



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO  
Prot. 0003543 del 14/05/2024  
IV (Uscita)

# **ESAME DI STATO 2024**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

**ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024**

### **Classe V sez. L Liceo Linguistico**

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 6/5/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024

## Sommario

1. Presentazione del Liceo F. Enriques .....	3
2. Composizione del Consiglio di Classe .....	4
3. Composizione della Commissione d'esame.....	4
4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Linguistico .....	5
5. Piano orario.....	7
6. Presentazione della classe e del percorso formativo .....	7
7. Educazione Civica.....	8
8. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	9
9. Prove INVALSI .....	9
10. Simulazioni prove scritte .....	9
11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento .....	9
12. Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	11
13. Programmi svolti.....	11

## **1. Presentazione del Liceo F. Enriques**

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE		CONTINUITÀ DIDATTICA	
	Cognome	Nome	III	IV
Lingua e letteratura italiana	Bianchi	Barbara	x	x
Lingua e cultura Inglese	Marenco Volgano	Laura Roberta	x	x x
Lingua e cultura Cinese (II)	Becagli Cheng	Azzurra Ming	x	x x
Lingua e cultura Spagnola (III)	Verme Gascon Gonzalo	Brunella Diana	x	x
Storia	Ricceri	Davide Antonino		x
Filosofia	Ricceri	Davide Antonino		x
Matematica	Carvelli	Marta		x
Fisica	Carvelli	Marta		x
Scienze naturali	Cerri	Chiara		
Storia dell'Arte	Pacini	Alessandra	x	x
Scienze Motorie e Sportive	Rispoli	Dario		
Religione Cattolica	Martinelli	Riccardo	x	x
Attività alternative				

**Coordinatore della classe: Prof./ssa Bianchi Barbara**

Eventuali supplenze in corso d'anno:

Prof. Castro Rodriguez Yesica in luogo della prof.ssa Gascon Gonzalo Diana dal 02 novembre 2023 al 06 febbraio 2024.

## 3. Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: Lingua e cultura inglese	Disciplina: Lingua e cultura cinese	Disciplina: Lingua e cultura spagnola
Prof./ssa Marenco Laura	Prof./ssa Becagli Azzurra	Prof./ssa Verme Brunella

## **4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Linguistico**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### **Risultati di apprendimento del Liceo Linguistico**

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## 5. Piano orario

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera I* – Inglese	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera II* – Cinese	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera III* - Spagnolo	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 6. Presentazione della classe e del percorso formativo

\* Comprensive di 33 ore annuali di conversazione con docente di madrelingua

La classe risulta composta da n. 31 studenti di cui maschi n. 9 e femmine n. 22. Tutti gli alunni provengono dalla IV L di questo Istituto, con l'eccezione di tre alunni che sono ripetenti e provengono dalla 5L dell'anno scolastico 2022/23.

Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2020/21	3L	31		1	1
2021/22	4L	30			1
2022/23	5L	32			1

La classe, molto numerosa, presenta un quadro eterogeneo per quanto riguarda la partecipazione e la disponibilità al dialogo educativo e l'impegno, che sono discontinui da parte di alcuni, minimi da parte di altri e discreti per altri ancora. La frequenza è stata generalmente costante, con alcune eccezioni.

Nel corso del triennio, a partire da una situazione iniziale di diffusa fragilità, si è verificato un significativo miglioramento sebbene permangano diverse problematiche. L'anno scolastico in corso ha visto un innalzamento del livello di partecipazione della classe, in particolare nell'ultimo periodo, per quanto l'impegno sia stato ancora una volta discontinuo per la maggior parte degli alunni.

Di supporto agli alunni BES sono stati impiegati gli strumenti previsti dai PDP.

I programmi e i moduli sono stati svolti in relazione a quanto programmato a inizio d'anno per tutte le materie, ad eccezione delle seguenti:

STORIA DELL'ARTE: A causa del ridotto monte ore su cui hanno inciso allerte meteo, sospensioni delle lezioni ecc. la programmazione termina alle tendenze postimpressioniste, con cenni in corso d'anno alle Avanguardie.

FILOSOFIA: A causa del ridotto monte ore e delle continue allerte meteo, sospensione delle lezioni, uscite didattiche, la programmazione ha subito un drastico ridimensionamento.

## 7. Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curriculum di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i



docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Il curricolo di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curricolo di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro di svolto.

## 8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno di Liceo Linguistico, di insegnare una o più discipline non linguistiche (DNL) in due lingue straniere secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto dei docenti di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha programmato lo svolgimento nel corrente anno scolastico i seguenti moduli CLIL:

TEMA	DISCIPLINA NON LINGUISTICA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE DI SUPPORTO	NUMERO ORE CLIL
"Il sistema nervoso"	Scienze naturali	Cerri Chiara		3
"La guerra civile spagnola"	Storia	Ricceri Davide Antonino		3

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM n.55/2024).

## 9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria.

## 10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 6 maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 7 maggio.

## 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla

definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c. 4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare "nel corso del colloquio:

- a) [omissis]
- b) **di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**
- c) [omissis]

Gli studenti della classe hanno in generale svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge, come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale; nello specifico, più di metà della classe ha abbondantemente superato le 90 ore, mentre sono sporadici gli inadempienti.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi di progetto:

- a. Un giorno in Cina!: la classe si è recata presso la Chinatown di Prato per partecipare a due laboratori relativi alla cultura della seconda lingua oggetto di studio: quello sulla pittura cinese, focalizzato in particolare sulla realizzazione del tradizionale bambù, e quello sulla mediazione linguistica. All'interno del secondo laboratorio, la formatrice ha invitato i ragazzi e le ragazze, suddivisi/e in gruppi, a creare una pubblicità che sponsorizzasse un prodotto cinese. Il laboratorio è stato il più coinvolgente, poiché i gruppi hanno dovuto lavorare a 360° sulla pubblicità, decidendo a chi indirizzarla, con quale musica di sottofondo diffonderla, su quale sito o social pubblicarla etc.;
- b. Premio Asimov: alcuni studenti hanno redatto una recensione su un libro di ambito scientifico, sottoponendola successivamente ad una commissione nazionale di docenti. Alcune produzioni si sono distinte per merito;
- c. Tirreno Scuola 2030: in vista delle scelte future in ambito lavorativo e universitario, alcuni studenti hanno partecipato ad una formazione online orientata a far acquisire competenze e conoscenze nel mondo del giornalismo e della comunicazione nell'era del web. Due studentesse sono state premiate in un evento alla presenza del Presidente della Regione;
- d. Erasmus: varie studentesse hanno soggiornato per una settimana presso una famiglia dell'isola di Gran Canaria e partecipato alle lezioni insieme alla figlia o al figlio della suddetta. Hanno poi ricambiato l'ospitalità accogliendo per un periodo altrettanto lungo i coetanei nella città di Livorno.

Allo stesso modo, durante il quarto anno, una studentessa ha soggiornato per un mese in una cittadina del Nord della Francia e all'ospite è stato in seguito dato il benvenuto all'interno del gruppo classe.

e. Biblioteca Itinera: presso la Biblioteca Labronica della città, gli studenti hanno innanzitutto seguito una formazione atta ad illustrare le principali modalità di gestione di una biblioteca pubblica. In secondo luogo, hanno seguito attività di ordine pratico e di promozione alla lettura, in collaborazione col personale della biblioteca.

Infine, il progetto di Orientamento Universitario in uscita ha visto un cospicuo numero di partecipanti.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, **saranno redatte e visionabili dalla Commissione le relative certificazioni finali.**

## **12. Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola;

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

## **13. Programmi svolti**

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura Inglese
3. Lingua e cultura Cinese (II)
4. Lingua e cultura Spagnola (III)
5. Storia
6. Filosofia
7. Matematica
8. Fisica
9. Scienze naturali
10. Storia dell'Arte
11. Scienze Motorie e Sportive
12. Religione Cattolica
13. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

14. La I prova scritta - Italiano
15. La II prova scritta – Lingua Straniera III Spagnolo
16. Il colloquio



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5L	Bianchi Barbara	Lingua e letteratura italiana	123

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
GIACOMO LEOPARDI	<p>La vita. Lettere e scritti autobiografici. Il pensiero. La poetica del «vago e indefinito». Leopardi e il Romanticismo. I <i>Canti</i>. Le Operette morali e «l'arido vero».</p> <p><b>Lettere:</b> "Sono così stordito dal niente che mi circonda...".</p> <p><b>Zibaldone:</b> "La teoria del piacere"; "Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza"; "L'antico"; "Indefinito e infinito"; "Il vero è brutto"; "Teoria della visione"; "Parole poetiche"; "Ricordanza e poesia"; "Teoria del suono"; "Indefinito e poesia"; "Suoni indefiniti"; "La doppia visione"; "La rimembranza".</p> <p><b>Canti</b> "L'infinito"; "La sera del dì di festa"; "A Silvia"; "La quiete dopo la tempesta"; "Il sabato del villaggio"; "La ginestra o il fiore del deserto".</p> <p><b>Operette morali:</b> "Dialogo della Natura e di un Islandese"; "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero".</p>	SETTEMBRE - NOVEMBRE
LA SCAPIGLIATURA	La Scapiigliatura.	NOVEMBRE
IL NATURALISMO FRANCESE	Il Naturalismo francese.	NOVEMBRE
IL VERISMO	Il Verismo.	DICEMBRE
GIOVANNI VERGA	<p>La vita. I romanzi preveristi. La svolta verista. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano. <i>Vita dei campi</i>. Il ciclo dei <i>Vinti</i>. I <i>Malavoglia</i>. Le <i>Novelle rusticane</i>, <i>Per le vie</i>, <i>Cavalleria rusticana</i>. Il <i>Mastro-don Gesualdo</i>. L'ultimo Verga.</p> <p><b>Vita dei campi:</b> "Rosso Malpelo"</p> <p><b>I Malavoglia</b> (lettura integrale)</p> <p><b>Novelle rusticane:</b> "Libertà"</p>	DICEMBRE



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
IL DECADENTISMO	La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. Decadentismo e Romanticismo. Decadentismo e Naturalismo.	GENNAIO
GABRIELE D'ANNUNZIO	La vita. L'estetismo e la sua crisi. I romanzi del superuomo. Le opere drammatiche. Le <i>Laudi</i> . <i>Alcyone</i> . Il periodo "notturno". <b><i>"I piacere</i></b> : "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti". <b><i>Forse che si forse che no</i></b> : "L'aereo e la statua antica" <b><i>Alcyone</i></b> : "La pioggia nel pineto".	GENNAIO
GIOVANNI PASCOLI	La vita. La visione del mondo. La poetica. L'ideologia politica. I temi della poesia pascoliana. Le soluzioni formali. Le raccolte poetiche. <i>Myricae</i> . I <i>Poemetti</i> . I <i>Canti di Castelvecchio</i> . I <i>Poemi conviviali</i> , i <i>Carmina</i> , le ultime raccolte, i saggi. <b><i>Il fanciullino</i></b> : "Una poetica decadente". <b><i>Myricae</i></b> : "Lavandare"; "X agosto"; "L'assiuolo"; "Temporale"; "La via ferrata".	GENNAIO - FEBBRAIO
Avanguardie del primo Novecento: CREPUSCOLARI E FUTURISTI	La stagione delle avanguardie. La lirica del primo Novecento in Italia. <b>Filippo Tommaso Marinetti</b> : "Manifesto del futurismo"; "Bombardamento", da "Zang tumb tuuum". <b>Umberto Boccioni</b> , "Dinamismo di un ciclista" (olio su tela). <b>Aldo Palazzeschi</b> , "E lasciatemi divertire!". <b>Corrado Govoni</b> , "Il palombaro". <b>Guido Gozzano</b> , "Invernale".	FEBBRAIO
ITALO SVEVO	La vita. La cultura di Svevo. Il primo romanzo: <i>Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno</i> . <b><i>La coscienza di Zeno</i></b> (lettura integrale).	MARZO
LUIGI PIRANDELLO	La vita. La visione del mondo. La poetica. Le poesie e le novelle. I romanzi. Il teatro. <b><i>Novelle per un anno</i></b> : "La trappola"; "Ciàula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato"; "La carriola". <b><i>Il fu Mattia Pascal</i></b> (lettura integrale).	MARZO
UMBERTO SABA	La vita. Il <i>Canzoniere</i> . Le prose.	APRILE



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<b>Canzoniere:</b> "Trieste"; "Berto"; "Goal"; "Amai".	
GIUSEPPE UNGARETTI	La vita. <i>L'allegria</i> . Il <i>Sentimento del tempo</i> . <i>Il dolore</i> e le ultime raccolte. <b>L'allegria:</b> "Fratelli"; "Veglia"; "Sono una creatura"; "I fiumi"; "San Martino del Carso"; "Mattina"; "Soldati".	APRILE
L'ERMETISMO	L'ermetismo.	
SALVATORE QUASIMODO	Il periodo ermetico. L'evoluzione stilistica e tematica del dopoguerra. <b>Acque e terre:</b> "Ed è subito sera" <b>Giorno dopo giorno:</b> "Uomo del mio tempo".	APRILE
EUGENIO MONTALE	La vita. <i>Ossi di seppia</i> . Il "secondo" Montale: <i>Le occasioni</i> . Il "terzo" Montale: <i>La bufera e altro</i> . L'ultimo Montale. <b>Ossi di seppia:</b> "I limoni"; "Non chiederci la parola"; "Merigiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Forse un mattino andando in un'aria di vetro" <b>Le occasioni:</b> "La casa dei doganieri" <b>Satura, sezione Xenia:</b> "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" <b>La bufera e altro:</b> "La primavera hitleriana".	APRILE - MAGGIO
Altre letture	<b>Italo Calvino</b> , "Il sentiero dei nidi di ragno" (lettura integrale). <b>Primo Levi</b> , "Se questo è un uomo" (lettura integrale). <b>Giorgio Caproni</b> , "Versicoli quasi ecologici". <b>Antonio Tabucchi</b> , <i>Sostiene Pereira</i> , "Un processo di trasformazione".	MAGGIO
PRODUZIONE SCRITTA	Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. Analisi e produzione di un testo argomentativo. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.	SETTEMBRE - MAGGIO

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

--



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'apprendimento degli alunni è stato generalmente più che sufficiente. Alcuni alunni hanno mostrato un interesse e una capacità di rielaborazione personale buoni. Altri presentano fragilità non del tutto risolte.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )  |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            |  |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |  |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo  | <input type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale  | <input checked="" type="checkbox"/> App online ( <i>Google Classroom</i> )                            |
| <input type="checkbox"/> LIM                                 | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....  |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |   |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee       |   |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche scritte sono consistite in elaborati sul modello della Prova di Maturità. Le verifiche orali sono consistite in colloqui sugli argomenti di studio.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 9/5/2024

La docente

Barbara Bianchi



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia verifica orale:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO**
Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o pre senza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto - A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi, neppure sotto la guida dell'insegnante	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o pre senza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri - A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel merito o con errori circoscritti - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome	6





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale</li><li>- Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa</li><li>- A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma</li></ul>	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico</li><li>- Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata</li></ul>	8
Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina</li><li>- Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi</li><li>- A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale</li></ul>	9 – 10

\* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata.

\*\* In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.

Griglie verifiche scritte:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO– TIPOLOGIA A/B

Indicatore 1*		PUNTI
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna	6



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
<b>Indicatore 2*</b>		
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale</b>	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	<b>Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata</b>	6
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
<b>Indicatore 3*</b>		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	<b>Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui</b>	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10
<b>Indicatore 4*</b>		
<b>Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e/o stilistici**</b>	Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	3
	Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto	4
	Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto	5
	<b>Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali</b>	<b>6</b>
	Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta	7
	Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale	8
	Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita	9 – 10

\*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

\*\* La "capacità di comprendere e analizzare il testo" dell'indicatore 4, nel caso in cui la prova somministrata contenga anche la richiesta di parafrasi, riguarderà anche la valutazione delle capacità di: ricostruire l'ordine sintattico consueto, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi, nella produzione di un testo completo rispetto al testo originale; sostituire le parole arcaiche, auliche o tecniche con parole di uso comune e sciogliere le figure retoriche. Nel caso in cui contenga la richiesta di riassunto o sintesi, l'indicatore 4 comprenderà anche la valutazione dei seguenti elementi: rispetto dei vincoli della tipologia testuale del riassunto; capacità di comprendere il testo e di individuarne e selezionarne le informazioni principali e/o di eliminarne quelle marginali.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente viene sostituito da quanto segue (tranne indicazioni diverse del Pdp/PEI) pertanto la prova risulta in base 35.

Indicatore 2		PUNTI
<b>Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	<b>Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto</b>	<b>3</b>
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Indicatore 1*		PUNTI
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna	5
	<b>Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna</b>	<b>6</b>
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	8
	Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna	9 – 10
Indicatore 2* °		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	<b>Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata</b>	<b>6</b>
	Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura	9 – 10
Indicatore 3*		



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4
	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	<b>Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui</b>	<b>6</b>
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10

\*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

° Per gli studenti con BES, l'indicatore 2 della tabella precedente viene sostituito da quanto segue (tranne indicazioni diverse del PdP/PEI) pertanto la prova risulta in base 25.

Indicatore 2		PUNTI
<b>Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	1
	Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	2
	<b>Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto</b>	<b>3</b>
	Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato	4
	Testo corretto; uso efficace della punteggiatura	5



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5L	Marenco Laura	Inglese	91

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Revolution and Renewal	The Industrial Revolution*, the French and the American Revolutions*, a new sensibility: the Sublime. W. Blake The Chimney Sweeper M. Shelley Frankenstein*	17 h
Romanticism	W. Wordsworth The Rainbow*, the Daffodils* T.S. Coleridge The Ryme od The Ancient Mariner * J. Austen Pride and Prejudice*	20h
Stabiliy and Morality: the Victorian Age	Queen Victoria 's reign, the Victorian Frame of mind*, the early Victorian Novel. Dickens Oliver Twist*	11 h
The Late Victorian Age: a two faced reality	The late yrsrs of Queen Victoria 's reign*. The late Victorian Novel. R.L. Stevenson The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr. Hyde* O. Wilde The Picture of Dorian Gray*	15h
The Great Watershed	The Edwardian Age, WW1, The Modernist Revolution * The War Poets* R. Brooke The Soldier* . W. Owen Dulce et Decorum Est* J. Joyce The Dubliners* Eveline, The Dead (Gabriel's epiphany)*	15h
Overcoming the Darkest Hours	The Dystopian Novel* G. Orwell 1984*	7h
Post War Literature	The Absurd and Anger in Drama.* S. Beckett Waiting for Godot	6h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

I contenuti sono stati sviluppati prevalentemente in aula, in laboratorio linguistico e attraverso lezioni di conversazione e debate con madrelingua.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

### OBIETTIVI RAGGIUNTI



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Gli alunni hanno dimostrato interesse per i contenuti proposti a cui si sono relazionati in modo sufficientemente attivo e proficuo. Le competenze linguistiche sono migliorate per alcuni studenti in modo sensibile, in altri casi potranno essere meglio sviluppate. I contenuti base sono stati acquisiti da tutti gli alunni, in alcuni casi sono anche stati oggetto di riflessione e rielaborazione personale.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale x
- Lezione dialogata x
- Cooperative learning x
- Flipped classroom x
- Lavoro di gruppo x
- Esperienze in laboratorio x
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa x
- Altro (*specificare*)

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo x
- Libro di testo – apparato digitale x
- LIM x
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee x
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) x
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Test strutturati, Prove semistrutturate, Domande a risposta aperta, Assegnazione di esercitazioni individuali, Osservazione e registrazione degli interventi, Colloqui, Analisi e interpretazione di testi

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 15 maggio 2024

La docente Laura Marengo





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5L	Volgano Roberta	Conversazione Lingua Inglese	25 ad oggi

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Unit 4 Mad Science</b>	Summer feedback speaking Reading- Modifying Mosquitos- Critical thinking+ speaking Discussing an article + Questioning how scientific facts are interpreted in news articles Talking about Statistics All conditionals revision and speaking activity	I PERIODO
<b>Unit 5 Big Brother</b>	Speaking about different criminal offenses, classifying them with reason and explaining punishments Role play – Minor offences Mobile phone etiquette discussion Respecting rules Etiquette - reading comprehension and summarizing. Speaking about Netiquette rules The Pros and cons of using mobile phones – Debate Prepositional phrases Speaking about the future – Should smoking be banned ? Group work for critical thinking	
<b>Literature vs Today's World</b>	Pride and Prejudice Love theme in the 19th century Project work - : Is marriage outdated? Giving opinion and reference to the purpose of marriage in Pride and Prejudice versus today's society Is marriage outdated in today's society DEBATE	
<b>Developing Speaking</b>	Photograph comparing similarities and differences – answering a question, describing the events and relating it to their own lives Discussing what issues might be faced in outdoor events Role Play – giving advice to a foreigner visiting Italy	
<b>Stereotypes + Literature</b>	Gender Stereotypes Presentations with reference to literature opinions about gender stereotypes , what do some people think+ why -what's your opinion, how could this be stopped. Jane Austen's Pride and Prejudice. ""It is a truth universally acknowledged, that a single man in possession of a good fortune, must be in want of a wife.""	
<b>Unit 6 Moving Home</b>	Speaking about moving home – issues	





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	Home Idioms used in dialogues The essential guide to flat sharing - Role play	
<b>Celebrations</b>	Speaking about their experiences during the Christmas holidays.	II PERIODO
<b>Moving Home</b>	Critical thinking of actions and reactions Group work and leaders feedback	
<b>Unit 7 Marketing Campaign</b>	Pairwork discussion about Advertising - opinions and influence of advertising our lives Project work - Advertising is the greatest art form of the 20th century' – Marshal McLuhan New marketing methods- Brainstorming Gerund vs Infinitive verbs used in context	
<b>Literature + Today's World</b>	All that Glitters isn't Gold – Shakespeare – The Merchant of Venice and The Great Gatsby – I would give my soul Dorian Gray Class Discussion + debate Speaking about money in The Merchant of Venice story, proverbs and idioms.	
<b>Experiences</b>	Can trauma change us for the better? Speaking about stress in today's world and brainstorming solutions Debate - Does Trauma make you a better person?	
<b>Literature + Schooling Systems</b>	Schooling Systems from the past and today Another Brick in the wall and Mr Gradgrind -Dickens Hard Times The Definition of a horse Debate - An Ideal school	
<b>Literature Paralysis</b>	Eveline from the collection of short stories called "Dubliners" by James Joyce - the significance of family life, religion, and societal norms during the early 20 <sup>th</sup> century. An alternative ending Making decisions -Class discussion	
<b>Literature Reflection</b>	Embracing Life with Passion J. Joyce "Better pass boldly into that other world, in the full glory of some passion, than fade and wither dimly with age." Discussion about embracing life passionately	
<b>Discussion</b>	Advantages and Disadvantages of the Internet	
<b>Literature + Today's World</b>	Frankenstein's Legacy: The Intersection of Literature and Artificial Intelligence – Discusiion + debate	
	Bibliografia: - David Spencer; Gill Holley: "Gateway B2+", Macmillan; - Performing shaping Ideas 2, Zanichelli	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La quasi totalità della classe ha raggiunto pienamente il livello B2, in alcuni casi il livello è C1/C2.

Il giudizio complessivo, per quanto riguarda il profitto, risulta più che soddisfacente: quasi tutti gli alunni, infatti, hanno raggiunto, a diversi livelli, le seguenti competenze:

Saper comprendere testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto;

- Saper produrre testi orali adeguati a contesti diversi in modo scorrevole, utilizzando un lessico pertinente;
- Saper applicare le strutture della lingua in modo corretto, in contesti comunicativi;
- Saper comprendere testi scritti di diversa tipologia individuandone genere, stile, tematiche e linguaggi;
- Saper rispondere in forma orale, in modo chiaro e pertinente, a domande relative ad attualità e argomenti generali
- Saper dare opinione e chiedere opinione
- Saper riferire in forma orale una sintesi della letteratura associato a Topics generali

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Produzione di elaborati individuali in classe e a casa

Role Play

## STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Google Classroom + webQuest

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

Testi filmici o televisivi.

Kahoot, canzoni, youtube.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte n. 1 verifica orale nel I periodo didattico, e svolte 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche orali sono state frequenti a breve, medio e lungo termine rispetto allo svolgimento dei moduli, sia attraverso domande flash da posto sia con interrogazioni più ampie.

Per la valutazione della produzione orale sono state utilizzate griglie dipartimentali che includono i seguenti parametri:

1. Comprensione
2. Conoscenza dell'argomento
3. Correttezza espressiva
4. Capacità di rielaborazione personale



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



La docente segnala un cospicuo numero di ore di lezione perse a causa di progetti extra-dipartimentali, prove INVALSI, assemblee d'istituto, scioperi del personale ATA, allerta meteo, ponti e festività concomitanti alle ore della disciplina.

Livorno, 06/05/2024

La docente Roberta Volgano

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova scritta



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI LINGUE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>A) CONTENUTO</b>	Approfondito, ricco e personale, ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari	4	
	Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali, buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari	3,5	
	Adeguato e corretto, discreta capacità di fare collegamenti	3	
	<b>Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali</b>	<b>2,5</b>	
	Parziale, non del tutto sicuro, scarsa rielaborazione personale OPPURE ripetizione mnemonica di quanto studiato	2	
	Scarso e/o disorganizzato	1,5	
	Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. Per tutti i casi <b>NON</b> si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2.</b>	0,5	
<b>B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO</b>	Ottima padronanza linguistica	4	
	Buona padronanza linguistica	3,5	
	Discreta padronanza linguistica	3	
	<b>Sufficiente padronanza linguistica</b>	<b>2,5</b>	
	Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale	2	
	Competenza linguistica scarsa	1,5	
	Competenza linguistica inefficace	1	
	Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o assente	0,5	
<b>C) COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY</b>	Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa. Pronuncia in modo corretto; interferenza L1 nulla/quasi nulla.	2	
	Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa.	1,5	
	<b>Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori; interferenza L1.</b>	<b>1</b>	
	Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata.	0,5	
	Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione del messaggio.	0	
<b>VOTO FINALE ASSEGNATO</b>			



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA DI LETTERATURA/ATTUALITA'/TEMATICHE GENERALI

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Appropriato, ricco e personale	4	
	Appropriato, corretto e personale	3,5	
	Adeguato e con sufficiente rielaborazione personale	3	
	<b>Essenziale con scarsa rielaborazione personale</b>	<b>2,5</b>	
	Incompleto	2	
	Scarso	1,5	
	Frammentario e lacunoso OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
Non rispondente alla richiesta OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5		
<b>B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura)</b>	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
<b>C) LESSICO E ORTOGRAFIA</b>	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico appropriato	2,5	
	Lessico contestualizzato, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
<b>Voto finale assegnato</b>			

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## DIPARTIMENTO DI LINGUE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

Letters, articles, essays, reviews, reports, stories

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Appropriato, ricco e personale	3	
	Adeguato e completo	2,5	
	<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
	Incompleto	1,5	
	Solamente accennato OPPURE Frammentario e incompleto	1	
	Fuori tema OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5	
<b>B) COMPETENZE LINGUISTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura, coesione, coerenza, logica e stile)</b>	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
<b>C) LESSICO E ORTOGRAFIA</b>	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico corretto ed appropriato	2,5	
	Lessico globalmente corretto, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
<b>D) LAYOUT – RISPETTO DELLA CONSEGNA</b>	Pienamente rispondente alla richiesta	1	
	<b>Minimamente rispondente alla richiesta</b>	<b>0,5</b>	
Voto finale assegnato			

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA E' 2



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



**DIPARTIMENTO DI LINGUE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA  
STRUTTURATA O SEMI-STRUTTURATA**

RISPOSTA CORRETTA: Punti 1

RISPOSTA ERRATA: Punti 0

**CORRISPONDENZA TRA VOTO ASSEGNATO E GIUDIZIO**

VOTO	GIUDIZIO
10	Preciso ed esauriente
9	Corretto con qualche imperfezione
8	Sostanzialmente corretto
7	Parzialmente corretto
6	Sufficientemente corretto
5	Parzialmente incompleto e/o con qualche errore
4	Incompleto e/o con diversi errori
3	Nel complesso errato e/o incompleto
2	Totalmente errato
1	Svolgimento nullo

La sufficienza corrisponde al 60% del punteggio totale del test

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTI	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5L	BECAGLI AZZURRA; CHENG MING	Lingua e Cultura Straniera II (CINESE ); Conversazione Lingua Straniera (CINESE)	96h alla data attuale

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>1. Ripasso e ampliamento (fotocopie delle Lezioni 7b-7c-7d del volume Parliamo cinese 2)</b>	La struttura con bǎ 把; Altri complementi di risultato: dùì 对 e cuò 错; Complementi di direzione semplice; La struttura con bèi 被: l'uso del passivo in cinese; Zhēngyuè 正月; Il verbo guò 过: "passare", "trascorrere"; La forma xià//bān 下班; L'espressione duìle 对了; Il verbo zǒu 走 e il suo uso come complemento di risultato; La struttura "Eccetto per.../Tranne..." 除了 chùle...以外 yǐwài, ...都 dōu... e la struttura "Oltre a..." 除了 chùle...以外 yǐwài, ...还 hái....	Primo periodo didattico (settembre-ottobre)
<b>2. Buon viaggio! (Unità 1)</b>	Ampliamento del lessico del viaggio: i vari modi di nominare gli hotel e i ristoranti; La determinazione verbale: il complemento di durata/ di frequenza e la correlazione tra il 了 modale e il 了 perfettivo; La frase concessiva 尽管 jǐnguǎn ..., 但是 dánhshì...; I numeri approssimati; La struttura "non importa se..., comunque...": 不管 bùguǎn..., 都 dōu...; le quattro casistiche d'impiego; La struttura con "..., persino...": 连 lián..., ...都/也 dōu/yě...; L'espressione per indicare un futuro imminente 就要 jiùyào...了 le e il confronto con la struttura 快要 kuàiyào...了 le; Il complemento potenziale costruito sulla base dei risultativi e dei direzionali; La struttura "sia..., che...": 即 jí..., 又 yòu... a paragone con 又 yòu ..., 又 yòu ...; La proposizione finale: differenza fra 为了 wéile..., ... e ...是为了 shìwéile....	Primo periodo didattico (novembre - dicembre)





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>3. Studiare in Cina (Unità 2)</b>	La struttura grammaticale "...non solo..., ...ma anche...": 不但/不仅 bùdán/ bùjǐn..., 而且 érqiě... e la relativa posizione del soggettoLe strutture per esprimere "a partire da": 自 zì...起 qǐ、从 cóng...起 qǐ、从 cóng...开始 kāishǐ、... 来 lái; L'avverbio "appena" 刚刚 gānggāng; e le strutture d'immediatezza: 1. 一 yī...就 jiù...; 2. 刚 gāng..., 就 jiù...; 3. 刚一 gāngyī..., 就 jiù...; La preposizione "in" 于 yú e il confronto con 在 zài; Il complemento potenziale particolare 了 liǎo.	Secondo periodo didattico (nei mesi di gennaio - febbraio - marzo)
<b>4. Storia della Cina: dalla fine della Dinastia Qing all'età contemporanea (I)</b>	L'origine etnica della dinastia Qing (清朝 : 1644- 1911); Il contesto storico delle guerre dell'oppio; La nascita della Repubblica di Cina (中华民国 zhōnghuámínguó, 1911) e del partito nazionalista (国民党 guómíndǎng, 1912): la figura di Sūn Zhōngshān 孙中山; La ricerca di unità linguistica per il consolidamento della nuova realtà sociale: la Rivoluzione della nuova letteratura (新文学革命 xīnwénxué Gè mìng, 1917) in contrapposizione alla lingua classica (文言文 wényánwén): riferimento ai punti elencati da 胡适 Hú Shì; Il movimento del 4 maggio 1919 ("五四" 运动 "wǔsì" yùndòng) come prosecuzione della circolazione d'idee nata con la Rivoluzione della nuova letteratura; La nascita del partito comunista (共产党 gōngchǎn dǎng, 1921) e l'ascesa del timoniere della Cina Máo Zédōng 毛泽东: "La Grande marcia" 长征 (1934-1935); L'alleanza tra partito nazionalista e comunista (国共两党 guógōng liǎngdǎng, 1926) per combattere l'avanzata dei Signori della Guerra del Nord (北洋军阀 Běiyáng jūnfǎ); La fondazione della Repubblica Popolare Cinese (中华人民共和国 Zhōnghuá Rénmín Gōnghéguó, 1949); La linea politica di Máo Zédōng 毛泽东: analisi del motto "为了谁, 依靠谁, 我是谁" e presentazione de "i discorsi sull'arte e sulla letteratura di Yan'an" del 1942 ("在延安文艺座谈会上的讲话" zài Yán'ān wényì zuòtánhuìshàng de jiǎnghuà); Il declino del governo di Máo Zédōng 毛泽东: il "Grande balzo in avanti" (大跃进 Dà yuè jìn, 1958-1962) e la Grande Rivoluzione culturale (文化大革命 wénhuà Dà Gè mìng, 1966-1976); L'epoca post maoista: la scelta del successore e la politica "riforme e aperture" (改革开放 gǎigè kāifàng, a partire dal 1978) di Dèng Xiǎopíng 邓小平; Cenni ai fatti di piazza Tian'an men (1989); Cenni a "Il sogno cinese" di Xi Jinping (2015).	Tutto il periodo didattico



## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<p><b>5. Letteratura cinese: dalla fine della Dinastia Qing all'età contemporanea</b></p>	<p>Il genere letterario del romanzo di lunga stesura: Il sogno della camera rossa (红楼梦 Hóng Lóu Mèng); L'era repubblicana: il ruolo di Lǚ Xùn 鲁迅 e il romanzo breve "Diario di un pazzo" (狂人日记 kuáng rén rìjì, 1918) per la lingua volgare (白话文 báihuàwén) : il tema del cannibalismo nell'analisi di un estratto; Letteratura dei 17 anni (1949-1966, "十七年"文学); La corrente letteraria della poesia oscura (朦胧诗) : l'autore Gu Cheng 顾城 e la poesia "Una generazione"(anni 70-80 del '900, "一代人"); Il teatro dell'Assurdo e la letteratura d'intrattenimento di Gāo Xíngjiàn 高行健 con l'opera teatrale di "Fermata d'autobus" (车站 chēzhàn, 1983): analisi di un estratto di "Fermata d'autobus" con riferimento al ruolo dei personaggi.</p>	<p>Tutto il periodo scolastico</p>
<p><b>6. Storia e civiltà della Cina: dalla nascita della Repubblica di Cina all'età contemporanea (II)</b></p>	<p>Il tema del femminismo: la nuova visione delle donne in Cina a partire dall'epoca maoista e dal motto di Mao Zedong "Le donne reggono l'altra metà del cielo" ("妇女能顶半边天" fù nǚ néng dǐng bàn biān tiān, 1955); La politica di pianificazione delle nascite (计划生育政策 jì huà shēng yù zhèng cè, 1979): il recente passaggio da uno a due (e successivamente a tre) figli consentiti; La pandemia di Covid, le strategie di prevenzione: condivisione delle esperienze personali.</p>	<p>Nei mesi di marzo - maggio</p>

Nell'estate 2023 (al termine dell'a.s. 2022-2023) è stata consigliata la lettura in lingua italiana di "La Cina in dieci parole" (2010) di Yu Hua. Dopo aver unicamente commentato i primi cinque capitoli insieme, i contenuti del volume sono stati citati in classe nel corso della trattazione del programma di storia, letteratura e civiltà dell'anno scolastico.

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

CONTENUTI - Conversazione Lingua Straniera (CINESE)		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<p><b>1. Ripasso e ampliamento</b></p>	<p>La conversazione e gli esercizi con la struttura di bǎ 把; Il verbo guò 过; La struttura con bèi 被: l'uso del passivo in cinese; L'uso di complemento di risultato 趋势补语.</p>	<p>Primo periodo didattico (settembre-ottobre)</p>
<p><b>2. Buon viaggio! (Unità 1)</b></p>	<p>Usa le grammatiche cinese sono state insegnata da Prof.ssa Becagli per costruire le conversazioni, espande il vocabolario degli studenti; Presenta la geografia generale, le principali città e le forme politiche della Cina.</p>	<p>Primo periodo didattico (novembre)</p>
<p><b>3. Studiare in Cina (Unità 2)</b></p>	<p>Usa le grammatiche cinese sono state insegnata da Prof.ssa Becagli per costruire le conversazioni, espande il vocabolario degli studenti; Introduzione al sistema educativo cinese.</p>	<p>Secondo periodo didattico (nei</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>CONTENUTI - Conversazione Lingua Straniera (CINESE)</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE</b>	<b>PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
		mesi di gennaio - febbraio - marzo)
<b>5. Gli argomenti sociali in Cina</b>	<p>L'argomento di "Donne Avanzo"(Shèng nǚ 剩女) e "Appuntamento Buio"(xiāng qīn 相亲), parla la situazione del matrimonio e il confronto tra la idea tradizionale e la modernità, i problemi della società patriarcale in Cina.</p> <p>L'argomento di "Le donne reggono l'altra metà del cielo" (fùnǚ néng dǐng bànbiān tiān 妇女能顶半边天), la storia del femminismo in Cina contemporanea. Dibattito circa la questione: "La casalinga è un vero lavoro?" (modulo di orientamento).</p> <p>Il rapporto tra la sopravvivenza e politica, spiegare le cause profonde di alcuni fenomeni sociali introducendo la filosofia politica cinese.</p> <p>Espandi il vocabolario cinese degli studenti sulla base di argomenti specifici negli esami orali e i argomenti nel libro.</p> <p>Presentazione del lessico e della situazione di pandemia covid: sintomi, metodi di prevenzione ed esperienza personale.</p>	Tutto il periodo didattico
<b>6. Letteratura cinese</b>	<p>Analisi di articoli dei giornali in cinese. Formare la capacità degli studenti di trovare informazioni chiave e di riassumere le informazioni.</p> <p>Introdurre ai due principali stili di scrittura: scrittura argomentativa (Yìlùn wén 议论文) e scrittura narrativa (Jìxù wén 记叙文). Concentrati sui modi dell'espressione logica, corrisponde a varie strutture grammaticali che sono state insegnate dalla Prof.ssa Becagli.</p>	Tutto il periodo didattico

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa:

- comprensione in modo globale e produzione in modo semplice di brevi testi, orali e scritti, su argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale;



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera:

- comprensione e analisi degli aspetti relativi alla cultura della Cina, con particolare riferimento all'ambito storico, sociale e letterario;
- rielaborazione in semplici testi audio-orali e scritti su argomenti di carattere storico-sociale;
- confronto tra aspetti della propria cultura e quelli relativi alla cultura della Cina;
- integrazione dei contenuti digitali e tradizionali per gestire le informazioni e i contenuti.

Tuttavia, si precisa che tali obiettivi non sono stati uniformemente raggiunti all'interno del gruppo classe. Mentre, da una parte, alcuni e alcune di loro hanno raggiunto l'auspicabile livello linguistico d'uscita (QCER B1+), alcuni e alcune di loro, dall'altra, hanno faticato a stare al passo con la difficoltà crescente della disciplina. Oltre alla perdita di interesse e di scarsa costanza nello studio, tra le motivazioni rientra quella di basi linguistiche poco consolidate oppure al minimo nella lingua cinese, probabilmente perché il primo biennio è stato caratterizzato da discontinuità didattica nel periodo di pandemia covid. Sono infine da nominare i numerosi scioperi che, nell'anno scolastico in corso, hanno sottratto diverse ore al programma del docente madrelingua.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Lavori in coppia

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee

- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini/ppt)
- App online: Pleco

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte TRE verifiche scritte e DUE verifiche orali (di cui UNA del docente madrelingua), nel I periodo didattico, e DUE verifiche scritte e TRE verifiche orali (di cui UNA del docente madrelingua) nel II periodo didattico.

Le verifiche scritte sono consistite in test strutturati o semi-strutturati contenenti esercizi di conoscenza dei caratteri; una produzione testuale; un questionario su un tema culturale. Le verifiche orali della docente curricolare sono consistite in colloqui e analisi e interpretazione di documenti (testi scritti, audio, immagini) circa gli argomenti storico-letterari del programma; mentre per i contenuti delle verifiche orali del docente di conversazione, si rimanda allo specifico programma didattico.

## VERIFICA E VALUTAZIONE - Conversazione Lingua Straniera (CINESE)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Sono state svolte UNA verifica orale, nel I periodo didattico, e UNA verifica orale nel II periodo didattico. Le verifiche orali hanno riguardato la programmazione di un viaggio e il dibattito sull'argomento del femminismo (lavoro in gruppo o a coppie).

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta (Grammatica e conoscenza di caratteri, civiltà/letteratura cinesi);
2. Griglia di valutazione della produzione scritta (Lettere, articoli, pagine di diario, storie);
3. Griglia di valutazione della prova orale (Grammatica e civiltà/letteratura cinesi).

Livorno, 10/05/2024

La docente curricolare  
Azzurra Becagli  
Il docente madrelingua  
Cheng Ming



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## 1. Griglia di valutazione della prova scritta strutturata o semi-strutturata (Grammatica, conoscenza dei caratteri e civiltà cinesi)

Le prove di verifica delle competenze linguistiche saranno strutturate a punti. Il massimo sarà 100 e verrà assegnato 1 punto ad ogni risposta esatta, oppure un punteggio diverso in base alle varie tipologie di esercizio del test, a seconda della difficoltà delle risposte; verrà invece assegnato un punteggio pari a 0 per ogni risposta errata. Infine, il punteggio totale ottenuto da ciascun allievo sarà rapportato al punteggio massimo in forma di percentuale, quindi convertito in voto secondo le seguenti scale di conversione:

<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>PERCENTUALE</b>
10	99 – 100%
9,5	95 – 98%
9	90 – 94%
8,5	85 – 89%
8	80 – 84%
7,5	75 – 79%
7	70 – 74%
6,5	65 – 69%
<b>6 (sufficienza)</b>	<b>60 – 64%</b>
5,5	55 – 59%
5	50 – 54%
4,5	45 – 49%
4	40 – 44%
3,5	35 – 39%
3	30 – 34%
2,5	25 – 29%
2	24 – 20 %
1	< 20% OPPURE consegnato in bianco

**IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2**



## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



### 2. Griglia di valutazione della produzione scritta (Lettere, articoli, pagine di diario, storie)

Il voto deriva dalla **SOMMA** dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Appropriato, ricco e personale	3	
	Adeguito e completo	2,5	
	<b>Essenziale</b>	<b>2</b>	
	Incompleto	1,5	
	Solamente accennato OPPURE Frammentario e incompleto	1	
	Fuori tema OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2</b>	0,5	
<b>B) COMPETENZE LINGUISTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura, coesione, coerenza, logica e stile)</b>	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	<b>Uso globalmente corretto pur con errori</b>	<b>2</b>	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
<b>C) LESSICO E SCRITTURA DEI CARATTERI</b>	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico corretto ed appropriato	2,5	
	Lessico globalmente corretto, con eventuali lievi imprecisioni	2	
	<b>Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori</b>	<b>1,5</b>	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
<b>D) LAYOUT – RISPETTO DELLA CONSEGNA</b>	Pienamente rispondente alla richiesta	1	
	<b>Minimamente rispondente alla richiesta</b>	<b>0,5</b>	
		Voto finale assegnato	

**IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA È 2**





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## 3. Griglia di valutazione della prova orale (Grammatica e civiltà/letteratura cinesi)

Il voto deriva dalla **SOMMA** dei punteggi assegnati ai singoli indicatori.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
<b>A) CONTENUTO</b>	Approfondito, ricco e personale, ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari	4	
	Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali, buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari	3,5	
	Adeguito e corretto, discreta capacità di fare collegamenti	3	
	<b>Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali</b>	<b>2,5</b>	
	Parziale, non del tutto sicuro, scarsa rielaborazione personale OPPURE ripetizione mnemonica di quanto studiato	2	
	Scarso e/o disorganizzato	1,5	
	Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. Per tutti i casi <b>NON</b> si procede alla valutazione delle altre voci: <b>Il voto assegnato alla prova è 2.</b>	0,5	
<b>B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO</b>	Ottima padronanza linguistica	4	
	Buona padronanza linguistica	3,5	
	Discreta padronanza linguistica	3	
	<b>Sufficiente padronanza linguistica</b>	<b>2,5</b>	
	Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale	2	
	Competenza linguistica scarsa	1,5	
	Competenza linguistica inefficace	1	





## LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o assente.	0,5	
<b>C) COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY</b>	Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa. Pronuncia in modo corretto, prestando attenzione ai toni; interferenza L1 nulla/quasi nulla.	2	
	Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato, prestando attenzione ai toni, pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa.	1,5	
	<b>Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile, prestando sufficiente attenzione ai toni, nonostante alcuni errori con interferenza L1.</b>	<b>1</b>	
	Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non presta sufficiente attenzione ai toni e, pertanto, non riesce a pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata.	0,5	
	Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia e dei toni delle parole inficiano nettamente la comprensione del messaggio.	0	
		Voto finale assegnato	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
V L	Brunella Verme	Spagnolo	75

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZION E
MODULO DI STORIA DELLA SPAGNA		
<b>Dalle origini alla Reconquista</b>	La Spagna preromana. La romanizzazione. La Spagna visigota. Al Andalus. La <i>Reconquista</i> .	Trimestre
<b>Verso il Rinascimento</b>	La Spagna al principio del XV secolo. I Re Cattolici e l'unione dinastica.	
<b>Il Rinascimento</b>	La Spagna della Casa d'Austria: Austria Maggiori. I regni di Carlos I e Felipe II.	
<b>L'Età Barocca</b>	La Spagna degli Austria Minori.: Felipe III; Felipe IV e Carlos II:	
<b>L'Illuminismo</b>	Il XVIII secolo: la guerra di successione e l'ascesa dei Borbone: <ul style="list-style-type: none"><li>• La nuova dinastia dei Borboni</li><li>• Felipe V e Fernando VI</li><li>• Carlos III e il dispotismo illuminato</li></ul>	
<b>Il Romanticismo</b>	Il XIX secolo: la Guerra d'Indipendenza, la Costituzione del 1812 e le guerre carliste: <ul style="list-style-type: none"><li>• L'invasione napoleonica e la Guerra d'Indipendenza</li><li>• La Costituzione del 1812</li><li>• L'assolutismo di Fernando VII</li><li>• La reggenza di María Cristina e le guerre carliste</li><li>• Isabel II e la Gloriosa Rivoluzione del 1868</li><li>• L'indipendenza delle colonie americane</li></ul>	
<b>Realismo e Naturalismo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La seconda metà del secolo XIX; dal regno di Isabella II al <i>Desastre del 98</i>.</li><li>• La Costituzione del 1812</li></ul>	Pentamestre
<b>Modernismo e Generazione del '98</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La perdita delle ultime colonie nel 1898</li><li>• Alfonso XIII</li><li>• La dittatura di Primo de Rivera</li><li>• Il re Alfonso XII in esilio</li></ul>	
<b>Avanguardie e guerre.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La II Repubblica spagnola</li><li>• La rivoluzione nelle Asturie</li><li>• La Guerra Civile</li></ul>	
<b>La Posguerra.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La dittatura:</li><li>• La dittatura di Francisco Franco</li></ul>	Fine pentamestre



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>CONTENUTI</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE</b> <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>		<b>PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli anni dell'autarchia</li> <li>• La fine dell'isolamento e l'ingresso nell'ONU</li> <li>• Gli anni '60</li> <li>• Gli ultimi anni del regime franchista</li> <li>• La Transición:</li> <li>• La transizione democratica</li> <li>• Le elezioni del 1977</li> <li>• La Costituzione del 1978</li> <li>• Il fallito colpo di stato (1981)</li> <li>• Le elezioni e il PSOE</li> </ul>		
<b>MODULO DI STORIA DELLA LETTERATURA</b>			
<b>Contenuti letterari</b>	<b>Autori, opere e personaggi</b>	<b>Testi esemplificativi</b>	Pentamestre
<b>Realismo e Naturalismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Realismo</li> <li>• Il Naturalismo</li> </ul>	1) Leopoldo Alas, "Clarín": <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>a Regenta.</i></li> </ul>	1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desde la torre</i> (capítulo I)</li> <li>- <i>La soledad de Ana</i> (capítulo III)</li> <li>- <i>El día de los Santos</i> (capítulo III)</li> <li>- <i>Los buenos vetustenses</i> (capítulo XXX)</li> </ul>	Inizio pentamestre
	2) Benito Pérez Galdós: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fortunata y Jacinta.</i></li> <li>• <i>Misericordia.</i></li> </ul>	2) <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Fortunata y Jacinta:</u></li> <li>- <i>Escena reveladora</i></li> <li>- <i>En la mente de Fortunata</i></li> <li><u>Misericordia:</u></li> <li>- <i>La seña Benina.</i></li> </ul>	
	3) Emilia Pardo Bazán; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las medias rojas.</i></li> <li>• <i>a tribuna</i></li> </ul>	3) <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Las medias rojas:</u></li> <li>- <i>Aidara</i></li> <li><u>La tribuna:</u></li> <li>- <i>La oruga humana</i></li> </ul>	
<b>Il Modernismo e la Generazione del '98</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Modernismo</li> </ul>	1) Rubén Darío: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Azul</i></li> <li>• <i>Prosas profanas y otros poemas</i></li> </ul>	1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Azul:</i></li> <li>- <i>Caupolicán</i></li> <li>• <i>Prosas profanas y otros poemas:</i></li> <li>- <i>Sonatina</i></li> </ul>	Pentamestre



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>la Generazione del '98</li> </ul>	2) Antonio Machado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Soledades, galerías y otros poemas</i></li> <li>• <i>Campos de Castilla</i></li> </ul>	2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soledades, galerías y otros poemas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Recuerdo Infantil</i></li> </ul> </li> <li>• Campos de Castilla:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A orillas del Duero</i></li> </ul> </li> </ul>	
	4) Miguel de Unamuno <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Niebla</i></li> <li>• <i>I discurso de Unamuno en la Universidad de Salamanca sobre la Guerra Civil</i></li> </ul>	4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niebla:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El viaje de Augusto</i></li> <li>- <i>Augusto descubre "su secreto" (cap XXXI)</i></li> <li>- <i>La desesperación de Augusto</i></li> </ul> </li> <li>• <i>I discurso</i></li> </ul>	
	5) Pío Baroja <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El árbol de la ciencia</i></li> </ul>	5) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Alcolea del Campo</i></li> </ul>	
<b>XX Secolo e il Gruppo del '27</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Avanguardie letterarie</li> <li>• La Generazione del '27: influssi e temi</li> <li>• <i>La Residencia de Estudiantes</i></li> <li>• <i>La Barraca</i>.</li> </ul>	1) Federico García Lorca <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Romancero Gitano</i></li> <li>• <i>Poeta en Nueva York</i></li> <li>• <i>Bodas de sangre</i></li> <li>• <i>Yerma</i></li> <li>• <i>La casa de Bernarda Alba</i></li> </ul>	1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• a casa de Bernarda Alba:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un maldito pueblo sin río (acto I)</i></li> <li>- <i>Adela no duerme bien (acto segundo)</i></li> <li>- <i>La que tenga que ahogarse que se ahogue (acto tercero)</i></li> </ul> </li> </ul>	Pentamestre
	2) Dámaso Alonso <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poemas puros. Poemillas de la ciudad</i></li> <li>• <i>Hijos de la ira</i></li> </ul>	2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hijos de la ira:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Insomnio</i></li> </ul> </li> </ul>	
	3) Rafael Alberti <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>oche de guerra en el Museo del Prado</i></li> </ul>	3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• oche de guerra en el Museo del Prado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Arde Madrid</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>La posguerra</b>	1) Miguel Delibes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cinco horas con Mario</i></li> </ul>	Cinco horas con Mario: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un coche es un lujo</i></li> <li>- <i>Leer y pensar es malo</i></li> </ul>	Fine pentamestre
	2) Miguel Mihura <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>res sombreros de copa</i></li> </ul>	2) Tres sombreros de copa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Me caso, pero poco...</i></li> </ul>	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE	
• <b>La letteratura contemporanea in Spagna</b>	1) Fernando Fernán Gómez • <i>Las bicicletas son para el verano</i>	1) • Las bicicletas son para el verano : – <i>Una cucharada pequeña</i>	Fine pentamestre

## Cenni di linguistica.

Genealogia delle lingue e famiglie linguistiche	Lingue indo-europee, lingue semitiche, lingue altaiche, lingue isolate.
Concetto di tipologia linguistica	Lingue isolanti, lingue agglutinanti e lingue flessive Lingue SVO e lingue SOV (esempi: cinese, inglese, italiano e coreano).

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI
La classe manifesta indici di interesse e impegno molto disomogenei, mediamente non alti. Anche la competenza linguistica, con eccezione di un gruppo ridotto, si attesta nell'ambito di un range medio-basso, con un numero non esiguo di studenti che presenta competenze inferiori all'auspicabile livello di uscita (B2). Con eccezione di un piccolo gruppo che appare più motivato e organizzato nello studio, anche le competenze di carattere storico-letterario, focus della programmazione dell'ultimo anno, appaiono modeste, principalmente per la scarsa attitudine di molti a uno studio costante e consapevole, con carenza di impegno domestico e, per alcuni studenti, poca attenzione in classe. Stante ciò, in alcuni alunni si è comunque evidenziato un processo di miglioramento, con acquisizione e sviluppo di maggiori competenze e conoscenze, mentre altri, invece, non hanno mostrato progressi di rilievo. Degli studenti con debito formativo nel trimestre (una dozzina), circa la metà non ha recuperato la carenza.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale X     | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                                  |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata X    | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa X |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning X | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )                               |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom X    |   |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo X     |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo X | <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale X |
|--|---|



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- LIM X
- Classe virtuali di Google Workspace X
- Fotocopie o dispense cartacee X
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) X
- App online (*specificare*).....
- Altro: materiali didattici digitali associati ai vari manuali didattici; piattaforma RTVE play, per la visione di prodotti filmici e documentari legati al programma di studio.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in test strutturati; prove semi-strutturate; questionari a risposta aperta; osservazione e registrazione degli interventi; colloqui; analisi e interpretazione di testi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

### 1) GRIGLIA COMPrensione DEL TESTO E QUESTIONARI (la valutazione corrisponde alla somma dei punteggi attribuiti a ogni risposta sulla base dei sottostanti parametri).

COMPRESIONE DELLA DOMANDA E/O DEL TESTO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI E APPROPRIATEZZA DELLA RISPOSTA	ELABORAZIONE PERSONALE E/O DELLE FONTI	CORRETTEZZA FORMALE, GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICA	CORRETTEZZA LESSICALE E STILE/REGISTRO
Completa (2)	Approfondita la conoscenza dei contenuti. Si evidenzia piena padronanza del testo e/o dell'argomento e l'alunno risponde in modo esauriente e con collegamenti. (3)	Le informazioni e i dati che acquisisce dalle fonti sono correttamente interpretati e sottoposti a personale e adeguata rielaborazione autonoma. L'alunno è in grado di costruire un'argomentazione e collega i concetti in maniera autonoma ed originale. (2)	Testo coerente e coeso, uso sicuro di morfologia e sintassi. (1,5)	Lessico ricco e registro appropriato, non sono presenti errori ortografici. (1,5)
adeguata (1,5)	Appropriata la conoscenza dei contenuti. Si evidenzia corretta padronanza del testo e/o dell'argomento e	L'alunno individua i concetti chiave e organizza il testo in maniera coerente. Le informazioni e i dati che acquisisce dalle fonti sono	Testo semplice ma scorrevole, uso corretto della morfologia e accettabile della sintassi. (1)	Lessico adeguato, registro nel complesso adeguato, rari errori ortografici. (1)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	l'alunno risponde in modo adeguato. (2,5)	adeguatamente interpretati e rielaborati evidenziando un sufficiente grado di autonomia. (1.5)		
sufficiente (1)	Adeguata per quanto superficiale la conoscenza dei contenuti. Si evidenzia una accettabile padronanza del testo e/o dell'argomento e l'alunno risponde in modo accettabile, seppur non sempre con sicurezza (2)	L'alunno individua i concetti chiave, ma l'argomentazione è involuta e non coesa. Le informazioni e dati e i dati che acquisisce dalle fonti sono interpretati con modesta rielaborazione e autonomia. (1)	Testo non sempre coerente e a tratti faticoso, incerta la conoscenza di morfologia e sintassi. (0,5)	Lessico limitato, registro non adeguato, pochi errori di ortografia. (0,5)
parziale (0,5)	Incompleta, lacunosa e/o modesta l'esposizione dei contenuti. Si evidenzia una padronanza del testo e/o dell'argomento non sufficiente e l'alunno risponde in modo non adeguato, manifestando incertezza. (1,5)	L'alunno acquisisce informazioni e dati dalle fonti comprendendoli solo in minima parte e senza rielaborarli autonomamente, limitandosi a riportarli senza mediazione. Non individua concetti-chiave e opera una scarsa selezione di contenuti nel testo o tra le proprie conoscenze di studio. (0.5)	Testo privo di coerenza e coesione, uso scorretto di morfologia e sintassi. (0)	Lessico improprio e registro inadeguato, vari errori di ortografia. (0)
inadeguata (0)	Contenuti limitati e inadeguati. Si evidenzia una insufficiente padronanza del testo e/o dell'argomento e l'alunno risponde in modo del tutto inadeguato. (1)	(0) L'alunno non comprende il significato dei testi e/o delle domande e non riesce a acquisire dalle fonti le informazioni e i dati necessari per rispondere.		
	Non comprende i quesiti e risponde in modo errato o			





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	incomprensibile, evidenziando una conoscenza dei contenuti/comprendione del testo nulla o estremamente scarsa. (0,5)			
	Non risponde (0)			

## 2. Griglia per le verifiche orali sui contenuti letterari.

GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	ORGANIZZAZIONE E/O RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI	CORRETTEZZA FORMALE-PROPRIETÀ E VARIETÀ LESSICALE
ECCELLENTE	10	Dimostra un'eccellente conoscenza dei contenuti	Svolge il discorso in modo articolato e completo, argomentando con coesione e logica, effettuando autonomamente sicuri collegamenti e mostrando notevole spirito critico	Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido, perfettamente corretto e ricchissimo nel lessico.
OTTIMO	9	Dimostra una sicura e approfondita conoscenza degli argomenti.	Sa organizzare e rielaborare personalmente i contenuti effettuando collegamenti in modo autonomo, con osservazioni personali e valutazioni critiche.	Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico corretto, pertinente e vario.
BUONO	8	Dimostra una conoscenza degli argomenti sostanzialmente completa.	Sa organizzare logicamente un discorso e rielaborare personalmente i contenuti.	Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva, nonostante qualche occasionale errore morfosintattico. Lessico pertinente e corretto.
DISCRETO	7	Dimostra discreta sicurezza nella conoscenza dei contenuti fondamentali.	Presenta i contenuti in modo ordinato e sa argomentare con consapevolezza	Riferisce i contenuti in modo abbastanza chiaro, anche se con alcuni errori morfosintattici. Usa un lessico abbastanza pertinente e corretto.
SUFFICIENTE	6	Rivela una conoscenza essenziale dei contenuti.	Presenta i contenuti essenziali con sufficiente ordine. Se guidato sa operare semplici	Riferisce i contenuti con sufficiente chiarezza e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato e ripetitivo.





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

			collegamenti. La rielaborazione dei contenuti è accettabile ma minimale.	
NON SUFFICIE NTE	5	Rivela una conoscenza frammentaria dei contenuti	Si esprime in modo poco ordinato e non sa operare collegamenti o solo parzialmente. La rielaborazione non è sufficiente.	L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Lessico povero
INSUFFIC IENTE	4	Rivela difficoltà nella comprensione delle domande e presenta lacune nella conoscenza dei contenuti.	Svolge il discorso in modo disordinato, incompleto e incoerente e mostra scarsa rielaborazione dei contenuti.	L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente.
GRAVEME NTE INSUFFIC IENTE	3	Presenta numerose e gravi lacune/errori nella conoscenza dei contenuti.	Il discorso è privo di organizzazione. La rielaborazione dei contenuti è assente.	L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente.
TOTALME NTE INSUFFIC IENTE	2	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti	Competenza inesistente.	L'espressione non presenta nemmeno le strutture linguistiche e lessicali di base. Solo qualche frammento di frase.
SCENA MUTA	1	Non risponde alle domande	Non risponde alle domande	Non risponde alle domande

### 3. Griglia produzione scritta

Voto	Rispetto della consegna	Correttezza morfosintattica	Lessico	Organizzazione del discorso
10	Risponde alle indicazioni della traccia in modo completo e esaustivo.	Usa le strutture Grammaticali in modo corretto e appropriato.	Utilizza un lessico ricco, appropriato e personale. L'ortografia è corretta.	Organizza il testo in modo coerente, coeso e articolato Sceglie stile e registro comunicativi appropriati.
9	Risponde alle indicazioni della traccia in modo completo.	Usa le strutture grammaticali in modo corretto e appropriato.	Utilizza un lessico ricco, appropriato. L'ortografia è corretta.	Organizza il testo in modo coerente e articolato. Sceglie stile e registro comunicativi appropriati.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

8	Risponde alle indicazioni della traccia in modo abbastanza completo.	Usa le strutture grammaticali in modo corretto e appropriato.	Utilizza un lessico appropriato con sporadici e non gravi errori di ortografia.	Organizza il testo in modo abbastanza coerente. Sceglie stile e registro comunicativi appropriati.
7	Risponde alle indicazioni della traccia in modo nel complesso adeguato.	Usa le strutture grammaticali con qualche errore che però non impedisce la comprensibilità del testo.	Utilizza un lessico abbastanza appropriato con qualche errore non grave d'ortografia.	Organizza il testo in modo discreto. Lo stile e il registro sono abbastanza appropriati.
6	Risponde in parte alle indicazioni della traccia.	Commette diversi errori nell'uso delle strutture grammaticali che però non compromettono la comprensibilità globale del testo.	Utilizza un lessico semplice e limitato con diversi ma non gravi errori di ortografia.	I periodi non sono sempre ben collegati. Lo stile e il registro di comunicazione sono sufficientemente adeguati al contesto.
5	Risponde in modo inadeguato alle indicazioni della traccia.	Gli errori grammaticali spesso compromettono la comprensibilità del testo.	Utilizza un lessico limitato e spesso Improprio con numerosi errori di ortografia.	Il testo non è sempre organizzato in modo logico. Il registro e lo stile di comunicazione non sono del tutto adeguati
4	Non risponde alle indicazioni della traccia.	Gli errori grammaticali compromettono gravemente la comprensibilità del testo.	Utilizza un lessico molto limitato e improprio con numerosi e gravi errori di ortografia.	Il testo non è organizzato in modo logico. Il registro e lo stile di comunicazione non sono adeguati.
3	Non risponde alle indicazioni della traccia.	I numerosissimi errori grammaticali impediscono la comprensione del testo	Il lessico utilizzato, limitato, è per la quasi totalità improprio con numerosi e gravi errori di ortografia	Il testo manca totalmente di logica, coerenza e coesione. Il registro e lo stile di comunicazione non Sono adeguati
1/2	Non risponde	Non risponde o produce solo poche enunciazioni fatte di parole isolate.	Non risponde o sono presenti solo pochi termini isolati.	Non esiste un testo.

Livorno, 06/05/2024

La docente **Brunella Verme**



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5L	GASCÓN GONZALO DIANA CASTRO RODRÍGUEZ YÉSICA	CONVERSAZIONE LING. STRANIERA SPAGNOLO (III)	22 Fino al 03/05/24

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Ripasso.</b>	Tramite la narrazione di eventi passati personali dagli studenti ripasso dell'uso del passato e esprimere intenzioni riguardanti al futuro. Revisione di formule per esprimere opinione e desiderio.	Trimestre
<b>Nozioni di Letteratura.</b> <b>Basso Medioevo-Rinascimento.</b>  <b>Narrativa Picaresca</b>  <b>Narrativa dei Secoli d'Oro</b>	<b>- La Celestina</b> , di Fernando de Rojas. <ul style="list-style-type: none"><li>Contesto storico e culturale del Rinascimento spagnolo,</li><li>analisi della struttura dell'opera, l</li><li>la questione dell'attribuzione dell'opera</li><li>nozioni generali sul teatro letto e non rappresentato</li><li>stile della narrazione.</li><li>Analisi della narrazione,</li><li>le tematiche principali</li><li>i personaggi</li><li>Rilevanza dell'opera all'interno della Letteratura.</li></ul> <b>-El Lazarillo de Tormes</b> , opera anonima. <ul style="list-style-type: none"><li>Studio delle condizioni di sussistenza delle classi inferiori nella Spagna del Seicento,</li><li>valore filologico dell'opera in termini di pubblicazione e traduzione,</li><li>analisi della struttura, narrazione e personaggi,</li><li>riflessioni sull'anonimato dell'opera e la critica sociale.</li></ul> <b>-Don Quijote de la Mancha.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Aspetti innovativi dell'opera, tra cui la struttura (storia di <i>Don Quijote</i>, <i>historias intercaladas</i>),</li></ul>	Trimestre



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• le voci narrative, e le tematiche dell'opera.</li><li>• Personaggi, trama e rilevanza dell'opera per la Letteratura universale (primo romanzo contemporaneo).</li></ul>	
<b>Laboratorio teorico e pratico di giornalismo.</b>	<p>Contrasto tra Letteratura e Giornalismo. Scrittori-giornalisti: Mariano José de Larra, Leopoldo Alas "Clarín", Benito Pérez Galdós, Emilia Pardo Bazán, Gabriel García Márquez, Maruja Torres, Arturo Pérez Reverte.</p> <p>Il concetto di libertà di stampa. Gli attori della comunicazione: agenzie di comunicazione, dipartimenti di comunicazione, mezzi di comunicazione, collettivi ricettori, i giornalisti.</p> <p>Analisi di programmi televisivi per approfondire i concetti di genere, formato, target, agenti, obiettivi principali e secondari, punti deboli e forti.</p> <p>La conferenza stampa: organizzare e condurre una conferenza stampa, acquisendo competenze pratiche nell'organizzazione degli eventi mediatici e nel ruolo di agenti della comunicazione nella diffusione di informazioni e messaggi.</p>	Trimestre- Pentamestre
<b>Comprensione del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testo: "<i>La historia detrás del cautivo</i>".</li></ul> <p>Tips per svolgere una lettura approfondita del testo e migliorare le tecniche per individuare e sottolineare le parti principali del testo e individuare le parole chiave. Suggestimenti per migliorare la capacità di uso del dizionario.</p>	Pentamestre
<b>Los Desaparecidos</b>	<p>- Conoscenza in termini globali dei seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il <i>Proceso de Reorganización Nacional</i>,</li><li>• i <i>Vuelos de la Muerte</i>,</li><li>• le <i>Madres y Abuelas de Plaza de Mayo</i>.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• - Visione e analisi del film "<i>Garage Olimpo</i>", di Marco Bechis.</li><li>• Analisi di titoli di stampa.</li></ul>	Pentamestre

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## Competenza comunicativa:

Capire testi e materiale audiovisivo riferito a diversi contesti storici e socioculturali.

Produrre discorsi orali secondo un livello almeno B1 MCER di natura espositiva, descrittiva e argomentativa sui temi proposti.

Argomentare vantaggi e svantaggi, accordo e disaccordo, descrivere e inferire informazioni. Esprimere opinioni, pareri, valori. Descrivere situazioni passate e presenti su contesti letterari e di eventi di natura diversa accaduti in paesi ispanofoni.

Conoscere elementi delle civiltà e culture ispaniche ed operare confronti con la cultura e civiltà italiana.

Competenze di cittadinanza: Comunicare e comprendere, collaborare e partecipare, imparare ad imparare, acquisire ed interpretare informazioni, collegare informazioni.

Abilità linguistiche in spagnolo attese:

Saper produrre discorsi orali di livello almeno B1.

Saper comprendere discorsi orali e scritti di livello almeno B1.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione dialogata

X Cooperative learning

X Lavoro di gruppo

X Jigsaw

## STRUMENTI UTILIZZATI

X LIM

X Classe virtuali di Google Workspace

X Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini/ppt)

X Testi filmici o televisivi

X Canzoni

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte due verifiche tipo test, tre orali. Un test e la produzione di un lavoro audiovisivo nel I periodo didattico, un test, una presentazione e una verifica orale nel II periodo didattico.

**Griglia di valutazione delle prove orali, di tutte le tipologie:** si vedano le griglie generali della materia "Lingua e cultura spagnola", in relazione alle abilità di produzione orale.

Livorno, 06/05/2024

Le docenti

Gascón Gonzalo Diana  
Castro Rodríguez Yésica



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 L	Ricceri Davide Antonino	Storia	55

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Modulo 1</b> L'Unità d'Italia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cavour e il regno sabauda</li><li>- La seconda guerra d'indipendenza e la spedizione dei Mille</li><li>- La Destra storica e la Sinistra storica</li><li>- La terza guerra d'indipendenza e la questione romana</li><li>- Il Brigantaggio e la questione meridionale</li></ul>	5 h
<b>Modulo 2</b> L'età del capitale e della mondializzazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- La seconda rivoluzione industriale;</li><li>- Borghesia e progresso</li><li>- Movimento operaio: Prima e Seconda Internazionale</li><li>- Pensiero sociale della Chiesa Cattolica</li><li>- Colonialismo e Imperialismo</li></ul>	10 h
<b>Modulo 3</b> La società di massa	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Belle époque</li><li>- I nazionalismi e le grandi potenze mondiali</li><li>- L'età giolittiana</li></ul>	5 h
<b>Modulo 4</b> La Grande guerra e le sue eredità	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scoppio della guerra e l'intervento italiano</li><li>- Il conflitto e la vittoria dell'Intesa</li><li>- La Russia: rivoluzioni e guerra civile</li><li>- L'eredità della guerra</li><li>- Dallo sviluppo economico alla crisi del '29</li></ul>	15 h
<b>Modulo 5</b> Totalitarismi e democrazie: La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"><li>- - Il Fascismo</li><li>- - Il Nazismo</li><li>- - Lo Stalinismo</li><li>- - Gli Usa e il New Deal</li><li>- - Guerra, Shoah e resistenza</li></ul>	15 h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Progetto 25 aprile

### PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Alunni partecipanti

tutti  una parte



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe, costituita da 31 alunni, si è mostrata nel complesso corretta dal punto di vista disciplinare e partecipativa alle lezioni. L'atteggiamento nei confronti della disciplina storica si è dimostrato attivo e interessato, per alcuni, passivo e poco interessato per altri. Ad eccezione di pochi studenti, i quali hanno ancora lacune riguardo al metodo di studio, il gruppo classe ha dimostrato di aver strutturato un buon metodo di studio e una buona capacità di organizzare autonomamente i contenuti disciplinari. Il quadro delle caratteristiche cognitive, delineato tramite un questionario sugli stili di apprendimento, appare variegato

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo
- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritte e 1 verifica orali nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 1 verifica orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Domande a risposta aperta

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	<b>4</b>
	<i>articolata e chiara</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente adeguata</i>	<b>2</b>
	<i>lacunosa e scorretta</i>	<b>1</b>
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente appropriato</i>	<b>2</b>
	<i>non appropriato</i>	<b>1</b>
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	<b>3</b>
	<i>parzialmente adeguate</i>	<b>2</b>
	<i>inadeguate</i>	<b>1</b>

Livorno, 05/05/2024

Il docente Ricceri Davide Antonino





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 L	Ricceri Davide Antonino	Filosofia	60

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Modulo 1</b> Kant e il criticismo	-La vita e le opere di Immanuel Kant -Verso il punto di vista trascendentale e gli scritti del periodo pre-critico -Gli scritti del periodo critico: il "criticismo" come filosofia del limite -La gnoseologia kantiana e il problema della metafisica	8 h
<b>Modulo 2</b> Il Romanticismo e lo sviluppo idealistico del Criticismo kantiano	- La filosofia del Romanticismo - La genesi dell'idealismo tedesco - Hegel e il sistema dell'idealismo assoluto" - La Fenomenologia dello Spirito e l'Enciclopedia delle scienze filosofiche (in sintesi)	10 h
<b>Modulo 3</b> L'opposizione all'Hegelismo: Schopenhauer	- Schopenhauer e la demistificazione della "ciarlataneria" hegeliana	4 h
<b>Modulo 4</b> La sinistra hegeliana e Marx	- Feuerbach. La critica all'hegelismo e alla teologia. L'alienazione religiosa. - Marx e la critica del mondo borghese-capitalistico	8 h
<b>Modulo 5</b> La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud	- Nietzsche tra distruzione della metafisica e volontà di potenza - Freud e la critica della soggettività moderna	12 h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Rete Interdipartimentale per la didattica della filosofia

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
OBIETTIVI RAGGIUNTI		



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

La classe, costituita da 31 alunni, si è mostrata nel complesso corretta dal punto di vista disciplinare e partecipativa alle lezioni. L'atteggiamento nei confronti della disciplina filosofica si è dimostrato attivo e interessato, per alcuni, passivo e poco interessato per altri. Ad eccezione di pochi studenti, i quali hanno ancora lacune riguardo al metodo di studio, il gruppo classe ha dimostrato di aver strutturato un buon metodo di studio e una buona capacità di organizzare autonomamente i contenuti disciplinari. Il quadro delle caratteristiche cognitive, delineato tramite un questionario sugli stili di apprendimento, appare variegato

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )                             |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            |   |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo       | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale       | <input type="checkbox"/> App online ( <i>specificare</i> ).....  |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                           | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....   |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace      |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee |  |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritte e 1 verifica orali nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 1 verifica orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Domande a risposta aperta

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	<b>4</b>
	<i>articolata e chiara</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente adeguata</i>	<b>2</b>
	<i>lacunosa e scorretta</i>	<b>1</b>
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	<b>3</b>
	<i>complessivamente appropriato</i>	<b>2</b>
	<i>non appropriato</i>	<b>1</b>
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	<b>3</b>
	<i>parzialmente adeguate</i>	<b>2</b>
	<i>inadeguate</i>	<b>1</b>

Livorno, 05/05/2024

Il docente Ricceri Davide Antonino



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 L	Marta Carvelli	Matematica	50

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Cenni di trigonometria	Teoremi sui triangoli rettangoli, Teorema dei seni, Teorema di Carnot.	Settembre- Ottobre
Funzione esponenziale	Caratteristiche e grafico della funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali.	Ottobre- Dicembre
Funzione logaritmica	Caratteristiche e grafico della logaritmica, proprietà dei logaritmi, equazioni logaritmiche semplici.	Dicembre- febbraio
Funzioni reali di variabile reale	Funzioni reali di variabile reale, funzioni iniettive, suriettive, biunivoche, crescenti, decrescenti, funzioni pari, funzioni dispari.	Marzo
Limiti di funzioni	Intervalli della retta reale, intorno di un punto e di infinito, punti isolati, punti di accumulazione, definizione dei diversi tipi di limite, limite destro, limite sinistro, asintoti, principali teoremi sui limiti.	Aprile-Maggio
Calcolo dei limiti	Calcolo di semplici limiti di funzioni.	Maggio- Giugno

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte della classe ha manifestato scarso interesse nei confronti della disciplina e un discontinuo impegno domestico, fatta eccezione per un gruppo di studenti che ha lavorato in maniera seria e costante per tutto l'anno e che ha conseguito in maniera brillante tutti gli obiettivi. Gli altri hanno raggiunto gli obiettivi con un livello sufficiente/appena sufficiente.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale     | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata    | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro  |
| <input type="checkbox"/> Flipped Classroom               |   |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                |   |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo             | <input type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale             | <input type="checkbox"/> App online   |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                                 | <input type="checkbox"/> Altro  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |   |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee                  |   |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 1 verifiche orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Prove semistrutturate, Esercizi, problemi a risposta aperta, Osservazione e registrazione degli interventi, Colloqui.

Livorno, 06/05/2024

La docente Marta Carvelli



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## Liceo Scientifico "F. Enriques" Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPRENDERE</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.</b></li></ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Analizza la situazione problematica senza errori</i>, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.</li></ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Analizza con cura la situazione problematica</i>, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.</li></ul>	5
<b>INDIVIDUARE</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	<b>Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</b>	4
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	<i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata.	6
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<b>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.</b>	<b>3</b>
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.</i>	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.</i>	5
<b>ARGOMENTARE</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Non argomenta le scelte delle strategie risolutive</i>	0
	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti</i>	1
	<b>Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti</b>	<b>2</b>
	<i>Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato</i>	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto</i>	4
<b>TOTALE</b>		___/20

**Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato**

INDICATORE	DESCRIPTORI	PUNTI
<b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE</b>	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	<b>Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</b>	56-75%
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

**Tabella 3:  
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

## Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 L	Marta Carvelli	Fisica	51

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Carica elettrica e legge di Coulomb	Legge di Coulomb tra due cariche, principio di conservazione della carica.	Settembre-Novembre
Campo elettrico e potenziale	Rappresentazione delle linee di carica, campo elettrico generato da più cariche puntiformi, flusso del campo elettrico, teorema di Gauss, energia potenziale elettrica, differenza di potenziale, condensatori in serie e parallelo.	Dicembre-Gennaio
Corrente elettrica	Conduzione elettrica nei metalli, intensità di corrente, resistenza elettrica, prima e seconda legge di Ohm, resistività dei materiali.	Gennaio-Febbraio
Magnetismo	Forza magnetica agente su un filo percorso da corrente, Teorema di Gauss, campo magnetico di un filo rettilineo (legge di Biot-Savart), di una spira circolare, di un solenoide, proprietà magnetiche della materia.	Marzo-Maggio
Cenni su induzione e onde elettromagnetiche	Legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz.	Maggio-Giugno.

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

### SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte della classe ha manifestato scarso interesse nei confronti della disciplina e un discontinuo impegno domestico, fatta eccezione per un gruppo di studenti che ha lavorato in maniera seria e costante per tutto l'anno e che ha conseguito in maniera brillante tutti gli obiettivi. Gli altri hanno raggiunto gli obiettivi con un livello sufficiente/ appena sufficiente.

### METODOLOGIE





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee

- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 1 verifiche orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Prove semistrutturate, Esercizi, problemi a risposta aperta, Osservazione e registrazione degli interventi, Colloqui.

Livorno, 06/05/2024

La docente Marta Carvelli



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## Liceo Scientifico "F. Enriques" Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

**Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>COMPRENDERE</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	<b>• Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.</b>	<b>3</b>
	<b>• Analizza la situazione problematica senza errori</b> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	<b>• Analizza con cura la situazione problematica</b> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
<b>INDIVIDUARE</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	<b>Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</b>	<b>4</b>
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	<i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata.	6
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	<b>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.</b>	<b>3</b>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.</i>	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.</i>	5
<p style="text-align: center;"><b>ARGOMENTARE</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	<i>Non argomenta le scelte delle strategie risolutive</i>	0
	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti</i>	1
	<b>Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti</b>	<b>2</b>
	<i>Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato</i>	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto</i>	4
<b>TOTALE</b>		____/20

**Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<p style="text-align: center;"><b>COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE</b></p>	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	<b>Conoscenza adeguate di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</b>	56-75%
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

**Tabella 3:  
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

## Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5L	Chiara Cerri	Scienze	60

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Il sistema endocrino	<p>Introduzione al sistema endocrino con ripasso su struttura e funzione dei tessuti animali con particolare riferimento agli epitelii ghiandolari; l'omeostasi come concetto fondamentale della biologia*; definizione generale di ormone e recettore*; concetto di cellula bersaglio*, l'esocitosi; i sistemi endocrino e nervoso a confronto*; i meccanismi di comunicazione intercellulare; gli ormoni idrosolubili e liposolubili agiscono con meccanismi differenti.</p> <p>Le principali ghiandole endocrine (caratteristiche anatomiche principali) e funzione degli ormoni da loro prodotti*:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'epifisi e la melatonina;</li><li>- Interazioni tra ipotalamo e ipofisi (adenoipofisi e neuroipofisi)*; ormoni prodotti dalla adenoipofisi (ormone della crescita, TSH*, ACTH, FSH*, LH*, prolattina); ormoni prodotti dalla neuroipofisi (ossitocina e ormone antidiuretico)*</li><li>- la tiroide e gli ormoni T3 e T4*; controllo della tiroide</li><li>- le paratiroidi e l'ormone paratiroideo. Gli ormoni prodotti dalla tiroide (calcitonina) e dalle paratiroidi regolano l'omeostasi del calcio *</li><li>- la ghiandola surrenale e il cortisolo (cenni)</li><li>- Il pancreas endocrino e gli ormoni che regolano il livello di glucosio nel sangue (insulina e glucagone) *. Il diabete come patologia endocrina sempre più diffusa (<i>tematica riguardante l'ambito dell'Educazione civica</i>)</li><li>- le gonadi e gli ormoni sessuali*</li></ul>	Settembre-ottobre
Acidi e basi	<p>Gli acidi e le basi*; la teoria acido-base di Arrhenius*; la teoria acido-base di Bronsted e Lowry*; la teoria acido-base di Lewis*.</p> <p>La ionizzazione dell'acqua e il prodotto ionico dell'acqua*.</p> <p>Definizione di pH*; scala di pH*; relazione tra il pH e la concentrazione degli ioni H<sup>+</sup> e degli ioni OH<sup>-</sup>*; il pOH; calcolo del pH conoscendo la concentrazione degli ioni H<sup>+</sup> / OH<sup>-</sup>;</p>	Da ottobre a dicembre



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>gli indicatori per la determinazione del carattere acido, neutro o basico di una soluzione, indicatori che derivano da prodotti naturali e indicatori sintetici (rosso neutro e fenolftaleina); il piaccmetro come strumento per la misura accurata del pH di una soluzione*. Il valore del pH del sangue (<i>in collegamento al progetto AVIS e tematica riguardante l'ambito dell'Educazione civica</i>). Definizione di acido forte e acido debole, base forte e base debole*; il valore della costante di dissociazione acida (Ka) e della costante di dissociazione basica (Kb) per esprimere quantitativamente la forza di un acido o di una base.</p> <p>Definizione di acido monoprotico e di acidi poliprotici*.</p> <p>La titolazione acido base* con esperienza di laboratorio: titolazione dell'HCl con NaOH e titolazione dell'acido acetico con NaOH.</p> <p>Concetto di punto di equivalenza e calcolo della concentrazione molare dell'HCl conoscendo il volume e la concentrazione di NaOH utilizzato per la titolazione di un determinato volume di HCl.</p> <p>Richiami sulla determinazione della molarità di una soluzione.</p> <p>Utilizzo degli indicatori rosso neutro e fenolftaleina per cogliere il punto di equivalenza *.</p> <p>La reazione di neutralizzazione tra l'HCl e l'NaOH con produzione del sale NaCl *</p> <p>Definizione di idrolisi di un sale. Idrolisi acida, neutra e basica in relazione alle osservazioni effettuate durante l'esperienza di laboratorio descritta precedentemente</p> <p>Definizione di Normalità di una soluzione e corrispondenza tra Normalità e Molarità.</p> <p>Il grado alcolico e il tasso alcolemico (<i>tematica riguardante l'ambito dell'Educazione civica e affrontata durante i richiami relativi al concetto di concentrazione di una soluzione, molarità</i>)</p>	
Chimica Organica	<p>Definizione di Composto Organico*.</p> <p>Richiami di chimica generale utili al modulo di chimica organica*: valenza, elettroni e orbitali, la regola dell'ottetto, i legami covalenti, proprietà del Carbonio.</p> <p>Gli atomi del carbonio formano catene e ramificazioni*</p> <p>Suddivisione degli idrocarburi in i. alifatici e i. aromatici e in i. saturi e i. insaturi*</p>	Da gennaio a marzo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Gli alcani: la struttura tetraedrica del metano*, modello della molecola del metano, butano, propano (con utilizzo del kit di modelli molecolari con palline e bacchette di plastica).</p> <p>Relazione tra la struttura tetraedrica del metano e gli orbitali ibridi sp<sup>3</sup>, il legame carbonio- idrogeno nel metano.</p> <p>Differenza tra formula molecolare e formula di struttura*.</p> <p>Confronto tra le varie modalità con cui i chimici rappresentano graficamente i composti organici.</p> <p>Le principali forme di isomeria*: gli isomeri di struttura (di catena: esempio del butano e isobutano; di posizione e di gruppo), gli stereoisomeri (isomeria conformazionale: esempio dell'etano e isomeria configurazionale: gli enantiomeri). Definizione di isomeri ottici o enantiomeri, concetto di chiralità, definizione di stereocentro, utilizzo delle proiezioni di Fisher per rappresentare il modello tetraedrico (cenni), definizione di racemo, i farmaci chirali: perché è necessario separare gli enantiomeri dopo la sintesi dei farmaci, il caso della talidomide.</p> <p>I cicloalcani: formula generale.</p> <p>Fonti degli alcani. La Combustione, la reazione di combustione del metano*. I combustibili fossili: carbone, petrolio e gas naturali.</p> <p>Ricadute negative derivate dal loro sfruttamento intensivo*: l'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono.</p> <p>Le ferite inflitte alla terra dalle attività umane.</p> <p>Perché sta aumentando l'effetto serra? Il metano e il cambiamento climatico. Cosa possiamo fare nel nostro piccolo per salvare il nostro pianeta. La sostenibilità e lo sviluppo sostenibile. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dai paesi membri dell'ONU: l'agenda 2030. (<i>argomenti riguardanti l'ambito dell'Educazione civica</i>)</p> <p>Alcheni e alchini: formula generale*, esempio dell'etene e dell'etino*. Ibridazione sp<sup>2</sup> del carbonio nel doppio legame e ibridazione sp nel triplo legame.</p> <p>Gli idrocarburi aromatici: esempio del benzene. Tossicità dei composti aromatici: le polveri sottili e il fumo di sigaretta.</p> <p>I derivati degli idrocarburi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-gli alogenoderivati: formula generale, esempio dei composti organici clorurati come il DDT</li><li>-alcoli ed eteri: solo formula generale</li></ul>	





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"><li>- le aldeidi e i chetoni: il gruppo carbonilico, caratteristiche generali peculiari, formula generale, esempi di molecole comuni (glucosio e acetone)</li><li>- gli acidi carbossilici: il gruppo carbossilico, formula generale, esempio dell'acido acetico</li><li>- gli esteri: solo formula generale</li><li>- i composti azotati: le ammidi e le ammine (definizione generale)</li><li>- composti organici usati come veleno nella prima guerra mondiale: esempio del fosgene.</li></ul> <p>Che cosa si intende con gruppo funzionale*</p>	
La biochimica	<p>I polimeri: definizione di polimero e monomero*. I polimeri sintetici: le plastiche (cenni) I polimeri biologici: condensazione e idrolisi dei polimeri I carboidrati: categorie ed esempi, funzione dei carboidrati* I lipidi: tipologie ed esempi, funzione dei lipidi* Le proteine: caratteristiche principali, gli amminoacidi sono i "mattoni" delle proteine, i gruppi funzionali di un amminoacido*. Gli acidi nucleici: i nucleotidi, la struttura del DNA e dell'RNA*. Il vaccino a RNA usato nella pandemia di Covid-19*</p>	Aprile
Le donne e la scienze (didattica orientativa)	<p>Le donne e la scienza: una storia di pregiudizi e discriminazioni, Esempi di donne che hanno dato un contributo importante alla scienza: Katalin Karikò (Nobel per il vaccino a RNA), Jennifer Doudna e Emmanuelle Charpentier (Nobel per lo sviluppo del sistema CRISPR-Cas9), Eunice Newton Foote (fu la prima a collegare l'aumento di CO<sub>2</sub> al surriscaldamento del pianeta); Rachel Carson (madre dell'ambientalismo moderno); Rita Levi Montalcini (Nobel per la scoperta del Fattore di crescita Neurale, NGF)</p>	Aprile
Il Sistema Nervoso	<p>The Nervous system: structure and function* (CLIL). The Central Nervous System: brain and spinal cord; the Peripheral Nervous system: nerves* (CLIL). Anatomy of a neuron: dendrites, soma and axon*. What is a synapse?* (CLIL) Functional neuronal types: sensorial or afferent neurons; interneurons; motor or efferent neurons* (CLIL). The glial cells: microglia, astrocytes, oligodendrocytes and Schwann cells (CLIL)*. The Myelination. Role of Myelin Sheaths, Nodes of Ranvier, saltatory conduction* (CLIL). Brain protection systems: the blood brain barrier (CLIL)</p>	Aprile- Maggio





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>La trasmissione dell'impulso nervoso*. Il potenziale d'azione definito come oscillazione del potenziale di membrana. Il potenziale d'azione si propaga lungo l'assone.</p> <p>La sinapsi chimica: rilascio del neurotrasmettitore tramite l'esocitosi di vescicole sinaptiche*.</p> <p>Panoramica sui principali neurotrasmettitori: Glutammato, GABA, Acetilcolina, Serotonina, Dopamina* (cenni)</p> <p>Sostanze e farmaci psicoattivi (<i>argomento riguardante l'ambito dell'Educazione civica</i>)</p> <p>Gli emisferi cerebrali, i quattro lobi della corteccia cerebrale e loro funzione*, il sistema limbico (cenni)</p> <p>La schizofrenia e la depressione</p>	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
<p>Tutte le lezioni si sono svolte con l'ausilio della LIM. Nell'affrontare il nucleo tematico "Acidi e Basi" è stato utilizzato il laboratorio di scienze per svolgere un'esperienza sulla titolazione di un acido con una base forte. Tutta la classe ha partecipato ai seguenti progetti curricolari: Convegno "Avis-circola la vita" incontro con volontari delle associazioni AVIS, ADMO e AIDO della città di Livorno per la sensibilizzazione al gesto del dono.</p> <p>Global Teaching Labs, lezioni in lingua inglese a carattere laboratoriale, tenute da una studentessa del MIT di Boston sulla tematica CRISPR-Cas9: editing del DNA e bioetica</p>

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
<p>La classe inizialmente si è mostrata poco attiva e partecipa al dialogo didattico e con scarso interesse verso i contenuti della materia. Nel corso dell'anno scolastico il livello di partecipazione della classe e il grado di interesse hanno mostrato una evoluzione positiva. Tuttavia, per la maggioranza degli alunni l'impegno è risultato discontinuo. Gli obiettivi raggiunti risultano complessivamente sufficienti. Nel primo periodo 8 alunni hanno dimostrato una carenza formativa che è stata colmata da pressoché tutti gli studenti nel secondo periodo. Un piccolo gruppo di alunni si è dimostrato attivo e partecipa al dialogo didattico, mostrando interesse ed impegno costante; per tali alunni gli obiettivi raggiunti risultano complessivamente discreti e buoni.</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning         | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )  |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom            |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo  |  |

## STRUMENTI UTILIZZATI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo             | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale  | <input checked="" type="checkbox"/> App online <i>Panquiz, Phet: simulazioni interattive (siti)</i>              |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM                                 | <input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> ).....   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace |  |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee                  |  |

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta, 1 questionario on line (per la valutazione di educazione civica) e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte, 1 questionario on line (su argomento donne e scienza) e 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in test strutturati o semistrutturati, esercizi, assegnazione di esercitazioni individuali, colloqui

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta

Le verifiche scritte consistono in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie:

- vero/falso con giustificazione della scelta;
- domande a scelta multipla con almeno quattro risposte;
- riempimento guidato e non;
- completamento.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione. Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; la valutazione della prova si ottiene facendo la somma totale dei punteggi

assegnati a ciascun quesito in rapporto al punteggio totale di tutti i quesiti. Il valore ottenuto viene riportato in decimi.

2. Griglia di valutazione della prova orale



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<b>LIVELLI Espressi in voti decimali</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva)</b>	<b>CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)</b>
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto e/o frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti

Livorno, 6 maggio 2024

La docente  
Prof.ssa Chiara Cerri



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
VB	ALESSANDRA PACINI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	54

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Barocco	<u>Caravaggio</u> : Bacco, Canestra di frutta, Cappella Contarelli e Vocazione di San Matteo, Morte della Vergine. <u>Bernini</u> : Apollo e Dafne, cenni alla ritrattistica (Costanza Bonarelli), Baldacchino di San Pietro, Cappella Cornaro, Piazza San Pietro. <u>Borromini</u> : San Carlo alle quattro fontane, galleria di palazzo Spada.	6 h
Rococò e Vedutismo	Dal Barocco al Rococò e le arti applicate <u>Fragonard</u> : L'altalena <u>Filippo Juvarra</u> : Palazzina di caccia di Stupinigi <u>Luigi Vanvitelli</u> : Reggia di Caserta Vedutismo e camera ottica, il fenomeno del Grand Tour <u>Canaletto</u> : Ritorno del Bucintoro al molo il giorno dell'Ascensione <u>Guardi</u> : Rio dei Mendicanti	3 h
Neoclassicismo	Il recupero dell'antico e la bellezza ideale. Le teorie di Winkelmann. <u>J.L.David</u> : Il giuramento degli Orazi, La morte di Marat, Napoleone valica il San Bernardo (vers. Rueil Malmaison) <u>Canova</u> : Bonaparte come Marte pacificatore, Monumento funebre a M.C. d'Austria, Amore e Psiche, Paolina Borghese come Venere vincitrice, Ebe. La città neoclassica: Giuseppe <u>Piermarini</u> "Teatro alla Scala", la Livorno neoclassica (Il Teatro Goldoni, Il Cisternone. i Casini di Ardenza).	10 h
Preromanticismo e Romanticismo	<u>Fussli</u> : L'artista commosso dalla grandezza delle rovine antiche, L'Incubo (vers. Detroit). <u>Goya</u> : Il Parasole, La famiglia di Carlo IV, Maja vestida e maja desnuda, pitture nere e Saturno che divora uno dei suoi figli, Il 3 Maggio 1808, Il sonno della ragione genera mostri. Il Neogotico: Caffè Pedrocchi (Pedrocchino) Ed. Civica: Il Neogotico a Livorno (cenni sulla Chiesa degli Olandesi e salottino neogotico di palazzo De Larderel). <u>J. Constable</u> : Il mulino di Flatford, Studi di cirri	13 h



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><u>J.M.W Turner.</u>: Annibale ed il suo esercito attraversano le Alpi, Il mattino dopo il Diluvio, Incendio alla camera dei Lords.</p> <p><u>C.D.Friedrich</u>: Abbazia nel querceto. Monaco in riva al mare, Naufragio della Speranza, Viandante sul mare di nebbia.</p> <p><u>T. Gericault</u>: Serie degli alienati (con particolare riferimento all'alienata con la monomania dell'invidia), La zattera della Medusa.</p> <p><u>E. Delacroix</u>: La barca di Dante, La Libertà che guida il popolo, Donne di Algeri nelle loro stanze.</p> <p><u>F. Hayez</u>: Atleta trionfante, cenni alla ritrattistica, Il Bacio, la pittura di storia.</p>	
Realismo	<p><u>Courbet</u>: Signorine sulla riva della Senna, Gli spaccapietre, funerale ad Ornans. Cenni a Daumier e Millet.</p> <p>La nascita della fotografia.</p>	2 h
Macchiaioli	<p>Il Caffè Michelangelo, la scuola di Castiglioncello.</p> <p><u>Giovanni Fattori</u>: Il campo Italiano alla battaglia di Magenta (cenni in relazione alla tecnica), La rotonda Palmieri, In vedetta, Bovi al carro.</p>	4 h
Impressionismo	<p><u>E. Manet</u>: Guitarrero, Colazione sull'erba, Olympia, Il bar de le Folies Bergere.</p> <p>La prima esposizione del gruppo impressionista. I soggetti e la tecnica. Japonisme.</p> <p><u>C. Monet</u>: Impressione. Levar del sole, serie de la cattedrale di Rouen, serie de Le ninfee, La grenouillere.</p> <p><u>P.A. Renoir</u>: Bal al Moulin de La Galette, Colazione dei canottieri. Il soggetto delle bagnanti. La grenouillere.</p> <p><u>E. Degas</u>: La classe di danza, Ballerina di 14 anni, L'assenzio.</p>	10 h
Post Impressionismo e Divisionismo	<p>Neoimpressionismo (Puntinismo). Gli studi sul colore.</p> <p><u>Seraut</u>: Una domenica pomeriggio all'Isola de la Grande Jatte</p> <p>Lautrec: Bal al moulin Rouge ( Addestramento delle nuove arrivate da parte di Valentin le désossé)</p> <p><u>Cezanne</u>: Donna con caffettiera, Le bagnanti, Montagna Sainte Victoire ( versione Zurigo).</p> <p><u>P. Gauguin</u>: La visione dopo il sermone, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?</p> <p><u>Van Gogh</u>: I mangiatori di patate (vers. Amsterdam m.), Notte stellata, Campo di grano con corvi.</p> <p>Divisionismo e tendenza sociale e simbolista.</p> <p><u>G. Pellizza da Volpedo</u>: Il quarto Stato.</p>	5 h



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<u>Didattica orientativa</u> : Guerre e diritti umani. Arte e propaganda. Confronti fra le opere oggetto di studio nell'anno.	
Avanguardie	Cenni in relazione a Fauves, Espressionismo, Cubismo, Astrattismo, in preparazione alla visita presso palazzo Blu	1 h (gennaio)

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
La classe ha partecipato all'uscita per la visita della mostra a palazzo Blu a Pisa "Le Avanguardie". Trattandosi di temi non ancora svolti in gennaio (e che poi non hanno trovato spazio di svolgimento al termine dell'anno, a causa del ridotto monte ore in corso d'anno), una lezione è stata dedicata al fenomeno delle Avanguardie, con una carrellata generale sui principali movimenti (Fauves, Espressionismo, Cubismo, Astrattismo)

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Aluni partecipanti
	<input type="checkbox"/> tutti <input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
La classe ha mostrato, nel complesso, un'adeguata partecipazione alle attività proposte. Il raggiungimento dei seguenti obiettivi è pertanto trasversale, sebbene con livelli di competenza differenziati da sufficienti a molto buoni. <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper contestualizzare un'opera d'arte collegandola al contesto socio-culturale, alla posizione culturale dell'artista ed alla sua poetica personale.</li><li>• Saper effettuare confronti fra i vari periodi artistici e fra opere appartenenti a periodi diversi.</li><li>• Riconoscere l'appartenenza di un'opera al suo autore ed effettuare eventuali confronti con autori appartenenti allo stesso movimento.</li></ul>

METODOLOGIE	
Sono state adottate le seguenti metodologie:	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	

STRUMENTI UTILIZZATI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo	<input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale	<input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)  Altro (*specificare*).....
- App online (*Haltadefinizione*)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche nel I periodo didattico, e 3 verifiche nel II periodo didattico. Le verifiche scritte (qualora poste a sostituzione delle verifiche orali) hanno sempre visto la possibilità di integrazione o recupero con verifiche orali.

Le verifiche sono consistite in prove semistrutturate, a risposta aperta, colloqui. La valutazione degli elaborati scritti e orali si è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza delle risposte
- conoscenza dei contenuti
- capacità di contestualizzazione
- uso corretto del linguaggio specifico

Coerentemente con gli indicatori della griglia deliberata dal Dipartimento.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 15/05/2024

La docente

ALESSANDRA PACINI



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE a.s. 2023-24

## GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE - VERIFICA ORALE -

<b>Conoscenza specifica degli argomenti</b> <i>50% del punteggio totale</i>	Nessuna	<b>0.5</b>
	Estremamente scarsa	<b>1</b>
	Limitata	<b>2 - 2.5</b>
	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>
	Più che sufficiente	<b>3.5</b>
	Buona	<b>4</b>
	Completa	<b>4.5</b>
	Dettagliata e Approfondita	<b>5</b>
<hr/>		
<b>Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico.</b> <i>25% del punteggio totale</i>	Incerta e imprecisa	<b>0.5</b>
	Stringata ma corretta	<b>1</b>
	<b>Essenziale</b>	<b>1.5</b>
	Fluida	<b>2</b>
	Sicura e articolata	<b>2.5</b>
<hr/>		
<b>Capacità di contestualizzazione e collegamento</b> <i>25% del punteggio totale</i>	Nessuna	<b>0.5</b>
	Molto limitata	<b>1</b>
	<b>Solo se opportunamente guidato</b>	<b>1.5</b>
	In maniera autonoma	<b>2</b>
	Elevata e approfondita	<b>2.5</b>
<b>TOTALE</b>		<b>10/10</b>





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE

VERIFICA SCRITTA: LETTURA DELL'OPERA D'ARTE a.s. 2023-24

<b>Conoscenza specifica degli argomenti</b>  <i>40% del punteggio totale</i>	Limitata	1,5
	Quasi sufficiente	2
	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
	Completa e approfondita	4
<hr/>		
<b>Capacità di analisi e individuazione delle tematiche fondamentali (pertinenza alla traccia), capacità di contestualizzazione e collegamento</b>  <i>40% del punteggio totale</i>	Nulla	0
	Molto lacunosa	0,5 - 1
	Limitata	1,5 - 2
	<b>Sufficiente</b>	<b>2,5</b>
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
Completa e approfondita	4	
<hr/>		
<b>Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico e capacità di sintesi.</b>  <i>20% del punteggio totale</i>	Esposizione incerta e con gravi errori	0.5
	<b>Esposizione sufficientemente corretta e scorrevole</b>	<b>1</b>
	Esposizione fluida	1.5
	Esposizione ricca e articolata	2
TOTALE		



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 L	Rispoli Dario	Scienze motorie e sportive	62

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Lo sport le regole e il fair play</b>	Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.	Settembre- maggio
<b>Potenziamento fisiologico delle capacità coordinative e condizionali</b>	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche sia dal punto di vista coordinativo che condizionale. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi complessi. Saper utilizzare mezzi per il potenziamento fisiologico per lo sviluppo della forza, della velocità, della resistenza e della mobilità articolare con esercitazioni a carico naturale.	Settembre- maggio
<b>Fitness</b>	Conoscere e applicare varie metodologie e tipologie di esercizi, per il miglioramento delle proprie qualità motorie, utilizzando sovraccarichi: palle mediche, bande elastiche, manubri, bilancieri. Didattica pesistica e sue derivazioni.	8-10h
<b>Giochi sportivi scolastici</b>	Conoscere e saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi: pallacanestro, calcio a 5, pallavolo, paddle, badminton, tennis tavolo. Saper utilizzare varie tecniche sport-correlate adempiendo ai regolamenti dei giochi sportivi scolastici.	Settembre- maggio
<b>Ed.Civica: Il rispetto delle regole nella vita e nello sport Valori morali ed etici nello sport e nella vita</b>	Cosa sono le regole. Le regole nello sport. Chi minaccia l'etica: tendenze antisportive aspetti commerciali esasperati manipolazione del risultato alterazione dell'agonismo. I valori dell'etica: collaborazione altruismo, condivisione, scambio di ruoli – saper aiutare e saper farsi aiutare.	
<b>Sport per tutti e paralimpiadi</b>	Storia delle paralimpiadi, lo sport come mezzo per l'inclusione. Organizzazione di eventi sportivi.	4h



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## CONTENUTI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Traumatologia sportiva ed infortuni</b>	Incidenza, definizione e classificazione degli infortuni nel mondo dello sport. Differenze tra i vari tipi di lesione, durate e svolgimento dei loro trattamenti. Protocolli di gestione dei vari traumi/infortuni.	3h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

## SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

La disciplina prevede l'utilizzo della palestra che per il nostro istituto consiste anche nei campi sportivi della sede Bastia

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI

	Alunni partecipanti	
Non previsti	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggioranza della classe ha mostrato buon interesse per la materia. La rimanente parte del gruppo classe, comunque, non ha ostacolato in alcuna maniera lo svolgimento delle lezioni. Le proposte non strettamente "canoniche", o meglio diverse da ciò a cui erano abituati/e alunni/e sono state accettate positivamente, ciò ha creato un clima particolarmente positivo e favorevole all'apprendimento. L'impegno mostrato nelle attività è sempre stato elevato. La buona disciplina nell'a.s. ha garantito il conseguimento degli obiettivi preposti.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- x Lezione frontale
- Lezione dialogata
- x Cooperative learning
- Flipped classroom
- x Lavoro di gruppo

- x Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

## STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee

- x Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica orale e 3 pratiche nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta 1 verifica orale e 5 pratiche nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Test strutturati e semistrutturati

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova pratica

1.

### DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA

Voto in decimi	Conoscenze dei contenuti
10	Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta
9	Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva
8	Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari
7	Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente
6	Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento
5	Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso
4	Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva
3	Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia

2.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



## Seargent test

Tabella di riferimento (in centimetri)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<17	17-19	20-24	25-27	28-31	32-36	37-39	40-44	45-50	>50
1° biennio masch.	<24	24-27	28-30	31-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	>60
2° biennio femm.	<19	19-24	25-28	29-31	32-34	35-39	40-44	45-50	51-55	>55
2° biennio masch.	<24	24-29	30-35	36-39	40-44	45-48	49-53	54-58	59-62	>62
Quinto anno femm.	<19	19-24	25-28	29-31	32-36	37-40	41-44	45-50	51-55	>55
Quinto anno masch.	<24	24-29	30-35	36-40	41-46	47-49	50-54	55-59	60-64	>64

## Test salto in lungo da fermo

Tabella di riferimento (in centimetri)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<113	113-122	123-134	135-147	148-154	155-169	170-181	182-191	192-204	>204
1° biennio masch.	<135	135-144	145-161	162-173	174-179	180-196	197-205	206-219	220-239	>239
2° biennio femm.	<111	111-123	124-134	135-146	147-159	160-171	172-183	184-195	196-212	>212
2° biennio masch.	<155	155-168	169-178	179-190	191-199	200-212	213-225	226-241	242-258	>258
Quinto anno femm.	<111	111-123	124-134	135-146	147-164	165-171	172-183	184-195	196-212	>212
Quinto anno masch.	<155	155-168	169-181	182-194	195-204	205-212	213-225	226-241	242-258	>258

Tabella di riferimento (numero di salti in 30 secondi)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<10	10-19	20-29	30-38	39-46	47-55	56-61	62-71	72-80	>80
1° biennio masch.	<10	10-19	20-29	30-38	39-47	48-57	58-67	68-76	77-85	>85
2° biennio femm.	<15	15-21	22-31	32-40	41-47	48-57	58-67	68-77	78-86	>86
2° biennio masch.	<15	15-21	22-32	33-41	42-50	51-59	60-69	70-79	80-90	>90
Quinto anno femm.	<17	17-23	24-33	34-42	43-49	50-59	60-69	70-79	80-90	>90
Quinto anno masch.	<19	19-27	28-36	37-45	46-54	55-64	65-73	74-82	83-92	>92

Valutazioni	Biennio maschi (distanza in metri)	Biennio femmine *	Triennio maschi *	Triennio femmine *
0	0-1,99	0-0,99	0-3,99	0-2,49
1	2-2,99			
2	3-3,99	1-1,99	4-4,99	
3	4-4,99	2-2,99	5-5,99	2,50-3,49
4	5-5,99	3-3,99	6-6,99	3,50-4,49
5	6-6,99	4-4,99	7-7,99	4,50-5,49
6	7-7,99	5-5,99	8-8,99	5,50-6,49
7	8-8,99	6-7,19	9-9,99	6,50-7,49
8	9-10,49	7,20-8,29	10-10,49	7,50-8,49
9	10,5-11,99	8,30-9,49	11,50-13,19	8,50-9,79
10	>12	>9,50	>13,20	>9,80

Test lancio palla medica dorsale



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Durata PLANK	Voto (per primo biennio aumentare 0,5 voto)
<30"	3
30-45"	4
50-1'20"	5
1'20"-1'45"	6
2'-3'10	7
3'20"-4'30"	8
4'45"-5'20"	9
5'20"-5'50"	9.5
6'10"-7'	10
>7'	10+++

Durata Accosciata	Voto (per primo biennio aumentare 0,5 voto)
<30"	3
30-45"	4
45-1"	5
1-1'20"	6
1'30"-2'20"	7
2'30-3'10	8
3'20"-4'05"	9
4'05-4'30	9.5
4'30"-4'50"	10--
4'50-5'10	10
>5'10	10+++

## Test flessibilità

Tabella di riferimento (in centimetri)

Punti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1° biennio femm.	<-10	-10 / -6	-5 / -2	-1 / +4	+5 / +6	+7 / +12	+13 / +16	+17 / +21	+22 / +26	>26
1° biennio masch.	<-20	-20 / -15	-14 / -10	-9 / -5	-4 / 0	+1 / +5	+6 / +10	+11 / +15	+16 / +21	>21
2° biennio femm.	<-9	-9 / -6	-5 / -1	0 / +3	+4 / +6	+7 / +12	+13 / +17	+18 / +21	+22 / +25	>25
2° biennio masch.	<-20	-20 / -15	-14 / -10	-9 / -5	-4 / 0	+1 / +5	+6 / +10	+11 / +15	+16 / +21	>21
Quinto anno femm.	<-9	-9 / -6	-5 / -1	0 / +3	+4 / +6	+7 / +12	+13 / +17	+18 / +21	+22 / +25	>25
Quinto anno masch.	<-20	-20 / -15	-14 / -10	-9 / -5	-4 / -1	0 / +5	+6 / +10	+11 / +15	+16 / +21	>21

MASCHI TRIENNIO	FEMMINE TRIENNIO	BIENNIO AUMENTARE VALUTAZIONE 0,5
>1'30"	>1'40"	3
1'20-30	1'30"-1'40"	4
1'10"-1'20"	1'18-1'30	5
1'05-1'20"	1'08-1'18	6
1'00-1'05"	1'03-1'08	7
55-1'	58-1'03	8
50-55"	55-58"	9
<50"	<55	10

Test "prendi e porta a casa"

Partecipazione Impegno	Capacità relazionale e rispetto delle regole	Competenze
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



100%		100%			100%	
<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Capacità relazionale</i>	<i>Rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
<b>10</b>	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
<b>9</b>	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalmente autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolve
<b>8</b>	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
<b>7</b>	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete
<b>6</b>	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti
<b>5</b>	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali
<b>4</b>	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
<b>3</b>	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
<b>2</b>	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistico	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
<b>1</b>	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili

Livorno, 2/05/2024

Il docente Rispoli Dario



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5L	Riccardo Martinelli	Religione	18

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
<b>Il messaggio cristiano e la dichiarazione dei diritti umani</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identità della religione e patrimonio della tradizione culturale cristiana: documenti fondanti e arte e cultura.</li><li>- Il ruolo e la natura della religione nella società contemporanea e il dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà.</li><li>- La persona e l'accoglienza: etica cristiana e le diversità culturale.</li><li>- L'Eugenetica e il Nazismo.</li></ul> Visione e commento del film/teatro: Ausmerzen	1 periodo
<b>Chiesa, Concilio Vaticano II e mondo contemporaneo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflessione sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e le altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.</li><li>- L'Occidente, identità e valori e la percezione della Chiesa nella società attuale. Chiesa e modernità: aperture e chiusure.</li><li>- Il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo, in riferimento ai totalitarismi, ai nuovi scenari religiosi e alle nuove forme di comunicazione.</li></ul>	1 periodo
<b>Chiesa, società e cura della terra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La questione ecologica: Agenda 2030 (Onu) e Laudato Sì (di Papa Francesco). Un'ecologia integrale: ambientale economica e sociale Ecologia culturale-ecologia della vita quotidiana</li><li>- Il principio del bene comune. Le contraddizioni e il futuro delle persone e del pianeta.</li><li>- Riflessioni su: economia solidale, globalizzazione e migrazione dei popoli.</li></ul>	2 periodo
<b>Argomenti e temi di attualità</b>	Crisi climatica, guerra in Ucraina e in Palestina, violenze sulle donne, omosessualità, aborto	2 periodo

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.





# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le studentesse e gli studenti nel loro insieme hanno saputo accogliere e sviluppare la cultura dei diritti umani, maturando un buon senso critico sui temi della giustizia e della solidarietà. Hanno raggiunto un buon grado di argomentazione delle proprie tesi in un atteggiamento di dialogo, sapendosi abbastanza confrontare e misurare con il messaggio cristiano e di altre culture. Hanno altresì dimostrato una buona capacità di cogliere il valore etico delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Tutto questo cogliendo la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi religiosi, sociali e ambientali. Le studentesse e gli studenti della classe si sono saputi interrogare sui temi affrontati mantenendo uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento. Sono attenti ad informarsi, aggiornarsi sulle problematiche di attualità confrontando diverse fonti e a cogliere i riferimenti storico-sociali per una lettura più consapevole e critica degli eventi. Hanno maturato un atteggiamento complessivamente attivo e responsabile con una buona capacità di giudizio in riferimento alle proprie scelte e alla partecipazione alla vita civile.

## METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

**Lezione frontale**

**Lezione dialogata**

**Cooperative learning**

Flipped classroom

**Lavoro di gruppo**

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

## STRUMENTI UTILIZZATI

**Libro di testo cartaceo**

Libro di testo – apparato digitale

**LIM**

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

**Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)**

**App online: Kahoot**

Altro (*specificare*).....

## VERIFICA E VALUTAZIONE

**STRUMENTI di VERIFICA:** • Riflessione personale orale e di gruppo sui temi svolti • Dibattito su questioni nate dopo la visione di filmati e commenti di personalità del passato e attuali. • Kahoot

**VALUTAZIONE:** la valutazione iniziale e finale è espressa attraverso un giudizio basato sull'osservazione dei seguenti parametri: • **CONOSCENZA:** consapevolezza delle tematiche affrontate in maniera critica, creativa e propositiva • **INTERESSE:** interesse e creatività nel lavoro personale e di gruppo e disponibilità al dialogo educativo • **IMPEGNO:** capacità di reperimento e uso del materiale, capacità di approfondimenti personali, apertura al dialogo rispettoso delle opinioni altrui; • **PARTECIPAZIONE:** frequenza alle lezioni e modalità di interazione con il gruppo classe e con il docente, capacità inclusiva.



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

## PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Italiano	Leopardi, Caproni: il rapporto uomo-natura. Pascoli: l'emigrazione. Quasimodo, Ungaretti, Montale, P. Levi, Calvino, Tabucchi: la realtà della guerra, la condizione dei deportati, la Resistenza, il dovere della memoria, l'importanza del ruolo di ciascuno nella storia.				15
Storia	I problemi della società italiana nell'età giolittiana. La Prima guerra mondiale: le cause del conflitto, le nuove forme dell'attività bellica, i trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni. La rivoluzione sovietica, lo stalinismo e il modello politico ed economico delle società socialiste del XX secolo. Le cause dell'avvento del fascismo, il modello politico-sociale del regime fascista e le origini dell'antifascismo. Le cause della crisi economica del 1929, la Grande depressione degli anni Trenta e la svolta interventista delle politiche economiche del New Deal. Le cause dell'avvento del nazismo e il modello politico-sociale del regime nazista. La guerra di Etiopia, la guerra di Spagna e le cause della Seconda guerra mondiale. La Seconda guerra mondiale: le nuove forme dell'attività bellica, la formazione dell'alleanza delle potenze antifasciste e la nascita dell'ONU. La Shoah e gli stermini nazifascisti della Seconda guerra mondiale. La Resistenza e la nascita della Repubblica italiana. Cittadinanza e Costituzione: ripresa dei temi affrontati negli anni precedenti, anche in riferimento ai contenuti di storia ad essi collegati. Progetto 25 aprile: incontro sulla storia dell'Italia repubblicana.	x			28
Filosofia	Le concezioni del pensiero critico-razionale, della storia, della società e della politica nell'idealismo di Hegel. La concezione della storia, la critica della società capitalistica e il progetto politico-sociale di Marx.. La concezione del pensiero critico-razionale e la critica antidemocratica della società moderna di Nietzsche.	x			10
Seconda Lingua Cinese	La migrazione cinese: le ragioni dello spostamento dalle campagne alle grandi città nelle due ondate migratorie interne.		X		3
Matematica	Descrizione di alcuni fenomeni naturali tramite funzioni reali di variabile reale.				4
Fisica	Effetto Joule. Correnti parassite nel campo magnetico.				4
Scienze	Progetto AVIS circola la vita (progetto di educazione alla salute in collaborazione con le associazioni della				8



# LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631  
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: [lips010002@istruzione.it](mailto:lips010002@istruzione.it) PEC: [lips010002@pec.istruzione.it](mailto:lips010002@pec.istruzione.it) Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
	donazione), il consenso informato. Ricadute negative derivate dallo sfruttamento intensivo delle fonti energetiche non rinnovabili: l'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono. Le ferite inflitte alla terra dalle attività umane. Perché sta aumentando l'effetto serra? Il metano e il cambiamento climatico. Cosa possiamo fare nel nostro piccolo per salvare il nostro pianeta. La sostenibilità e lo sviluppo sostenibile. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dai paesi membri dell'ONU: l'agenda 2030. Sostanze psicotrope e azione sul sistema nervoso.				
Disegno e St. Arte	La Livorno neoclassica (Il Teatro Goldoni, Il Cisternone, i Casini di Ardenza). Il Neogotico a Livorno (cenni sulla Chiesa degli Olandesi ed il salottino neogotico di palazzo De Larderel).	X			2
Sc. Mot. E Spor.	Storia del movimento paralimpico moderno. I Giochi paralimpici: rapporto tra la comunità di persone con disabilità e l'atletismo e il legame tra gli sportivi e il pubblico non disabile. Organizzazione di eventi sportivi "di massa". Fondazione delle paralimpiadi. Lo sport come mezzo di inclusione per eccellenza		X		3
Religione	Un'ecologia integrale: ambientale, economica e sociale. Ecologia culturale, ecologia della vita quotidiana. Il principio del bene comune		X		2
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>					<b>79</b>

<b>METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI</b>	Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti	
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate	<input type="checkbox"/> Prove non strutturate <input type="checkbox"/> Prove orali e pratiche <input type="checkbox"/> Altro .....

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 6/5/2024

Il docente Coord. dell'Ed. Civica Ricceri Davide Antonino

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	PUNT.
<b>CONOSCENZE</b>	Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica.	Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate	30
		Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate	25
		Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate	20
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate	15
		Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate	10
<b>COMPETENZE</b>	Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato.	Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato	50
		Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato	40
		Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto	30
		Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto	20
		Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto	10
<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte.	Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte	20
		Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	15
		Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte	10
		Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	5
Punteggio totale			___/100
VOTO*			

\*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)</b>			
<b>Indicatore 1</b>		<b>PUNTEGGIO PREVISTO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<b><i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i></b>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale		
<b><i>Coesione e coerenza testuale</i></b>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale		
<b>Indicatore 2</b>			
<b><i>Ricchezza e padronanza lessicale</i></b>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale		
<b><i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i></b>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della	4 – 5	

	grammatica e della punteggiatura		
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale		...../10
<b>Indicatore 3</b>			
<b><i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i></b>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale		
<b><i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i></b>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - BES**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)</b>			
<b>Indicatore 1</b>		<b>PUNTEGGIO PREVISTO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<b><i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i></b>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale		
<b><i>Coesione e coerenza testuale</i></b>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale		
<b>Indicatore 2</b>			
<b><i>Ricchezza e padronanza lessicale</i></b>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale		
<b><i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della</i></b>	Errori diffusi di grammatica	1	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica	2	



<b><i>punteggiatura</i></b>	Testo sufficientemente corretto	3	
	Testo pienamente corretto	4 – 5	
	Totale		...../5
<b>Indicatore 3</b>			
<b><i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i></b>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 4	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	5 – 8	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	9 – 11	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	12 – 15	
	Totale		...../15
<b><i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i></b>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		...../10

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A** (Max 40 punti)

<b><i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i></b>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i></b>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i></b>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	
	Totale		...../10

<b><i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i></b>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 – 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 – 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale		...../10

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
<b>Punteggio totale indicatori</b>	<b>..... /100</b>

Valutazione della prova (su base 20)	..... /20
--------------------------------------	-----------

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)**

<b><i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i></b>	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 – 10	
	Totale		...../10
<b><i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i></b>	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale		...../15
<b><i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i></b>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	

	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
<b>Punteggio totale indicatori</b>	<b>..... /100</b>

Valutazione della prova (su base 20)	..... /20
--------------------------------------	-----------

**INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)**

<b><i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i></b>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale parafrasi non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale parafrasi non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale parafrasi adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale parafrasi corretta	8 - 10	
	Totale		...../10
<b><i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i></b>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale		...../15
<b><i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i></b>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	

	Totale	...../15
--	--------	----------

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
<b>Punteggio totale indicatori</b>	<b>..... /100</b>

Valutazione della prova (su base 20)	..... /20
--------------------------------------	-----------

LICEO SCIENTIFICO "F. ENRIQUES" – LIVORNO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA LICEO LINGUISTICO

NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI ASSEGNATI
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<u>Completa e approfondita.</u> Si evidenzia piena padronanza del testo e l'alunno risponde in modo esauriente, con adeguati collegamenti.	• 5
	<u>Corretta e adeguata.</u> Si evidenzia buona padronanza del testo e l'alunno risponde correttamente, seppur in modo non approfondito e senza evidenziare i possibili collegamenti.	• 4
	<u>Essenziale, con qualche incertezza.</u> La comprensione dei contenuti è superficiale e l'alunno risponde in modo accettabile, seppur non sempre con sicurezza.	• 3
	<u>Parziale.</u> Incompleta, lacunosa e/o modesta la comprensione dei contenuti. Si evidenzia una padronanza del testo non sufficiente e l'alunno risponde in modo non adeguato, manifestando incertezza.	• 2
	<u>Scarsa e confusa.</u> Si evidenzia una insufficiente padronanza del testo e l'alunno risponde in modo del tutto inadeguato e/o errato, in alcuni casi non solo per la scarsa comprensione dei contenuti testuali, bensì anche dei quesiti stessi.	• 1
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	Completa, approfondita, ben articolata e argomentata in una forma pienamente corretta e coesa. Efficace rielaborazione personale.	• 5
	Corretta ma non approfondita. Argomentata in una forma nel complesso corretta e coesa. È presente rielaborazione personale.	• 4
	Poco articolata e argomentata, forma semplice, qualche imprecisione ed errore.	• 3
	Approssimativa, limitata. Forma poco chiara e in parte scorretta.	• 2
	Inadeguata o errata. Forma scorretta e poco intellegibile.	• 1
<b>PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	Completa. Risponde alle indicazioni della traccia in modo completo e esauritivo.	• 5
	<u>Adeguata.</u> Risponde alle indicazioni della traccia in modo abbastanza completo.	• 4
	<u>Essenziale/accettabile.</u> Risponde in parte alle indicazioni della traccia.	• 3
	<u>Approssimativa.</u> Risponde in modo inadeguato alle indicazioni della traccia	• 2
	<u>Non pertinente.</u> Non risponde alle indicazioni della traccia.	• 1
<b>PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA</b>	Organizza i contenuti in modo autonomo e li espone in maniera chiara, corretta e scorrevole. Linguaggio ricco, fluido e creativo, con sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	• 5
	Organizza i contenuti in modo adeguato e espone in maniera chiara e nel complesso corretta. Lessico e morfosintassi adeguati.	• 4
	Organizza i contenuti in modo semplice e li espone con sostanziale e/o accettabile linearità. Linguaggio abbastanza corretto, con padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente.	• 3
	Organizza i contenuti in modo non sempre chiaro e appropriato e li espone in modo poco scorrevole. Linguaggio confuso e pressoché scorretto, con uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico, anche essenziale.	• 2
	Organizza i contenuti in modo inadeguato e li espone in modo scorretto e involuto. Linguaggio confuso e scorretto, con scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico, anche di base.	• 1
		<b>Voto assegnato</b>



## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				