------	--	---	---	----------------

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, alla luce degli obiettivi formativi previsti, sarà:

- Diagnostica, per accertare il possesso dei prerequisiti, in modo da poter elaborare una programmazione ad essi adeguata;
- Formativa, per avere informazioni continue e analitiche sul modo in cui l'allievo procede nell'itinerario di apprendimento;
- Sommativa, per avere informazioni sintetiche su blocchi formativi conclusi e verificare ciò che è importante e significativo, individuando il livello delle competenze conseguite dagli studenti.

Saranno svolte **2 VERIFICHE**, di cui almeno 1 **ORALE** nel primo periodo didattico, e **2 o 3 VERIFICHE**, di cui almeno 2 **ORALI** nel secondo periodo didattico.

Si allegano in coda al presente documento le griglie di valutazione.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PROGETTI PROPOSTI IN AMBITO CURRICOLARE

- Progetto dedicato all'archeologia "Archessi", rivolto alle classi del biennio e alla classe terza
- Progetto "25 Aprile"
- Insegnamento di Geography nelle classi di scientifico Potenziamento Cambridge, di cui si riporta in allegato il Syllabus

ALLEGATI

1. Syllabus di Geography
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione delle prove scritte

I DOCENTI E LE DOCENTI DEL DIPARTIMENTO

1. BARBARA BIANCHI
2. VALERIA BOCCI
3. ANNALISA BOVE
4. ELENA BUGLI
5. FRANCESCA CAROTA
6. ELENA COLDEL
7. FABRIZIO GAETANO
8. PAOLO GALLETTI

9. PAOLO LAGO
10. SIMONA LUCCHESI
11. ELIA MARRUCCI
12. ANGELA MATTEI
13. LINDA MEINI
14. PATRIZIA MENICAGLI
15. FEDERICA MORELLI
16. ANNA NOTABUONO

17. LAURA REGALI
18. ILARIA RICCIARDI
19. MARIA ROCCO
20. DANIELA RUSSO
21. SERENA SENESI
22. SARA TOGNAZZI
23. FEDERICA VALENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



DISCIPLINA: GEOGRAPHY nel LICEO SCIENTIFICO Potenziamento Cambridge

INTRODUZIONE

Per le classi del Liceo Scientifico Potenziamento Cambridge la programmazione di Geography è condotta in costante sinergia con i colleghi di lingua inglese, collaborando così alla formazione degli alunni in vista del Cambridge IGCSE Geography Examination, fissato per la fine del secondo anno di corso, e secondo le indicazioni del Sillabo del Cambridge Institute. Per questo, la scansione dei contenuti risulta maggiormente vincolata: nel corso del I anno sono principalmente sviluppate tematiche riguardanti la popolazione e lo sviluppo economico; nel II anno sono affrontate soprattutto problematiche concernenti l'ambiente e lo sviluppo economico.

Per quanto riguarda gli strumenti didattici, è principalmente utilizzato un libro di testo il più possibile aderente al Cambridge Syllabus; si fa inoltre frequentemente ricorso a carte geografiche, mappe topografiche, grafici, diagrammi, statistiche, elenchi dati e fotografie per chiarire e approfondire gli argomenti trattati e sviluppare le abilità e le competenze degli alunni nella lettura e nella interpretazione dei dati ricavati.

CLASSI PRIME			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI		PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE	
1. POPOLAZIONE ED INSEDIAMENTI	Dinamiche della popolazione	Descrivere la crescita della popolazione mondiale e i problemi ad essa associati e mostrare una comprensione delle cause e delle conseguenze della sovrappopolazione e del sotto-popolamento Identificare e suggerire le motivazioni per strutture di crescita (e di declino) delle popolazioni influenzate dai fenomeni migratori, dai tassi di natalità e di morte ed in particolare dall'impatto dell'HIV/AIDS Descrivere le conseguenze (problemi e benefici) dei differenti schemi di crescita della popolazione Identificare e suggerire ragioni per i diversi tipi di composizione della popolazione come mostrato dalle piramidi età/sexo Descrivere i fattori che influenzano la densità e la distribuzione della popolazione e i fenomeni migratori	1° periodo
	Insediamiento	Descrivere e spiegare i fattori che influenzano le dimensioni, lo sviluppo e le funzioni degli insediamenti urbani e rurali e le loro sfere di influenza	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



		<p>Descrivere e fornire ragioni per zone di sfruttamento territoriale delle aree urbane nei paesi meno economicamente sviluppati (LEDCs) e in quelli più economicamente sviluppati (MEDCs)</p> <p>Descrivere i problemi delle aree urbane nei paesi meno economicamente sviluppati (LEDCs) e in quelli più economicamente sviluppati (MEDCs), le loro cause e le loro possibili soluzioni</p> <p>Descrivere l'impatto dell'urbanizzazione sull'ambiente e le possibili soluzioni per ridurre questo impatto</p>	
2. SVILUPPO ECONOMICO ED USO DELLE RISORSE	Sistemi agricoli	<p>Descrivere e identificare l'influenza di input (umani ed artificiali) nelle trasformazioni e nei risultati finali dei seguenti sistemi agricoli: un sistema di coltivazione- allevamento commerciale su larga scala; un sistema di coltivazione- allevamento di sussistenza su piccola scala</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti della scarsità di cibo e descrivere le possibili soluzioni del problema</p>	2° periodo
	Sistemi industriali	<p>Classificare il sistema industriale in primario, secondario e terziario</p> <p>Descrivere e spiegare come le percentuali impiegate nei settori primario, secondario e terziario differiscano nei paesi meno economicamente sviluppati (LEDCs) e in quelli più economicamente sviluppati (MEDCs) e come potrebbero variare in relazione al tempo ed al livello di sviluppo</p> <p>Descrivere e identificare l'influenza dei fattori di produzione sulle trasformazioni ed i risultati finali (prodotti e rifiuti) dei settori di produzione</p> <p>Descrivere ed identificare i fattori che influenzano la distribuzione e la localizzazione di industrie ad alta tecnologia e la relazione reciproca fra industria manifatturiera e di trasformazione. La distribuzione dovrebbe essere studiata su scala globale e nazionale. Si dovrebbe inoltre effettuare uno</p>	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



		studio di aree specifiche e/o di impianti industriali in rapporto ai fattori di localizzazione ed ubicazione	
	Attività ricreative e turismo	Descrivere e dar conto delle motivazioni della crescita delle strutture per attività ricreative e di turismo in relazione alle principali attrattive del paesaggio naturale e a quello modificato dall'uomo Valutare i vantaggi e gli svantaggi del turismo nelle aree ospitanti tali strutture	

CLASSI SECONDE			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI		PERIODO DI SVOLGIMENTO
	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE	
1. AMBIENTE	Tempo, clima e vegetazione naturale; relazioni tra l'ambiente naturale e le attività umane	Descrivere i metodi di raccolta e misurazione dei dati meteorologici Descrivere e spiegare le caratteristiche del clima e la vegetazione naturale di due ecosistemi: la foresta tropicale; il deserto tropicale Descrivere e spiegare la relazione tra il clima e la vegetazione naturale in questi due ecosistemi Dimostrare l'interazione fra l'ambiente naturale e le attività umane con particolare riferimento ai rischi naturali, alle trasformazioni geomorfologiche, al clima ed ai due ecosistemi prima citati	1° periodo
2. SVILUPPO ECONOMICO ED USO DELLE RISORSE	Risorse energetiche ed idriche	Descrivere l'importanza della legna come combustibile, dei combustibili fossili non rinnovabili (carbone, petrolio e gas naturale), di riserve energetiche rinnovabili (geotermiche, eoliche, idriche, solari e biocarburanti) Descrivere i fattori che influenzano lo sviluppo e l'ubicazione delle centrali elettriche (termiche, idroelettriche e nucleari)	



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 05868136310

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



		Descrivere gli usi, l'approvvigionamento e la rivalità per l'accaparramento delle risorse idriche e l'impatto della carenza di acqua	
	Rischi ambientali e benefici: conservazione gestione delle risorse	Descrivere come le attività umane (agricola, estrattiva, mineraria, di produzione energetica, di produzione industriale, di trasporti e turismo) possano migliorare la qualità di vita e / o presentare minacce per l'ambiente in termini di: erosione del suolo; riscaldamento globale; inquinamento (idrico, acustico dell'aria e delle immagini) Dimostrare la necessità di uno sviluppo sostenibile, di una conservazione e di una gestione delle fonti in ambienti diversi Identificare aree a rischio e descrivere tentativi fatti per mantenere, conservare e migliorare la qualità dell'ambiente	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA ORALE di STORIA e GEOGRAFIA (in caso di *cheating* il voto della prova orale sarà: 1-2)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO
Assenza di conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Completa incapacità a reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni - Completa incapacità a leggere carte geografiche (anche storiche) - Espressione gravemente scorretta e/o inesistente 	<ul style="list-style-type: none"> - Profonda incapacità di comprendere le caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia - Analisi delle fonti e/o dei dati non presente o del tutto errata - Completa incapacità a organizzare un discorso, anche semplice 	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> - Gravi e diffuse difficoltà a reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni - Gravi difficoltà a leggere carte geografiche (anche storiche) - Espressione impropria 	<ul style="list-style-type: none"> - Incapacità di comprendere le caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia - Analisi delle fonti e/o dei dati con gravi e diffusi errori, anche di contenuto - Gravi difficoltà a organizzare un discorso, anche semplice 	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà a reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni, anche sotto la guida dell'insegnante - Difficoltà a leggere carte geografiche (anche storiche) - Espressione sommaria e incerta 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione assai parziale e limitata delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia - Analisi delle fonti e/o dei dati gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto - Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante 	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni parziale e/o guidata dall'insegnante - Capacità di leggere carte geografiche (anche storiche) solo se guidato dall'insegnante - Espressione semplice e talvolta impropria 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia parziale e/o guidata dall'insegnante - Analisi delle fonti e/o dei dati approssimativa nel metodo o con errori circoscritti - Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante 	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti, con qualche capacità di sintesi e/o di analisi svolta in autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni secondo linee essenziali - Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) per trarre informazioni essenziali - Espressione semplice ma chiara 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia nelle linee essenziali - Analisi del senso complessivo delle fonti e/o dei dati nelle loro linee essenziali - Gestione sostanzialmente autonoma del colloquio 	6
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti, con capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica pur se autonoma	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni in modo essenzialmente corretto - Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) per trarre informazioni puntuali - Espressione corretta e appropriata ma non sempre rigorosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle principali caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia - Analisi del senso complessivo delle fonti e/o dei dati sostanzialmente corretta nei suoi elementi principali - Gestione del colloquio corretta e autonoma 	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali, con capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguate	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni in modo corretto e puntuale - Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) per trarre informazioni puntuali, complete e approfondite - Espressione appropriata, lessico vario e specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ampia delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia - Analisi delle fonti e/o dei dati corretta, completa e puntuale - Gestione del colloquio corretta, sicura, autonoma e con collegamenti interdisciplinari se guidato dal docente 	8
Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di reperire e gerarchizzare informazioni ed individuare le connessioni in modo corretto, completo e puntuale e del tutto autonomo - Capacità di leggere e usare carte geografiche (anche storiche) con elevato grado di autonomia personale per trarre informazioni puntuali, complete e approfondite - Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ampia e approfondita delle caratteristiche socio-economiche e culturali delle diverse civiltà in diacronia e sincronia, con un elevato grado di rielaborazione personale - Analisi delle fonti e/o dei dati puntuale, motivata e approfondita - Gestione del colloquio corretta, brillante, pienamente autonoma e con collegamenti interdisciplinari 	9-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI STORIA e GEOGRAFIA

Indicatore 1*		PUNTI
<i>Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna</i>	Pianificazione testuale non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	1
	Pianificazione testuale parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	2
	Pianificazione testuale globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	3
	Pianificazione testuale pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	4
	Pianificazione testuale coerente ed articolata, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	5
Indicatore 2*°		
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza del lessico proprio della disciplina</i>	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze, con collocazione degli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto</i>	Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di gravi errori di contenuto, con mancata collocazione degli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto	3
	Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali e/o non significativi degli argomenti e/o presenza di errori di contenuto, con una collocazione degli eventi in coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto non corrette	4
	Conoscenza superficiale e/o prevalentemente mnemonica e/o degli argomenti e/o selezione di aspetti poco pertinenti degli argomenti e/o presenza di lievi errori di contenuto, con una collocazione non sempre corretta degli eventi in coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto	5
	Conoscenza degli aspetti principali degli argomenti, ma corretti; collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali principali, secondo principi di causa-effetto essenziali	6
	Conoscenza adeguata ma non approfondita degli argomenti, con una corretta collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali secondo principi di causa-effetto adeguati	7
	Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con qualche approfondimento; collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali corretta e precisa, secondo principi di causa-effetto pienamente adeguati	8
	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con capacità di collegamento; collocazione degli eventi nelle coordinate spazio-temporali puntuale e dettagliata, secondo principi di causa-effetto pienamente adeguati e pertinenti	9-10
Indicatore 4*§		
<i>Individuazione degli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse</i>	Individuazione degli elementi gravemente lacunosa e/o presenza di gravi errori di contenuto e/o individuazione di elementi non pertinenti	1
	Individuazione di elementi limitati e/o non del tutto pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	2
	Individuazione corretta degli elementi principali	3
	Individuazione corretta e pertinente di elementi adeguati	4
	Individuazione ampia, approfondita e dettagliata di elementi pienamente adeguati, pertinenti e significativi	5

* In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o *cheating*, il punteggio assegnato alla prova sarà 1.

§ In base al tipo di prova e alle richieste contenute in essa, l'indicatore 4 può non essere impiegato nella valutazione dell'elaborato, che pertanto risulta in base 25.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente può essere sostituito da quanto segue (in base a quanto stabilito nel PdP/PEI dello specifico studente), pertanto la prova risulta in base 25 (o 20, se la prova non prevede l'utilizzo dell'indicatore 4).

Indicatore 2		PUNTI
<i>Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto	3
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA SCRITTA: PROVA STRUTTURATA

PUNTEGGIO IN PERCENTUALE (*)		VOTO	GIUDIZIO
DA %	A %		
0	22	2	Gravemente insufficiente
23	27	2 ½	
28	32	3	
33	37	3 ½	
38	42	4	Decisamente insufficiente
43	47	4 ½	Quasi mediocre
48	52	5	Mediocre
53	57	5 ½	Non del tutto sufficiente
58	62	6	Sufficiente
63	67	6 ½	Più che sufficiente
68	72	7	Discreto
73	77	7 ½	Più che discreto
78	82	8	Buono
83	87	8 ½	Più che buono
88	92	9	Ottimo
93	96	9 ½	Più che ottimo
97	100	10	Eccellente

(*): in caso di prova non svolta, gravemente lacunosa e/o *cheating*, il voto assegnato alla medesima sarà 1 o 2, in base a vari elementi quali:

- l'estensione della parte oggetto di *cheating*;
- la reiterazione dell'atto di *cheating*;
- il recupero della prova stessa in tempi brevissimi, se ritenuto opportuno dal docente.