

# PIANO DI LAVORO SVOLTO

## A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
1A	Milani Leila	Lingua Inglese	82

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Unit 1 Family life	<b>FUNZIONI</b> Parlare della routine quotidiana e di avvenimenti in corso • chiedere e dare informazioni personali e sulla famiglia • comprendere e interagire in conversazioni sulla famiglia e la vita familiare • descrivere immagini • scrivere un'email informale di presentazione di sé. <b>LESSICO</b> Le fasi della vita, la famiglia • i suffissi in <i>-ment, -ion, -ence</i> <b>GRAMMATICA</b> <i>Present simple</i> e <i>present continuous</i> • gli articoli: <i>a/an, the</i> , no article <b>PRONUNCIA</b> Acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • <i>the</i> prima di vocale o consonante • individuare le parole pronunciate con maggiore enfasi in una frase	Es. 10 h
Unit 2 Who did it?	<b>FUNZIONI</b> Parlare di eventi passati • parlare di attività criminali e delle attività della polizia • chiedere e rispondere a scuse • descrivere immagini • scrivere un post su un evento passato <b>LESSICO</b> Crimini e criminali • il lavoro di investigazione • verbi frasali riguardanti crimini e investigazioni <b>GRAMMATICA</b> • <i>past simple</i> • <i>past continuous</i> <b>PRONUNCIA</b> Acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • la pronuncia di <i>-ed</i> • individuare le parole pronunciate con maggiore enfasi in una frase	
Unit 3 Universal language	<b>FUNZIONI</b> Chiedere e dare informazioni su paesi stranieri • parlare delle modalità di apprendimento di una lingua straniera • chiedere informazioni a proposito di corsi estivi • descrivere immagini • scrivere un testo sulle proprie esperienze nell'apprendimento dell'inglese <b>LESSICO</b> Paesi, nazionalità, e lingue • imparare una lingua • iprefissi negativi <i>-un, -in, -im, -ir, -il</i> <b>GRAMMATICA</b> <i>Some, any, much, many, a lot (of), a few, a little</i> • pronomi relativi <b>PRONUNCIA</b> Individuare su quale sillaba cade l'accento principale in una parola • individuare coppie o gruppi di parole pronunciate come una parola sola in una frase	
Unit 4: Health watch	<b>FUNZIONI</b> Identificare e parlare delle parti del corpo • chiedere, rispondere a domande e dare consigli sulla salute, sulle malattie e su abitudini di vita sane • parlare e chiedere di eventi passati conclusi, e di azioni iniziate e non ancora concluse • descrivere immagini • scrivere efficacemente brevi testi e messaggi <b>LESSICO</b> Parti del corpo • problemi di salute e malattie • nomi composti relativi alla salute e alla medicina <b>GRAMMATICA</b> <i>Present perfect</i> con <i>ever, never, for</i> e <i>since</i> • <i>present perfect continuous</i> • <i>present perfect</i> con <i>just, yet</i> e <i>already</i> • <i>present perfect</i> e <i>past simple</i>	
Unit 5: TV addicts	<b>FUNZIONI</b> Parlare della TV e dei programmi televisivi • esprimere opinioni, preferenze e comparare diversi tipi di programmi TV • dare e rispondere a suggerimenti • descrivere immagini • scrivere recensioni su programmi TV. <b>LESSICO</b> Televisione • aggettivi per descrivere programmi televisivi • aggettivi terminanti in <i>-ing</i> e <i>-ed</i> . <b>GRAMMATICA</b> Comparativi e superlativi • <i>Less ... than, (not) as ... as</i> • <i>Too</i> e <i>(not) enough</i> . <b>PRONUNCIA</b> Individuare la sillaba sulla quale cade l'accento e acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • individuare le parole pronunciate con maggiore enfasi in una frase e acquisire una pronuncia	

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Unit 6: Planet Earth	<p><b>FUNZIONI</b> Parlare di paesaggi e dell'ambiente • parlare di problemi ambientali e delle possibili soluzioni • parlare di programmi futuri e fare previsioni • descrivere immagini • prendere accordi • scrivere un'email formale a un giornale</p> <p><b>LESSICO</b> Paesaggi; • l'ambiente • diversi significati del verbo <i>get</i> .</p> <p><b>GRAMMATICA</b> <i>Be going to</i> e <i>will</i> • <i>Will, may, might</i> • condizionale di tipo 0 • condizionale di tipo 1 e frasi temporali .</p> <p><b>PRONUNCIA</b> Acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • individuare le parole pronunciate con maggiore enfasi in una frase e acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • individuare con quale tipo di intonazione (crescente o decrescente) è pronunciata una frase e acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello.</p> <p>corretta per imitazione di un modello • i suoni /eɪ/ e /æ/ .</p>	
Unit 7: Job hunting	<p><b>FUNZIONI</b> Parlare di vari mestieri e delle qualità personali necessarie per poterli svolgere • parlare delle cose che si possono/devono fare e non fare per svolgere un mestiere • parlare di situazioni ipotetiche e delle eventuali conseguenze • descrivere immagini • fare richieste educate • scrivere un CV e una lettera di presentazione.</p> <p><b>LESSICO</b> Lavoro • qualità personali • aggettivi composti .</p> <p><b>GRAMMATICA</b> Verbi modali per esprimere obbligo, proibizione e consigli • condizionale di tipo 2 .</p> <p><b>PRONUNCIA</b> Acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • individuare le lettere non pronunciate in una parola e acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • individuare su quale parte di un aggettivo composto cade l'accento e acquisire una pronuncia corretta per imitazione di un modello • individuare le parole pronunciate con maggiore enfasi in una domanda; la pronuncia di <i>can</i>.</p>	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
<p>La classe ha regolarmente frequentato il laboratorio linguistico per effettuare attività di listening/comprehension.</p> <p>La classe ha partecipato al progetto madrelingua che prevede la presenza di un docente madrelingua per 6 ore tra gennaio e marzo per effettuare attività di speaking.</p> <p>La classe ha partecipato al progetto GTL-MIT che ha visto la presenza di una studentessa del MIT di Boston per tre settimane nel mese di gennaio.</p> <p>La classe ha partecipato al progetto Epas per cui hanno ricevuto l'attestato dei "Ambasciatore europeo Junior".</p>

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Progetto certificazioni linguistiche	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
Progetto EPAS	X tutti	<input type="checkbox"/> una parte

VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Sono state svolte 4 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 5 verifiche scritte e 4 verifiche orali nel II periodo didattico.</p> <p>Le verifiche sono consistite in Test strutturati/Prove semistrutturate/Esercizi di comprensione a risposta aperta. Osservazione e registrazione degli interventi/Colloqui/Analisi ed interpretazione di testi.</p>

Livorno, 19 giugno 2024

La docente Prof.ssa Leila Milani