

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
1E	Valentina Bolaffi	Inglese	87

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### STARTER UNITS Periodo Settembre-Ottobre

**A: What's your name? / B: English class / C: Meet my family / D: This is home!**

**MATERIALI:** tutti gli audio dell'unità, Grammar (Personal pronouns and possessive adjectives; be – present simple; Question words; this, that, these, those; Plurals; Imperatives; Object pronouns; have got; Articles: a/an, the; there is / there are; Prepositions of place), Communication (Greetings; Personal Information; Classroom instructions; Talk about family and pets; Talk about personal objects; Talk about houses, rooms and furniture), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

**AUTOVALUTAZIONE E REVISION:** Quick Test pagg. 17, 21, 25, 29; WB pagg. 256, 259, 262, 265

**VERIFICHE:** Starter test

ABILITÀ
<b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprendere informazioni personali (es. 3 pag. 15; es. 1 e 3 pag. 23); Comprendere descrizioni (es. 1 pag. 26)
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b> Comprendere dialoghi (es. 1 - 3 pag. 15; es. 1 pag. 16; es. 7 pag. 17; es. 1 pag. 19; es. 5 pag. 21; es. 1-3 pag. 23; es. 2 pag. 27; es. 4 pag. 29; WB es. 11 pag. 264); Comprendere descrizioni (es. 1 pag. 26); Comprendere un testo sulle abitazioni britanniche (es. 1 pag. 27)
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE</b> Saper dare informazioni personali e rispondere a domande personali (es. 4 e 5 pag. 15); Dare istruzioni (es. 2 pag. 19); Parlare della famiglia (es. 2 pag. 23); Parlare della propria casa (es. 3 pag. 27)
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> /

CONOSCENZE
<b>FUNZIONI</b> Saper salutare e dare informazioni personali; Fare lo spelling; Dare e comprendere istruzioni in classe; Saper parlare della famiglia e di animali; Esprimere possesso e parlare di relazioni; Parlare di case, stanze e mobili; Saper descrivere un luogo
<b>GRAMMATICA</b> Personal pronouns and possessive adjectives (es. 1 e 2 pag. 16; WB es. 4 pag. 257); be – present simple (es. 3-5 pag. 16; WB es. 5-7 pag. 257); question words (es. 6 e 7 pag. 17; WB es. 8 pag. 258); this, that, these, those (es. 1 pag. 20; WB es. 4 pag. 260); plurals (es. 2 pag. 20; WB es. 5 pag. 260); imperatives (es. 3 pag. 20; WB es. 6-8 pag. 261); object pronouns (es. 4 e 5 pag. 21; WB es. 9 pag. 261); have got (pag. 24; WB es. 6-8 e 11 pag. 264); articles: a/an, the (es. 5 e 6 pag. 25; WB es. 9 e 10 pag. 264); there is; there are (es. 1-3 pag. 28; WB es. 4-6 pag. 267); prepositions of place (es. 4 e 5 pag. 29; WB es. 7 pag. 267)

<b>LESSICO</b> Giorni, date, mesi e stagioni (es. 1-3 pag. 14; WB es. 1 e 2 pag. 257); Paesi e nazionalità (es. 4 e 5 pag. 14; WB es. 3 pag. 257); Oggetti della classe e linguaggio scolastico (es. 1-3 pag. 18; WB es. 1-3 pag. 260); L'alfabeto (es. 4 pag. 18); La famiglia (es. 1 e 2 pag. 22; WB es. 1 pag. 262); Oggetti personali (es. 3 e 5 pag. 22; WB es. 2 e 3 pag. 263); I colori (es. 4 pag. 22; WB es. 4 pag. 263); Casa, stanze e mobili (es. 1 e 2 pag. 26; WB es. 1 pag. 266); Luoghi della città (es. 3 e 4 pag. 26; WB es. 2 e 3 pag. 266)
<b>PRONUNCIA</b> The letters of the alphabet (es. 4 pag. 18)
<b>CULTURA</b> Houses in the UK (pag. 27); The United Kingdom (pag. 222-225)

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
<b>Monitorare il proprio apprendimento</b>	Sapersi autovalutare
<b>Strategie d'esame</b>	Completamento (es. 3 pag. 15; es. 1 pag. 26; WB es. 9 e 10 pag. 258); <i>true/false exercises</i> (es. 1 pag. 23; WB es. 1 pag. 262); <i>multiple choice exercises</i> (es. 2 pag. 22; WB es. 10 pag. 264)
<b>Mediazione</b>	Saper trasferire concetti da una lingua all'altra (es. 7 pag. 25; WB es. 11 e 12 pag. 258; es. 12 pag. 264; es. 8 e 9 pag. 267)
<b>Life skills</b>	Saluti e informazioni personali (pag. 15, 23 e 27); Fornire e dare istruzioni in classe (pag. 19); tutti gli es. di speaking relativi al racconto di sé stessi in relazione agli altri

## UNIT 1 – Day in day out PERIODO NOVEMBRE

**MATERIALI:** tutti gli audio dell'unità, video Chestnut Hill News (episode 1), video Flipped Grammar (present simple; prepositions of time), Kahoot!, video di Flipped Grammar (present simple with adverbs of frequency), video Speaking (Ask and tell the time), karaoke (Ask and tell the time) video Web Link (Academic Standards), mappe modificabili di lessico (daily activities and school subjects) e grammatica (present simple; prepositions of time; present simple with adverbs of frequency), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

**AUTOVALUTAZIONE E REVISION:** Revision and Self-check pagg. 42-43; WB pagg. 268, 269 – Consolidamento: pag. 396 / Potenziamento: pag. 408-409

**VERIFICHE:** Unit Test Standard fila A, fila B e fila C; Review Test fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills test speaking fila A&B; Quick Test fila A e fila B; Culture Test fila A e Skills Test Reading fila A e fila B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test, Quick Test); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprendere un video sulle attività quotidiane (es. 1 e 4 pag. 31); Comprendere uno scienziato che parla della sua vita quotidiana in Antartide (INVALSI - es. 4 pag. 32); Comprendere brevi dialoghi sulle materie scolastiche (es. 3 pag. 34); Comprendere un adolescente che parla di educazione parentale (WB INVALSI - es. 2 pag. 275); <i>Preliminary</i> (es. 3 pag. 39); Comprendere un video che parla di istruzione (pag. 39)

<b>COMPrensione SCRITTA</b>	Comprendere un articolo sulla vita degli astronauti (es. 1, 2 e 3 pag. 32); Comprendere un testo sui curricula scolastici (INVALSI es. 1 e 2 pag. 39); Comprendere un testo relativo alla istruzione parentale (WB INVALSI es. 1 pag. 275)
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b>	Saper descrivere routine quotidiane (es. 3 pag. 31; es. 5 pag. 32; es. 5 pag. 35); Saper parlare del fine settimana ideale (es. 6 pag. 33); Saper parlare di materie scolastiche e di scuola (es. 4 pag. 34); Saper porre domande sulla routine quotidiana (es. 4 pag. 35); Saper chiedere e dire l'ora (pag. 36); <i>Preliminary</i> Descrivere un'immagine (es. 4 pag. 39); Esprimere opinioni (pag. 39)
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Scrivere un testo sulle attività delle vacanze (es. 6 pag. 35); Saper descrivere routine quotidiane (WB es. 3 pag. 270); Scrivere una descrizione sulla scuola (es. 5 pag. 37); Saper parlare di materie scolastiche e di scuola (WB es. 3 pag. 272); Scrivere un testo sulle attività scolastiche (WB es. 3 pag. 275); <i>Preliminary Writing</i> (es. 5 pag. 39)

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>FUNZIONI</b>	Parlare di quanto spesso si fanno le cose; parlare di attività quotidiane e di materie scolastiche; chiedere e dire l'ora; scrivere una descrizione sulla propria scuola
<b>GRAMMATICA</b>	<i>Present simple</i> (es. 1, 2 e 3 pag. 33; WB es. 1-4 pag. 271); <i>prepositions of time</i> (es. 4 e 5 pag. 33; WB es. 5 e 6 pag. 271); <i>present simple with adverbs of frequency</i> (es. 2 e 3 pag. 35; WB pagg. 273 e 274)
<b>LESSICO</b>	Azioni quotidiane (es. 1 e 5 pag. 31; WB pag. 270); Materie scolastiche (es. 1 e 2 pag. 34; WB pag. 272)
<b>PRONUNCIA</b>	The sounds /s/ /ɪz/ /z/ (es. 7 pag. 33)
<b>CULTURA</b>	My name's Jamie and I come from Brighton in England (lettura es. 5 pag. 33); Unusual classes around the world (pag. 38); London (pagg. 226-228)

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
<b>Monitorare il proprio apprendimento</b>	Sapersi autovalutare (pagg. 42 e 43)
<b>Strategie d'esame</b>	<i>True/false questions</i> (es. 3 pag. 32; es. 2 pag. 39); <i>matching exercises</i> (es. 4 pag. 32; WB es. 1 e 2 pag. 275); <i>gap-filling exercises</i> (es. 5 pag. 33; es. 3 pag. 39); <i>multiple choices</i> (es. 3 pag. 34); completamento (WB es. 4 pag. 270)
<b>Mediazione</b>	Saper trasferire concetti da una lingua all'altra (es. 5 pag. 35; WB es. 11 pag. 274)
<b>Life skills</b>	Saper parlare di orari (es. 6 pag. 36); speaking bank 1 (pag. 384); writing bank (pag. 386); tutti gli esercizi di speaking relativi al racconto di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 6 pag. 37)
<b>Critical thinking</b>	Riflettere sulle opportunità di acquisire un'istruzione (pag. 39)
<b>Educazione civica</b>	Sviluppo sostenibile (Unusual classes around the world pag. 38; Access to education pag.39)

## UNIT 2 – I am what I am PERIODO DICEMBRE

**MATERIALI:** tutti gli audio dell'unità, video Chestnut Hill News (episode 2), video Flipped Grammar (present simple negative, questions and short answers; like / love / hate... + -ing), Kahoot!, video di Flipped Grammar (possessive 's and whose; possessive pronouns); video Speaking (Describing people), karaoke (Describing people), video Web Link (Towards a circular fashion industry), mappe modificabili di lessico (personality adjectives, appearance adjectives, clothes and accessories) e grammatica (present simple negative, questions and short answers; like / love / hate... + -ing; possessive 's and whose; possessive pronouns), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

**AUTOVALUTAZIONE E REVISION:** Revision and Self-check pagg. 56-57; WB pagg. 276, 277 – Consolidamento: pag. 397 / Potenziamento: pag. 408-409

**VERIFICHE:** Unit Test Standard fila A, fila B e fila C; Review Test fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills test speaking fila A&B; Quick Test fila A e fila B; Culture Test fila A e Skills Test Reading fila A e fila B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test, Quick Test); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

<b>ABILITÀ</b>
<p><b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprendere un video relativo ai vari tipi di personalità (es. 1 e 4 pag. 45); Comprendere una ragazza che parla della sua nuova scuola (es. 5 pag. 46); Comprendere un'intervista relativa ai vestiti (es. 4 pag. 48); Comprendere una conversazione tra adolescenti (es. 3 pag. 50); Comprendere un audio sulla moda sostenibile (INVALSI es. 3 pag. 53); Comprendere un ragazzo che parla di coinquilini (WB INVALSI es. 3 pag. 283); Comprendere un video che parla della relazione tra l'inquinamento e il settore della moda (pag. 53)</p>
<p><b>COMPRENSIONE SCRITTA</b> Comprendere un test sull'autostima (es. 1 - 4 pag. 46); Comprendere un testo su come riciclare vestiti (es. 2 pag. 53); Comprendere un testo relativo agli stereotipi (WB es. INVALSI 1 e 2 pag. 283)</p>
<p><b>PRODUZIONE E INTERAZIONE</b> Saper descrivere la personalità e l'aspetto delle persone (es. 3 pag. 45; es. 6 pag. 46; es. 2 pag. 50); Saper parlare dei propri gusti relativi all'abbigliamento (es. 5 pag. 48); Saper parlare di oggetti che si posseggono (es. 6 pag. 49); <i>Preliminary</i> Dare opinioni sui vestiti (es. 4 pag. 53); Esprimere opinioni (es. 4 pag. 45; es. 3 pag. 46; es. 6B pag. 47; es. 3 pag. 53)</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Scrivere un questionario (es. 5 pag. 51); Scrivere descrizioni di abiti (es. 5 pag. 53); Scrivere un questionario sulla personalità (WB es. 4 pag. 283)</p>

<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>FUNZIONI</b> Porre domande e negare; parlare di ciò che piace e non piace; parlare di possesso e relazioni; parlare di vestiti e accessori; descrivere le persone; scrivere un questionario</p>
<p><b>GRAMMATICA</b> <i>Present simple: negative, questions, short answers; like / love / hate ... + -ing</i> (pag. 47; WB es. 1-4 pag. 271; WB pag. 279-280); <i>Possessive 's and whose</i> (es. 1-4 pag. 49; WB es. 5 e 6 pag. 271); <i>possessive pronouns</i> (es. 5 e 6 pag. 49; WB pagg. 282); <i>What/Which</i> (WB es. 8 e 9 pag. 280)</p>
<p><b>LESSICO</b> Aggettivi di personalità (es. 1, 2 e 5 pag. 45; WB pag. 278); Vestiti e accessori (es. 1-3 pag. 48; WB pag. 281)</p>
<p><b>PRONUNCIA</b> /</p>
<p><b>CULTURA</b> Recycling clothes... through your phone (pag. 52); Ireland (pag. 230)</p>

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
-------------------------------

<b>Monitorare il proprio apprendimento</b>	Sapersi autovalutare (pagg. 56 e 57)
<b>Strategie d'esame</b>	<i>True/false questions</i> (es. 4 pag. 46; es. 3 pag. 50); <i>matching exercises</i> (es. 3 pag. 53); <i>gap-filling exercises</i> (WB es. 1 pag. 283); completamento (es. 2 pag. 53); <i>answering questions with a limited number of words</i> (WB es. 3 pag. 283)
<b>Mediazione</b>	Saper trasferire concetti da una lingua all'altra (es. 7 pag. 49; WB es. 10 pag. 280)
<b>Life skills</b>	Saper descrivere le persone (es. 4 pag. 50); speaking bank 2 (pag. 384); writing bank (pag. 387); tutti gli es. di speaking relativi al racconto di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 6 pag. 51)
<b>Critical thinking</b>	Riflettere sulla relazione tra l'inquinamento e il settore della moda (pag. 53)
<b>Educazione civica</b>	Sviluppo sostenibile (Recycling clothes... through your phone pag. 52; Towards a circular economy pag 53)

## UNIT 3 – What are you into? PERIODO GENNAIO-FEBBRAIO

**MATERIALI:** tutti gli audio dell'unità, video Chestnut Hill News (episode 3), video Flipped Grammar (present continuous), Kahoot!, video di Flipped Grammar (present continuous vs present simple), video Speaking (Talk on the phone), karaoke (Talk on the phone), video Web Link (How playing sports benefits your body... and your brain), mappe modificabili di lessico (Free-time activities and sports) e grammatica (present continuous; present continuous vs present simple), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

**AUTOVALUTAZIONE E REVISION:** Revision and Self-check pagg. 70-71; WB pagg. 284, 285 – Consolidamento: pag. 398 / Potenziamento: pag. 410-411

**VERIFICHE:** Unit Test Standard fila A, fila B e fila C; Review Test fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills test speaking fila A&B; Quick Test fila A e fila B; Culture Test fila A e Skills Test Reading fila A e fila B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test, Quick Test); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprendere un video sulle attività del tempo libero (es. 1 e 4 pag. 59); Comprendere persone che parlano di sport (es. INVALSI 4 pag. 60; es. 4 pag. 62; es. 3 pag. 67; WB es. 6 pag. 286); Comprendere una conversazione telefonica (es. 3 pag. 64); Comprendere interviste (WB INVALSI es. 5 pag. 289; es. 4 pag. 291); Comprendere un video sui benefici dello sport (pag. 67)
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b> Comprendere un testo che parla di hobby (es. 2 - 3 pag. 60); Comprendere un testo sullo sport (es. 2 pag. 62); Comprendere un testo sugli sport a scuola (pag. 66); Comprendere un articolo su un convegno di fumetti (WB es. 1-3 pag. 291)
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b> Saper parlare di attività del tempo libero (es. 3 pag. 59; es. 5 pag. 60); Saper descrivere azioni in corso (es. 4 e 6 pag. 61); Saper parlare di sport e giochi (es. 5 pag. 62); Saper descrivere azioni future (es. 6 pag. 63); Organizzare un sondaggio (es. 7 e 8 pag. 63); Saper fare una telefonata (es. 4 pag. 64); Saper descrivere un'immagine (es. 4 pag. 67); Esprimere opinioni (es. 4 pag. 67; WB es. 4 e 5 pag. 286)

**PRODUZIONE SCRITTA** Scrivere un annuncio per un evento sportivo (es. 4 pag. 65); *Preliminary* Scrivere un articolo sulle attività del tempo libero (es. 5 pag. 67); Scrivere una locandina per un festival scolastico (WB es. 5 pag. 291)

## CONOSCENZE

**FUNZIONI** Parlare di attività del tempo libero; parlare di azioni in corso e future; parlare di sport e giochi; parlare al telefono; scrivere un annuncio per un evento sportivo

**GRAMMATICA** *Present continuous* (es. 1-6 pag. 61; WB es. 1-11 pagg. 287-288); *Present continuous vs present simple* (es. 1-4 pag. 63; WB es. 1 e 6 pag. 290)

**LESSICO** Attività del tempo libero (es. 1, 2 e 5 pag. 59; WB pag. 286); Sport e giochi (es. 1-2 pag. 62; WB pag. 289); *Play/go/do* (es. 3 pag. 62)

**PRONUNCIA** The /ŋ/ sound (es. 7 pag. 61)

**CULTURA** School sports (pag. 66); The European Union (pagg. 232-235)

## COMPETENZE TRASVERSALI

<b>Monitorare il proprio apprendimento</b>	Sapersi autovalutare (pagg. 70 e 71)
<b>Strategie d'esame</b>	<i>True/false questions</i> (es. 3 pag. 60; es. 3 pag. 64; es. 2 pag. 67); <i>multiple-choice exercises</i> (es. 4 pag. 60; es. 3 pag. 67; WB es. 5 pag. 289); completamento (WB es. 2 pag. 291); <i>answering questions with a limited number of words</i> (WB es. 4 pag. 291)
<b>Mediazione</b>	Saper trasferire concetti da una lingua all'altra (es. 5 pag. 63; WB es. 11 pag. 288; es. 6 pag. 290)
<b>Life skills</b>	Saper parlare al telefono (es. 4 pag. 64); speaking bank 3 (pag. 384); writing bank (pag. 388); tutti gli es. di speaking relativi al racconto di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 5 pag. 65))
<b>Critical thinking</b>	Riflettere sui benefici dello sport (pag. 67)
<b>Educazione civica</b>	Sviluppo sostenibile (School sports pag. 66; Feeling down? Pick up a sport pag. 67); La Costituzione (The European Union pagg. 232-235); Cittadinanza digitale (Defining your digital self pagg. 72-73)

## UNIT 4 – All you can eat PERIODO MARZO

**MATERIALI:** tutti gli audio dell'unità, video Chestnut Hill News (episode 4), video Flipped Grammar (countable and uncountable nouns; some / any, a lot of, much and many, how much? / how many), Kahoot!, video di Flipped Grammar (can / can't; adverbs of manner), video Speaking (Ordering food), karaoke (Ordering food), video Web Link ("Rethink Zero"- The Zero Hunger Challenge), mappe modificabili di lessico (food; drink; quantities and containers) e grammatica (countable and uncountable nouns; some / any, a lot of, much and many, how much? / how many?; can; adverbs of manner), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

**AUTOVALUTAZIONE E REVISION:** Revision and Self-check pagg. 86-87; WB pagg. 292, 293 – Consolidamento: pag. 399 / Potenziamento: pag. 410-411

**VERIFICHE:** Unit Test Standard fila A, fila B e fila C; Review Test fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills test speaking fila A&B; Quick Test fila A e fila B; Culture Test fila A e Skills Test Reading fila A e fila B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test, Quick Test); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

<b>ABILITÀ</b>	
<b>COMPRENSIONE ORALE</b>	Comprendere un video sul cibo (es. 1 e 4 pag. 75); Comprendere persone che parlano di cibo ( <i>Preliminary</i> es. 5 pag. 76; WB INVALSI es. 3 pag. 299); Comprendere un dialogo relativo agli acquisti di cibo (es. 3 pag. 78); Comprendere una conversazione al ristorante (es. 3 pag. 80); Comprendere una persona che parla di "deserti alimentari" (INVALSI es. 3 pag. 283); Comprendere un video sul tema della fame e malnutrizione (pag. 83)
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>	Comprendere un testo che parla di insetti e cibi (es. 1-4 pag. 76); Comprendere un testo sul cibo (es. 1-3 pag. 81); Comprendere un testo sui "deserti alimentari" negli USA (pag. 82); Comprendere un articolo su un evento gastronomico (INVALSI WB es. 1 e 2 pag. 299)
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b>	Saper parlare di cibo e bevande (es. 3 pag. 75; es. 6 pag. 76; es. 5 pag. 77; es. 4 pag. 78; <i>Preliminary</i> es. 4 pag. 83); Saper parlare di abilità (es. 5 pag. 79); Saper ordinare cibo e prendere ordini (es. 4 pag. 80); Esprimere opinioni (pag. 83)
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Scrivere una descrizione sul cibo (es. 6 pag. 81; WB es. 4 pag. 299); Rispondere e prendere parte ad un sondaggio (es. 5 pag. 83)

<b>CONOSCENZE</b>	
<b>FUNZIONI</b>	Parlare di cibi e bevande; parlare di quantità; parlare di abilità; ordinare cibo e bevande; scrivere una descrizione di un piatto
<b>GRAMMATICA</b>	<i>Countable and uncountable nouns</i> (es. 1 pag. 77; WB es. 1 pag. 295); <i>Some / any, a lot of, much and many, how much? / how many?</i> (es. 2-5 pag. 77; WB es. 2-6 pag. 295); <i>Can/Can't</i> (es. 1 pag. 79; WB pag. 297; es. 6 pag. 298); <i>Adverbs of manner</i> (es. 2-4 pag. 79; WB es. 7 – 10 pag. 298)
<b>LESSICO</b>	Cibo e bevande (es. 1, 2 e 5 pag. 75; WB pag. 294); Contenitori e quantità (es. 1-2 pag. 78; WB pag. 296)
<b>PRONUNCIA</b>	How to pronounce can (es. 6 pag. 79)
<b>CULTURA</b>	Yummy bugs (pag. 76); The food I love (pag. 81); Food deserts in the USA (page 82); The United States of America (pagg. 236-237)

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
<b>Monitorare il proprio apprendimento</b>	Sapersi autovalutare (pagg. 86 e 87)
<b>Strategie d'esame</b>	Multiple-choice exercises (WB es. 3 pag. 299); completamento (es. 5 pag. 76; es. 3 pag. 78; es. 3 pag. 80; es. 1 pag. 83; WB es. 2 pag. 299); answering questions with a limited number of words (es. 3 pag. 83)
<b>Mediazione</b>	Saper trasferire concetti da una lingua all'altra (es. 4 pag. 77; WB es. 6 pag. 294; es. 11 pag. 298)

<b>Life skills</b>	Saper ordinare cibo e bevande (es. 4 pag. 80); speaking bank 4 (pag. 384); writing bank (pag. 389); tutti gli es. di speaking relativi al racconto di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 7 pag. 81)
<b>Critical thinking</b>	Riflettere sul problema della fame e la malnutrizione (pag. 83)
<b>Educazione civica</b>	Sviluppo sostenibile (Food Deserts in the USA pag. 82; The Causes of World Hunger pag. 83)

## UNIT 5 – All in good time PERIODO APRILE

**MATERIALI:** tutti gli audio dell'unità, video Chestnut Hill News (episode 5), video Flipped Grammar (past simple of be; prepositions of place), Kahoot!, video di Flipped Grammar (past simple affirmative and negative), video Speaking (Tell a story about the past), karaoke (Tell a story about the past), video Web Link (Sustainable Mobility for All: It's not a Dream, It's a Revolution), mappe modificabili di lessico (times of life; life experiences) e grammatica (past simple of be; prepositions of place; past simple affirmative and negative), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

**AUTOVALUTAZIONE E REVISION:** Revision and Self-check pagg. 100-101; WB pagg. 300, 301 – Consolidamento: pag. 400 / Potenziamiento: pag. 412-413

**VERIFICHE:** Unit Test Standard fila A, fila B e fila C; Review Test fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills test speaking fila A&B; Quick Test fila A e fila B; Culture Test fila A e Skills Test Reading fila A e fila B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test, Quick Test); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprendere un video sulle fasi della vita (es. 1, 2 e 5 pag. 89); Comprendere un testo sulla vita di un esploratore (es. 4 pag. 90); Comprendere un dialogo relativo a delle esperienze di vita (es. 4 pag. 92); Comprendere una conversazione (es. 3 pag. 94); Comprendere una registrazione relativa ad un film ( <i>Preliminary</i> es. 3 pag. 97); Comprendere un video sulla mobilità sostenibile (pag. 97); Comprendere un'intervista con un'antropologa (INVALSI WB es. 4 pag. 307)
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b> Comprendere un articolo che parla di una bambina prodigio (es. 1-3 pag. 90); Comprendere una pagina di diario (es. 1 pag. 93); Comprendere un blog (es. 2 pag. 95); Comprendere un articolo su Elon Musk (pag. 96); Comprendere un articolo su un'esperienza particolare (INVALSI WB es. 1 e 2 pag. 307)
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b> Saper descrivere qualcuno (es. 4 e 6 pag. 89); Saper parlare della propria infanzia (es. 5 pag. 90; es. 6 pag. 91); Saper parlare di esperienze passate (es. 6 pag. 92; es. 6 pag. 93; WB es. 10 pag. 304); Saper raccontare una storia (es. 4 pag. 94); Saper descrivere un'immagine ( <i>Preliminary</i> es. 4 pag. 97); Esprimere opinioni sulla mobilità sostenibile (pag. 97)
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Scrivere un blog su un evento passato (es. 6 pag. 95; WB es. 5 pag. 307; WB es. 8 pag. 306); Rispondere e prendere parte ad un sondaggio (es. 5 pag. 97); Scrivere una email (WB es. 4 pag. 305)

<b>CONOSCENZE</b>
<b>FUNZIONI</b> Parlare di stadi della vita; parlare di esperienze/situazioni/eventi passati; raccontare una storia; scrivere un blog su un evento passato



<b>GRAMMATICA</b> <i>Past simple of be</i> (es. 1-4 pag. 91; WB pag. 303); <i>Prepositions of place</i> (es. 5-6 pag. 91; WB pag. 304); <i>Past simple affirmative</i> (es. 2-3 pag. 93; WB es. 1 e 2 pag. 306); <i>Past simple negative</i> (es. 4-6 pag. 93; WB es. 3-8 pag. 306)
<b>LESSICO</b> Fasi della vita (es. 1, 2 pag. 89; WB pag. 302); Esperienze di vita (es. 1-3 pag. 92; WB pag. 305)
<b>PRONUNCIA</b> How to pronounce <i>was</i> e <i>were</i> (es. 7 pag. 91); The sounds /d/ /t/ /ɪd/ (es. 7 e 8 pag. 93)
<b>CULTURA</b> Elon Musk, the Dream Architect (pag. 96); New York (pagg. 239-241)

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
<b>Monitorare il proprio apprendimento</b>	Sapersi autovalutare (pagg. 100 e 101)
<b>Strategie d'esame</b>	Matching exercises (es. 4 pag. 90); true/false exercises (WB es. 2 pag. 307); completamento (es. 1 pag. 97; es. 3 pag. 97); answering questions with a limited number of words (es. 4 pag. 307)
<b>Mediazione</b>	Saper trasferire concetti da una lingua all'altra (WB es. 7 pag. 306)
<b>Life skills</b>	Saper parlare del proprio passato (es. 4 pag. 94); speaking bank 5 (pag. 384); writing bank (pag. 390); tutti gli es. di speaking relativi al racconto di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 7 pag. 95)
<b>Critical thinking</b>	Riflettere sulla mobilità sostenibile (pag. 97)
<b>Educazione civica</b>	Sviluppo sostenibile (Making mobility sustainable pag. 97)

## UNIT 6 – Come rain or shine PERIODO MAGGIO

**MATERIALI:** tutti gli audio dell'unità, video Chestnut Hill News (episode 6), video Flipped Grammar (Prepositions of movement; Would like), Kahoot!, video di Flipped Grammar (Past simple questions and short answers; Could / Couldn't), video Speaking (Asking for and giving directions), karaoke (Asking for and giving directions), video Web Link (Fresh water scarcity: An introduction to the problem), mappe modificabili di lessico (Weather; Forms of transport; Prepositions of movement) e grammatica (Prepositions of movement; Would like; Past simple questions and short answers; Could), test interattivi di tutti gli esercizi a risposta chiusa della unit, sia di Student's Book sia di Workbook.

**AUTOVALUTAZIONE E REVISION:** Revision and Self-check pagg. 114-115; WB pagg. 308, 309 – Consolidamento: pag. 401 / Potenziamento: pag. 412-413

**VERIFICHE:** Unit Test Standard fila A, fila B e fila C; Review Test fila A e fila B; Extension Test fila A e fila B; Skills Test Reading fila A e fila B; Skills Test Listening fila A e fila B; Skills test speaking fila A&B; Quick Test fila A e fila B; Culture Test fila A e Skills Test Reading fila A e fila B; Test per studenti BES (Unit test, Skills Test, Quick Test); Test a scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, trovare e correggere gli errori.

<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPRENSIONE ORALE</b> Comprendere un video sul tempo atmosferico (es. 1 e 3 pag. 103); Comprendere una conversazione su una breve vacanza (INVALSI es. 4 pag. 104; es. 3 pag. 106); Comprendere un dialogo relativo a delle indicazioni stradali (es. 3 pag. 108); Comprendere una registrazione relativa ad un problema ambientale ( <i>Preliminary</i> es. 3 pag. 111); Comprendere un video sul tema della scarsità dell'acqua (pag. 111); Comprendere un'intervista con un viaggiatore (INVALSI WB es. 2 pag. 315)

<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b> Comprendere un blog di viaggi (es. 1-3 pag. 104; WB es. 2 e 4 pag. 311); Comprendere una email (es. 1 pag. 109); Comprendere un testo sul ciclismo e il cambiamento climatico (pag. 110); Comprendere un articolo che parla di trasporti (INVALSI es. 1 pag. 315)
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b> Saper parlare del tempo atmosferico (es. 2 e 4 pag. 103; <i>Preliminary</i> es. 4 pag. 111); Saper parlare di una destinazione turistica (es. 5 pag. 104); Esprimere desideri e fare richieste (es. 5 pag. 105); Saper parlare di mezzi di trasporto (es. 4 pag. 106); Porre domande al passato (es. 4 e 5 pag. 107); Parlare di abilità passate (es. 7 pag. 107); Dare e ricevere indicazioni stradali (es. 4 pag. 108); Esprimere opinioni sul tema della scarsità di acqua (pag. 111)
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Scrivere una email su un evento passato (es. 6 pag. 109; WB es. 3 pag. 315); Scrivere una storia ( <i>Preliminary</i> es. 5 pag. 111)

<b>CONOSCENZE</b>
<b>FUNZIONI</b> Parlare di tempo atmosferico; parlare di mezzi di trasporto e movimento; esprimere desideri; porre domande e rispondere su eventi passati; parlare di abilità passate; chiedere e dare indicazioni stradali; scrivere una email
<b>GRAMMATICA</b> <i>Prepositions of movement</i> (es. 1-2 pag. 105; WB es. 1 e 2 pag. 311); <i>would like</i> (es. 3-5 pag. 105; WB es. 3-5 pag. 311); <i>Past simple questions and short answers</i> (es. 1-5 pag. 107; WB es. 1-9 pag. 313-314); <i>could / couldn't</i> (es. 6-7 pag. 107; WB es. 10-12 pag. 314)
<b>LESSICO</b> Il tempo atmosferico (pag. 102; es. 1 pag. 103; WB pag. 310); Mezzi di trasporto (es. 1 pag. 106; WB pag. 312)
<b>PRONUNCIA</b> Silent letters (es. 6 pag. 105)
<b>CULTURA</b> An email about Singapore (es. 1 pag. 109); How cycling can change the world (pag. 110); Comparing systems – UK and US institutions (pagg. 242-243)

COMPETENZE TRASVERSALI	
Monitorare il proprio apprendimento	Sapersi autovalutare (pagg. 114 e 115)
Strategie d’esame	Multiple-choice exercises (WB es. 1 pag. 315); true/false exercises (es. 2 pag. 109); completamento (es. 3 pag. 106; es. 2 pag. 108); answering questions with a limited number of words (es. 4 pag. 104; es. 2 pag. 111); matching exercises (WB es. 2 pag. 315)
Mediazione	Saper trasferire concetti da una lingua all’altra (WB es. 5 pag. 310; es. 8 pag. 314)
Life skills	Saper chiedere e dare indicazioni stradali (es. 4 pag. 108); speaking bank 6 (pag. 384); writing bank (pag. 391); tutti gli es. di speaking relativi al racconto di sé stessi in relazione agli altri; condividere (es. 7 pag. 109)
Critical thinking	Riflettere sulla questione della scarsità dell’acqua (pag. 111)
Educazione civica	Sviluppo sostenibile (How cycling can change the world pag. 110; Desertification: a global challenge pag. 111); Cittadinanza digitale (Netiquette pagg. 116-117)

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono state svolte 4 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 4 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Test strutturati/Prove semistrutturate/Esercizi/Assegnazione di esercitazioni individuali/Osservazione e registrazione degli interventi/Oral skills and listening)

Livorno, 12/06/24

La docente Valentina Bolaffi