



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO
Prot. 0003485 del 13/05/2024
IV (Uscita)

ESAME DI STATO 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024

Classe V sez. F Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 8/5/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024

Indice

Sommario

1. Presentazione del Liceo F. Enriques	3
2. Composizione del Consiglio di Classe	4
3. Composizione della Commissione d'esame.....	4
4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico sez. Indirizzo Sportivo.....	5
5. Piano orario.....	7
6. Presentazione della classe e del percorso formativo	8
7. Educazione Civica.....	9
8. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	10
9. Prove INVALSI	11
10. Simulazioni prove scritte	11
11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	11
12. Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	12
13. Programmi svolti.....	12

1. Presentazione del Liceo F. Enriques

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

2. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE		CONTINUITÀ DIDATTICA	
	Cognome	Nome	III	IV
Lingua e letteratura italiana	Senesi	Serena	Sì	Sì
Lingua e cultura Inglese	Milani	Leila	Sì	Sì
Storia	Martella	Consiglia	Sì	Sì
Filosofia	Martella	Consiglia	Sì	Sì
Matematica	Vallone	Fabio	No	No
Fisica	Vallone	Fabio	No	Sì
Scienze naturali	Giaconia	Flavio	No	Sì
Scienze Motorie e Sportive	Cellai	Anna Maria	Sì	Sì
Diritto ed Economia dello Sport	Foresi	Angela	Sì	Sì
Discipline Sportive	Cellai	Anna Maria	Sì	Sì
Religione Cattolica	Acosta López	Orlando René	Sì	Sì
Sostegno	Ciardi	Elisa	No	Sì
Sostegno	Spugnesi	Laura	No	Sì

Coordinatore della classe: Prof. Fabio Vallone

Eventuali supplenze in corso d'anno:

Lingua e letteratura italiana Prof.ssa Serena Senesi dal 2 Febbraio 2024 al 22 marzo 2023

3. Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: Lingua e letteratura italiana	Disciplina: Scienze naturali	Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport
Prof.ssa Senesi Serena	Prof. Giaconia Flavio	Prof.ssa Foresi Angela

4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico sez. Indirizzo Sportivo

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico sez. Indirizzo Sportivo

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze

necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative" (art. 2, comma 1 DPR 52/2013).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

5. Piano orario

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

6. Presentazione della classe e del percorso formativo

La classe risulta composta da n. 20 studenti di cui maschi n. 13 e femmine n. 7. Tutti gli alunni provengono dalla IV F di questo Istituto, ad eccezione di una studentessa trasferitasi all'inizio dell'attuale a.s. da altro Istituto.

Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2021/22	III F	23	1	2	0
2022/23	IV F	22	0	3	0
2023/24	V F	20	1		0

Il gruppo classe mostra una stratificazione chiara in tre fasce di livello, che riflettono differenze nelle conoscenze, capacità e competenze degli studenti. Nei primi anni di studio, il lockdown ha reso difficile il recupero di un equilibrio nelle competenze necessarie per affrontare il triennio successivo, con una diminuzione nell'impegno e nella costanza nello studio. Le restrizioni e la chiusura delle scuole hanno limitato le opportunità di recupero e riequilibrio dei livelli di preparazione degli studenti, lasciando molte disparità, purtroppo ancora irrisolte. Inoltre, è importante sottolineare la discontinuità del corpo docente, in particolare per le materie di matematica, fisica e scienze. L'avvicinarsi di diversi insegnanti in queste discipline ha compromesso la continuità e la coerenza nell'apprendimento degli studenti. Per la maggior parte della classe si rileva una scarsa motivazione allo studio, e alcuni hanno avuto percorsi scolastici più tortuosi, mostrando una preparazione meno solida con un alto livello di incertezza soprattutto a livello espressivo.

Nel corso dell'anno scolastico il CdC ha rilevato un lieve miglioramento dal punto di vista didattico e comportamentale anche se tuttora permangono diverse fragilità di sotto evidenziate.

L'esito delle prime prove di verifica effettuate nelle varie discipline ha fatto emergere un profilo iniziale della classe molto debole nell'asse scientifico-matematico con un numero elevato di insufficienze, di cui alcune gravi, soprattutto in matematica.

Dopo il primo scrutinio, la classe ha presentato nella quasi totalità gravi insufficienze in matematica e, in minor parte, in fisica, scienze e inglese. Le insufficienze in matematica sono state determinate da una carente preparazione di base anche dovuta ad una continua alternanza durante gli anni scolastici dei docenti della materia. Le altre insufficienze sono state dovute allo scarso impegno anche pomeridiano, a un ridotto interesse e a difficoltà pregresse nelle singole discipline per le materie scientifiche.

Nel corso dell'anno scolastico, per quanto riguarda la matematica, si è evidenziato un leggero miglioramento anche se permangono notevoli carenze nella preparazione di base. Anche per scienze naturali, nonostante gli interventi di recupero delle lacune pregresse necessarie per affrontare i singoli argomenti, si registrano importanti e generalizzate carenze, specialmente per chimica. Come già accennato, è opportuno segnalare che non è stato possibile garantire la continuità didattica in diverse discipline. Si riporta in particolare il cambio di docente nella disciplina scienze naturali dalla terza alla quarta, in fisica dalla terza alla quarta, ed un turn over annuo nel corso del triennio nella disciplina matematica.

La frequenza è stata regolare per circa i due terzi della classe; alcuni alunni hanno tenuto una frequenza discontinua se non saltuaria. Al termine dell'anno scolastico è stato comunque possibile raccogliere un numero congruo di valutazioni in tutte le discipline per tutti gli studenti.

Il Consiglio di Classe ha attivato tutte le strategie previste dalle singole programmazioni didattiche personalizzate per il supporto degli alunni BES di ogni genere. Le strategie compensative e dispensative, laddove previste, sono state adottate e concordate nell'ottica di fornire un supporto agli alunni durante lo svolgimento delle prove scritte e orali, di modo da ridurre l'ansia e le insicurezze, e far sviluppare maggiori autoconsapevolezza ed autostima essenziali per il corretto svolgimento dell'Esame di Stato. Per quanto riguarda la lingua inglese, gli interventi personalizzati per gli studenti con BES hanno favorito il raggiungimento degli obiettivi minimi. Nonostante i risultati non siano stati sempre sufficienti, si è riconosciuto il progresso compiuto dai singoli allievi. In alcuni casi, è stata valutata positivamente la capacità di espressione, nonostante gli errori ancora ricorrenti.

Nella classe è inserita, fin dal primo anno, uno studente con disabilità. La classe si è sempre mostrata accogliente verso di lui, sebbene il grado di integrazione sia sempre rimasto molto limitato a causa delle ingenti difficoltà nella comunicazione. L'alunno, a parte alcuni periodi o a causa di particolari condizioni, ha sempre seguito la classe nelle attività didattiche e nelle discipline sportive, anche in esterna. Laddove è stato possibile, si è cercato di creare occasioni di condivisione tra pari soprattutto nelle uscite didattiche e in alcuni progetti specifici (laboratorio teatrale durante la classe terza, visita alla mostra di Banksy durante il quarto anno).

I programmi e i moduli sono stati svolti in relazione a quanto programmato solo per le discipline diritto ed economia dello sport, italiano, scienze motorie e religione. Le programmazioni delle restanti discipline non sono state completate o sono state rimodulate per una significativa contrazione del numero di ore dovuta a diverse allerte meteo e a un periodo di autogestione di una settimana.

7. Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per

l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curriculum di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Il curriculum di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curriculum di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro di svolto.

8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto del docente di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche da svolgere in lingua inglese nella disciplina non linguistica diritto ed economia dello sport.

Nel corrente anno scolastico, in particolare, sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TEMA	DISCIPLINA NON LINGUISTICA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE DI SUPPORTO	NUMERO ORE CLIL
Le differenze tra Presidente della Repubblica e Presidente degli USA	Diritto ed economia dello sport	Angela Foresi		3

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM n.55/2024).

9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria.

10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 6 maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 7 maggio.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c. 4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PTCO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare *"nel corso del colloquio:*

- a) *[omissis]*
- b) **di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**
- c) *[omissis]*

Gli studenti della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore) ad esclusione di tre studenti che non hanno completato le 90 ore, come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi:

Corso sicurezza di base; Medici senza Frontiere; Costituzione e diritti; Studente atleta; Progetto banca d'Italia; PCTO Il Tirreno; FISA Salvamento acquatico; Assistente bagnanti Piscina; PON La scuola va in acqua; PCTO Dipartimento di farmacia; Premio Asimov

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, **saranno redatte e visionabili dalla Commissione le relative certificazioni finali.**

12. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola;

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

13. Programmi svolti

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura Inglese
3. Storia
4. Filosofia
5. Matematica
6. Fisica
7. Scienze naturali
8. Diritto ed Economia dello Sport
9. Scienze Motorie e Sportive
10. Discipline Sportive
11. Religione Cattolica
12. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

13. La I prova scritta - Italiano
14. La II prova scritta - Matematica
15. Il colloquio



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
A.S. 2023-2024**

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5^ F	Serena Senesi	Lingua e letteratura italiana	71

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Giacomo Leopardi	<p>La vita. La formazione culturale. Il sistema filosofico leopardiano: il pessimismo storico, la teoria del piacere, il pessimismo cosmico, il pessimismo eroico. La poetica del vago e dell'indefinito. Leopardi e il Romanticismo.</p> <p>I Canti: le canzoni civili, gli idilli, i canti pisano-recanatesi, il ciclo di Aspasia, la Ginestra e l'idea leopardiana di progresso.</p> <p>Le Operette Morali. Lo Zibaldone. Le Lettere. <i>Testi letti e analizzati in classe:</i></p> <p>Dalle Lettere: <i>Sono così stordito del niente che mi circonda...</i></p> <p>Dallo Zibaldone: <i>Il giardino sofferente; Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza; L'antico; Indefinito e infinito; Il vero è brutto; Teoria della visione; Parole poetiche; Ricordanza e poesia; Teoria del suono; Indefinito e poesia; Suoni indefiniti; La doppia visione; La rimembranza</i></p> <p>Dai Canti: <i>L'Infinito; Alla luna; La sera del dì di festa; A Silvia; Il sabato del villaggio; La quiete dopo la tempesta; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; Il passero solitario; La Ginestra (vv.1-16; 49-51; 297-317); A se stesso</i></p> <p>Dalle Operette Morali: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese; Dialogo di un Venditore di Almanacchi e di un Passeggere; Dialogo di Torquato Tasso e il suo genio familiare; Dialogo di un folletto e di uno gnomo</i></p>	17 ore
Naturalismo e Verismo	<p>U.D.1. <u>Il romanzo: dalle origini al Realismo francese</u></p> <p>-Genesi ed evoluzione del genere romanzo dal 1100 al 1700</p>	4 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>-Il romanzo storico. Caratteri generali. Il modello di Ivanhoe di Walter Scott.</p> <p>-Il romanzo storico manzoniano. Dal Fermo e Lucia a I Promessi Sposi. Le macro-sequenze, il narratore, la focalizzazione, la visione della storia e della Provvidenza. Il vero storico e il vero morale.</p> <p>-Il realismo francese, con particolare riferimento a <i>Il rosso e il nero</i> di Stendhal e a <i>La Commedia umana</i> di Honoré de Balzac.</p> <p>-Gustave Flaubert. <i>Madame Bovary</i>. La trama e la tipologia di narratore.</p> <p>.U.D. 2. <u>Naturalismo e Verismo</u></p> <p>- Il Positivismo: definizione del termine, contesto storico e geografico, i principali filosofi del Positivismo: Auguste Comte, Hippolyte Taine, Herbert Spencer.</p> <p>- Il Naturalismo francese. Caratteri generali.</p> <p>-Edmond e Jules de Goncourt. <i>Germinie Lacerteux</i>. La trama dell'opera.</p> <p>-Emile Zola. La vita, le opere, con particolare riferimento al Ciclo dei Rougon-Macquart</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Un manifesto del Naturalismo</i> dalla <i>Prefazione a Germinie Lacerteux</i> di Edmond e Jules de Goncourt</p> <p>- Il Verismo in Italia: caratteri generali.</p>	
Giovanni Verga	<p>La vita, la poetica verista e l'ideologia di Verga.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>I "vinti" e la "fiumana del progresso"</i> (<i>Prefazione a I Malavoglia</i>) <i>Vita dei campi</i>: caratteri generali</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Fantasticheria; La Lupa; Rosso Malpelo; Cavalleria rusticana</i> <i>Novelle Rusticane</i>: caratteri generali</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>La Roba</i></p> <p>Il ciclo dei Vinti</p>	13 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><i>I Malavoglia</i>: l'intreccio; l'irruzione della storia; modernità e tradizione; il superamento dell'idealizzazione romantica del mondo rurale; le tecniche narrative dei <i>Malavoglia</i></p> <p><i>Mastro-don Gesualdo</i>: l'intreccio; l'interiorizzarsi del conflitto valori-economicità; la critica della "religione della roba"</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>I Malavoglia</i>: lettura integrale del romanzo</p> <p><i>La morte di mastro-don Gesualdo (da Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. V)</i></p>	
Il Decadentismo	<p>Il contesto storico e culturale, la visione del mondo decadente; la poetica del Decadentismo; le correnti del Decadentismo.</p> <p>Charles Baudelaire e <i>I Fiori del male</i>: il titolo provocatorio; i temi della raccolta; la poetica delle "corrispondenze".</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Corrispondenze</i> (da <i>I fiori del male</i>)</p> <p><i>Spleen</i> (da <i>I fiori del male</i>)</p> <p><i>L'albatro</i> (da <i>I fiori del male</i>)</p> <p><i>Perdita d'aureola</i> (da <i>Lo spleen di Parigi</i>)</p> <p>La poetica del Simbolismo. Caratteri generali.</p> <p>-I poeti del simbolismo francese: Paul Verlaine, Arthur Rimbaud, Stéphane Mallarmè</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Languore</i> di Paul Verlaine (da <i>Un tempo e poco fa</i>)</p> <p><i>Brezza marina</i> di Stéphane Mallarmè (dalle <i>Poesie</i>)</p> <p><i>Vocali</i> di Arthur Rimbaud (dalle <i>Poesie</i>)</p>	5 ore
Il Decadentismo italiano: D'Annunzio e Pascoli	<p>U.D.1. <u>Gabriele D'Annunzio</u></p> <p>-La vita come opera d'arte.</p> <p>-Le fasi della poetica dannunziana: l'estetismo, il superomismo, il panismo.</p> <p>-L'estetismo dannunziano: <i>Il Piacere</i>. Trama del romanzo e tematiche principali.</p>	23 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>-La fase della "bontà": trama de <i>L'innocente</i></p> <p>-Il superomismo dannunziano: trama de <i>Il trionfo della morte, Le Vergini delle rocce, Il fuoco.</i></p> <p>-La produzione teatrale di D'Annunzio: trama de <i>La figlia di Jorio.</i></p> <p>-L'ultima fase della produzione romanzesca dannunziana: la trama di <i>Forse che sì, forse che no.</i></p> <p>-Il <i>Notturmo</i>: occasione di stesura, contenuto e stile.</p> <p>-Il panismo dannunziano. <i>Le Laudi</i>. Struttura generale dell'opera con particolare riferimento alla sezione <i>Alcyone</i>.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p>Il conte Andrea Sperelli (da <i>Il piacere</i>, libro I, cap. II)</p> <p><i>Un ritratto allo specchio</i>: Andrea Sperelli ed Elena Muti (da <i>Il piacere</i>, libro III, cap II)</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>)</p> <p>U.D.2. <u>Giovanni Pascoli</u></p> <p>La vita; il pensiero e la poetica: il Fanciullino.</p> <p>I temi della poesia pascoliana: il nido familiare; la natura; il legame tra vivi e morti. Le novità formali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Una poetica decadente</i> (da <i>Il fanciullino</i>)</p> <p>-Le raccolte poetiche: <i>Myricae</i>. Caratteri generali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Arano; Lavandare ; Novembre; L'assiuolo; X Agosto ; Temporale ; Il lampo; Il tuono</i></p> <p><i>I Poemetti</i>. I temi generali (in particolare lo sperimentalismo linguistico in <i>Italy</i>).</p> <p><i>I Canti di Castelvecchio</i>. I temi generali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Il gelsomino notturno</i></p> <p><i>La mia sera</i></p> <p><i>I Poemi conviviali</i>. Caratteri generali (in particolare il significato di <i>Alèxandros</i>).</p>	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Il Primo Novecento: la crisi delle certezze	<p>U.D.1.<u>Il Futurismo</u></p> <p>- Il Futurismo: le tematiche e le innovazioni formali.</p> <p>-Filippo Tommaso Marinetti. La vita.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Manifesto del Futurismo (da Fondazione e Manifesto del Futurismo)</i></p> <p><i>Manifesto tecnico della letteratura futurista (da I poeti futuristi)</i></p> <p><i>Bombardamento (da Zang tumb tuum)</i></p> <p>U.D. 2. <u>Luigi Pirandello</u></p> <p>-La vita; La visione ideologica pirandelliana; la poetica pirandelliana dell'Umorismo</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Una vecchia signora imbellettata: (da L'umorismo)</i></p> <p>Le <i>Novelle per un anno</i>. Le novelle siciliane; le novelle piccolo-borghesi di ambientazione cittadina</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Ciaula scopre la luna; La patente; Il treno ha fischiato ;La morte addosso</i></p> <p>I romanzi di Pirandello. Trama di <i>L'esclusa, Il turno, Suo marito, I vecchi e i giovani, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Uno, nessuno, centomila.</i></p> <p><i>Il fu Mattia Pascal: lettura integrale del romanzo</i></p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Lo strappo nel cielo di carta e la lanterinosofia (da Il fu Mattia Pascal)</i></p> <p><i>Non saprei proprio dire ch'io mi sia (da Il fu Mattia Pascal)</i></p> <p><i>Viva la macchina che meccanizza la vita (da Quaderni di Serafino Gubbio operatore)</i></p> <p><i>Nessun nome (da Uno, nessuno, centomila)</i></p> <p>La produzione teatrale: il teatro dialettale; il teatro grottesco (in particolare la trama di <i>Pensaci, Giacomino; Così è... se vi pare, Il piacere dell'onestà; Il giuoco delle parti</i>); il metateatro (in particolare la trama di <i>Ciascuno a suo modo; Questa sera si recita a</i></p>	5 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><i>soggetto; Sei personaggi in cerca d'autore</i>); il teatro della follia (in particolare la trama di <i>Enrico IV</i>) e il teatro dei miti (in particolare la trama di <i>La nuova colonia</i>, <i>Lazzaro</i> e <i>I giganti della montagna</i>).</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio</i> (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>)</p> <p><i>Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile</i> (da <i>Enrico IV</i>)</p> <p><i>Ecco come parla la verità</i> (da <i>Così è, se vi pare</i>)</p> <p>U.D.3. <u>Italo Svevo</u></p> <p>La vita e la formazione culturale</p> <p>I primi romanzi: <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i>. La trama e la figura dell'inetto. <i>La Coscienza di Zeno</i>. La struttura generale dell'opera; le tecniche narrative e stilistiche; l'inattendibilità di Zeno narratore; la psicanalisi come strumento di indagine del reale</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Prefazione</i> (cap. I) <i>Preambolo</i> (cap. II); <i>Il fumo</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. III); <i>La morte del padre</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. IV); <i>La salute malata di Augusta</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VI); <i>Il funerale sbagliato</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VII); <i>La profezia di un'apocalisse cosmica</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VIII)</p>	
La poesia nella prima metà del Novecento	<p>U.D. 1. Giuseppe Ungaretti</p> <p>La vita. La poetica. Le scelte stilistiche.</p> <p><i>L'Allegria</i>: i contenuti e i temi; lo stile.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Veglia</i>; <i>Fratelli</i>; <i>Sono una creatura</i>; <i>Mattina</i>; <i>Soldati I fiumi</i>; <i>San Martino del Carso</i></p> <p>U.D. 2. Eugenio Montale</p> <p>La vita. Il pensiero e la poetica: il male di vivere, la possibilità del varco, la poetica del "correlativo oggettivo".</p> <p><i>Ossi di seppia</i>: il titolo e le tematiche principali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>I limoni</i> *(da <i>Ossi di seppia</i>); <i>Non chiederci la parola</i> (da <i>Ossi di seppia</i>); <i>Merigiare pallido e assorto</i>* (da <i>Ossi di</i></p>	4 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><i>seppia</i>); <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (da <i>Ossi di seppia</i>); <i>Forse un mattino andando in un'aria di vetro</i> (da <i>Ossi di seppia</i>); <i>Casa sul mare*</i> (da <i>Ossi di seppia</i>) <i>Le Occasioni</i>: caratteri generali. <u>Lettura e analisi</u>: <i>La casa dei doganieri</i> *(da <i>Le occasioni</i>); <i>Ti libero la fronte dai ghiaccioli</i> *(da <i>Le occasioni</i>); <i>Non recidere, forbice, quel volto*</i> (da <i>Le occasioni</i>) <i>La bufera e altro</i>: caratteri generali. <u>Lettura e analisi</u>: <i>L'anguilla*</i> (da <i>La bufera e altro</i>) <i>Satura</i>: caratteri generali <u>Lettura e analisi</u>: <i>Ho sceso, dandoti il braccio</i> (da <i>Satura</i>)</p>	
Preparazione alle varie tipologie scritte della Prima prova dell'Esame di Stato	<p>Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p>	Tutto l'anno
Educazione civica	<p>Leopardi: il rapporto uomo-natura e il concetto di solidarismo umanitario; Verga: il lavoro minorile e la questione meridionale; Pascoli: l'emigrazione; D'Annunzio e la partecipazione dell'Italia alla prima guerra mondiale; Montale: il dovere della memoria e l'impegno politico degli intellettuali nel primo Novecento</p>	Tutto l'anno

I testi indicati con l'asterisco saranno svolti dopo la data del 15 maggio 2024.

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Nulla da dichiarare

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Nulla da dichiarare

Alunni partecipanti

tutti

una parte

tutti

una parte



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

tutti

una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno raggiunto livelli più che sufficienti e in alcuni casi molto buoni nella disciplina, sia per quanto attiene alla produzione orale che scritta

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- x Lezione frontale
- x Lezione dialogata
- x Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

- Esperienze in laboratorio
- X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- X Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- X LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- X Fotocopie o dispense cartacee

- X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 4 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Prove semistrutturate e Tipologie A, B, C della prima Prova dell'Esame di Stato; per la parte orale colloqui, analisi e interpretazione di testi, Assegnazione di esercitazioni individuali

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 8 maggio 2024

La docente Serena Senesi



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

ALUNNO

CLASSE

INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 2			
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 – 5	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 3			
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		...../10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...../10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	
	Totale		...../10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 – 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 – 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale		...../10

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 - 10	
	Totale		...../10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale		...../15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Punteggio totale indicatori /100
------------------------------------	-------------------

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale parafrasi non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale parafrasi non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale parafrasi adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale parafrasi corretta	8 - 10	
	Totale		...../10
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale		...../15
<i>Correttezza e articolazione delle</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non	1 - 4	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

conoscenze e dei riferimenti culturali	pertinenti		
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO **
Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto - A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi,	3



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

		neppure sotto la guida dell'insegnante	
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri - A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel metodo o con errori circoscritti - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome	6
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale - Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa - A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se	7



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

		autonoma	
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	<ul style="list-style-type: none">- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico- Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata	8
Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	<ul style="list-style-type: none">- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina- Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi- A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	9 – 10

* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata. ** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5F	MILANI LEILA	Inglese	66 ore (15 maggio)

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZION E
Revolution and Renewal	<p>* Descrivere gli eventi principali della Rivoluzione industriale, della Rivoluzione americana e di quella francese, dei disordini e delle riforme del periodo 1789-1837. *Il rapporto uomo-natura e la nuova sensibilità del Sublime.</p> <p>*Saper individuare le caratteristiche del romanzo gotico;</p> <p>*saper descrivere le caratteristiche della novel of manners;</p> <p>descrivere le caratteristiche dell'opera di M. Shelley;</p> <p>descrivere le caratteristiche dell'opera di J. Austen; saper collegare un brano al contesto letterario e sociale, alla visione dell'autore.</p> <p>Saper utilizzare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti; usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario; inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie.</p>	Settembre- ottobre-metà novembre
Stability and morality	<p>*Descrivere gli eventi principali della prima parte del regno della regina Vittoria; *Saper descrivere le caratteristiche del romanzo vittoriano; *saper descrivere le caratteristiche dell'opera di C. Dickens; saper descrivere le caratteristiche dei romanzi di Charlotte ed Emily Brontë; descrivere le caratteristiche dell'opera di H. Melville.</p> <p>Saper utilizzare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti; usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario; inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie.</p>	Dicembre- gennaio- febbraio
A two faced reality	<p>*Saper descrivere le caratteristiche del romanzo vittoriano della seconda metà del XIX sec.; conoscere le correnti filosofiche e artistiche che hanno caratterizzato la seconda metà del XIX secolo, Le crime stories vittoriane; *saper descrivere le caratteristiche dell'opera di L. Carroll, R.L. Stevenson, O.</p>	Marzo-aprile



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	Wilde; saper confrontare tra un brano di O. Wilde e un brano di G. D'Annunzio. Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti; usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario; inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie	
The Great Watershed	*Saper descrivere gli eventi principali dell'Edwardian age, della Prima guerra mondiale. *Saper descrivere le caratteristiche del Modernismo; saper descrivere le caratteristiche della poesia dei War Poets: R. Brooke e W. Owen. *Saper descrivere le caratteristiche del romanzo moderno; saper descrivere le caratteristiche di J. Joyce come scrittore modernista.	Aprile -metà maggio
Overcoming the Darkest Hours	*Saper descrivere gli eventi principali della Seconda Guerra Mondiale e del dopo guerra; saper descrivere gli eventi principali del periodo 1945-1949 e le organizzazioni internazionali; *saper descrivere le caratteristiche del romanzo distopico; saper descrivere le caratteristiche dell'opera di G. Orwell.	maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Durante l'anno è stato regolarmente utilizzato il laboratorio linguistico per attività di listening e di simulazione prove Invalsi. Nel mese di gennaio la classe ha partecipato al progetto GTL-MIT con una studentessa del MIT di Boston. Unità di orientamento "Propaganda techniques": gli studenti hanno analizzato documenti proposti ed effettuato ricerche individuali per analizzare diverse forme di propaganda a favore dell'intervento bellico ed hanno elaborato una riflessione personale sulla "giustizia" della guerra. Ogniqualevolta si sia reso necessario, sono state riviste le strutture grammaticali necessarie facendo riferimento al libro di grammatica in adozione.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Certificazioni linguistiche	<input type="checkbox"/> tutti	X una parte
Unità di orientamento "Propaganda techniques"	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

La classe presenta livelli di competenza non omogenei; la maggior parte degli studenti ha raggiunto il livello B1+, solo alcuni il livello superiore B2.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

X Cooperative learning

X Flipped classroom

X Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

X Debate

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

X Libro di testo – apparato digitale

X LIM

X Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 3 verifiche orali, nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in test strutturati; osservazione e registrazione degli interventi; colloqui; analisi e interpretazione di testi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta strutturata
2. Griglia di valutazione produzione scritta triennio
3. Griglia di valutazione della prova orale
4. Griglia di valutazione della prova di letteratura

Livorno, 08/05/2024

La docente Leila Milani



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



TEST STRUTTURATO/SEMI STRUTTURATO

RISPOSTA

CORRETTA: Punti 1

RISPOSTA ERRATA: Punti 0

CORRISPONDENZA TRA VOTO ASSEGNATO E GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO
10	Preciso ed esauriente
9	Corretto con qualche imperfezione
8	Sostanzialmente corretto
7	Parzialmente corretto
6	Sufficientemente corretto
5	Parzialmente incompleto e/o con qualche errore
4	Incompleto e/o con diversi errori
3	Nel complesso errato e/o incompleto
2	Totalmente errato
1	Svolgimento nullo

La sufficienza corrisponde al 60% del punteggio totale del test



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA TRIENNIO (Inglese)

Voto in decimi	10 / 9	8	7	6	5	4	3	2 / 1
Descrittori								
Indicatori								
Produzione e conoscenza dei contenuti	Sviluppa un testo efficace, coerente coeso e articolato, con spunti originali e creativi. Registro e stile appropriati	Risponde in modo esauriente, organizza il testo in modo efficace e coerente. Registro e stile adeguati	Risponde in modo pertinente, lineare e coerente. Registro e stile complessivamente adeguati	Risponde in modo essenziale, organizzando il testo con imperfezioni. Registro e stile non sempre adeguati	Risposte incomplete, testo non sempre chiaro e coerente. Registro e stile per lo più non adeguati	Risponde in modo disorganizzato e lacunoso. Registro e stile spesso inadeguati	Produzione minima e testo frammentario. Registro e stile inadeguati	Non risponde alle domande o risponde usando singole parole Non si procede alla misurazione degli altri indicatori
Correttezza morfosintattica (grammatica, sintassi, esponenti funzionali Ortografia)	Uso corretto e appropriato delle strutture e dei connettori.	Uso corretto delle strutture e dei connettori pur con qualche imprecisione non rilevante	Alcune inesattezze che non pregiudicano la comunicazione. Uso complessivamente corretto dei connettori essenziali	Vari errori, uso sporadico dei connettori	Numerosi errori rendono la comunicazione non sempre efficace	Gravi e diffusi errori che pregiudicano l'efficacia della comunicazione	Presenza rilevante di gravi errori che compromettono seriamente la comprensibilità del testo	Conoscenza nulla delle strutture morfosintattiche e funzionali
Lessico	Lessico ricco e appropriato	Lessico preciso ed appropriato al testo	Lessico generalmente appropriato	Lessico limitato ma globalmente appropriato	Lessico limitato e incerto	Lessico limitato e improprio che limita la comprensione del testo	Lessico estremamente limitato	Lessico pressoché inesistente



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE TRIENNIO (Inglese)

Voto in decimi	10/9	8	7	6	5	4	3	2/1
Descrittori								
Indicatori								
Comprensione	Comprende la domanda prontamente e risponde senza esitazione	Comprende la domanda e risponde con adeguata prontezza	Comprende e la domanda in modo da rispondere non sempre con sollecitudini	Comprende la domanda con qualche esitazione e incompletezza	Comprende la domanda con difficoltà e necessità di essere guidato/a	Ha difficoltà a comprendere la domanda anche se guidato/a	Comprensione frammentaria e contraddittoria	Comprensione nulla Non si procede alla misurazione e degli indicatori successivi
Conoscenza	Conoscenza dettagliata, fornisce tutte le informazioni richieste con dovizia di particolari e/o rielaborazione personale e/o collegamenti interdisciplinari	Buona conoscenza dei contenuti, fornisce tutte le informazioni richieste	Conosce discretamente i contenuti nelle loro caratteristiche principali	Conosce i contenuti nelle linee essenziali, senza approfondimenti	Conoscenza dei contenuti parziale	Conoscenza superficiale e frammentaria	Conoscenza pressoché nulla e/o molto confusa	Conoscenza nulla e/o risposte non date
Efficacia comunicativa e organizzazione del discorso	Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa	Sostiene il flusso del discorso usando strategie comunicative e efficaci; il discorso è globalmente coeso e coerente	Sostiene il flusso del discorso senza pause significative e rispettando coesione e coerenza	Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente	Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto	Non sa sostenere il flusso del discorso pur con l'intervento dell'interlocutore e fornisce risposte frammentarie	Non sa sostenere il discorso neanche con l'intervento dell'interlocutore	Assenza di comunicazione Non si procede alla misurazione e degli indicatori successivi



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Competenza morfosintattica e lessicale	Si esprime in modo articolato, chiaro e corretto utilizzando un lessico molto ricco e appropriato	Si esprime in modo prevalentemente chiaro e corretto con saltuarie imperfezioni grammaticali e lessicali	Si esprime in modo abbastanza corretto con imprecisioni grammaticali e improprietà lessicali	Si esprime pur con errori grammaticali e lessico essenziale che non impediscono la comunicazione	Si esprime con qualche difficoltà e commette errori grammaticali e lessicali che talvolta impediscono la comunicazione	Si esprime con evidente difficoltà e commette frequenti e gravi errori grammaticali e lessicali	Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa	Non riesce ad esprimersi, si limita a qualche parola sconnessa o a qualche spezzone.
Pronuncia	Pronuncia in modo corretto. Interferenza L1 nulla/quasi nulla	Pronuncia adeguata con sporadiche imprecisioni. Interferenza L1 scarsa	Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa	Sa pronunciare in modo comprensibile e nonostante alcuni errori. Interferenza L1 evidente	Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata	Non pronuncia in modo comprensibile e molte parole. Interferenza L1 forte	Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione e del messaggio	Pronuncia completamente errata. Riesce ad articolare pochi termini isolati



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



INGLESE: Griglia di valutazione Verifiche Orali (LETTERATURA)

Voto	Descrittori
10	Conoscenze sicure ampie ed allargate; risposte che denotano elaborazione personale critica con adeguate e congrue riflessioni; organizzazione dello studio creativo e pertinente; eccellente padronanza lessicale e fluency.
9	Conoscenze esatte; risposte che denotano approfondimento ed elaborazione personale; organizzazione e flessibilità argomentativa pertinente; ottima proprietà di linguaggio e fluency.
8	Conoscenze sicure; risposte che denotano un metodo di studio adeguato; buone capacità di riflessione e sintesi; buona padronanza lessicale e fluency.
7	Conoscenze corrette ed adeguate; confronti condotti con pertinenza e sufficientemente autonomi; discreta padronanza lessicale e fluency.
6	Conoscenze semplici ma corrette; risposte elaborate in maniera essenziale; confronti limitati ai nodi essenziali; proprietà di linguaggio e fluency adeguate.
5	Conoscenze parziali e non del tutto sicure; si orienta solo se guidato; capacità espressive e fluency inadeguate.
4	Conoscenze insufficienti e/o errate; presenza di errori, anche gravi, nell'organizzazione e nell'esposizione della risposta; scarsa padronanza lessicale e fluency.
3	Conoscenza molto scarsa dei contenuti; risposte incongruenti e/errate relativamente alle domande anche sotto la guida dell'insegnante; scarsissima capacità dell'insegnante; scarsissima capacità espressiva.
2	Nessuna conoscenza dei contenuti, risposte incongruenti ed errate e/o mancate risposte
1	Non risponde alle domande



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5F	Consiglia Martella	Storia	56

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La seconda rivoluzione industriale* e la società di massa nella Belle époque*	La Seconda rivoluzione industriale: le trasformazioni dell'industria, il legame tra scienza, tecnologia e produzione, la standardizzazione della produzione in fabbrica, il taylorismo e il fordismo, le nuove forme di organizzazione aziendale, il ruolo delle banche e il capitalismo finanziario; la <i>Rerum novarum</i> e il cattolicesimo sociale; i caratteri peculiari della società di massa; le illusioni della <i>Belle époque</i> .	Primo periodo (trimestre)
L'urto dei nazionalismi e le grandi potenze mondiali *	Il nuovo nazionalismo del Novecento, i movimenti nazionalisti in Europa; <u>in sintesi</u> : la politica estera di Guglielmo II; i conflitti etnici in Austria-Ungheria e l'annessione della Bosnia-Erzegovina, la situazione nel Regno Unito e la politica francese fra fine Ottocento e inizio Novecento; il sistema delle alleanze all'inizio del Novecento (la Triplice alleanza e la Triplice intesa).	Primo periodo (trimestre)
L'età giolittiana*	Il quadro politico italiano e l'economia di inizio Novecento, la questione sociale; le riforme sociali ed economiche di Giolitti; la politica per il Mezzogiorno; la politica estera e la conquista della Libia; la riforma elettorale e il Patto Gentiloni; dalle elezioni del 1913 alla fine dell'età giolittiana.	Primo periodo (trimestre)
La Prima guerra mondiale*	Le premesse del conflitto; il <i>casus belli</i> e lo scoppio della guerra; i fronti della guerra, dalla guerra di movimento alla guerra di trincea; i caratteri peculiari della Grande guerra; l'Italia dalla neutralità all'intervento (il dibattito interno tra neutralisti e interventisti, il Patto di Londra e l'entrata in guerra); la crisi dell'Impero zarista e la resa russa, l'entrata in guerra degli Stati Uniti, la disfatta di Caporetto; l'ultimo anno di guerra, la resa della Germania e il crollo dell'Austria-Ungheria; la conferenza di Parigi e i trattati di pace, il trattato di Versailles e la punizione della Germania.	Primo periodo (trimestre)
La rivoluzione russa*	L'Impero russo nel XIX secolo; i partiti di opposizione allo zarismo; la rivoluzione del 1905; la rivoluzione di febbraio; "il doppio potere"; il ritorno di Lenin e le <i>Tesi di Aprile</i> ; la rivoluzione di ottobre, i primi provvedimenti del governo rivoluzionario e lo scioglimento della Costituente; la guerra civile; la politica economica dal comunismo di guerra alla NEP.	Primo periodo/ Secondo periodo (pentamestre)
Il primo dopoguerra in Italia* e il	La situazione economica e sociale alla fine della guerra in Europa (caratteri generali) e in Italia; la "vittoria mutilata" e l'occupazione della città di Fiume; la crisi economica e le tensioni sociali; il Partito popolare italiano; la nascita dei fasci di combattimento; le elezioni del novembre 1919; il "biennio rosso"; la nascita del Partito	Secondo periodo (pentamestre)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
fascismo*	comunista; lo squadristo fascista; i fascisti in Parlamento; la marcia su Roma; Mussolini al governo e la "fase legalitaria" della dittatura; la legge Acerbo, le elezioni del 1924, l'assassinio di Matteotti, il discorso di Mussolini alla Camera del 3 Gennaio 1925 e il consolidamento del regime; le leggi fascistissime; il plebiscito del 1929; la costruzione del consenso, l'utopia razzista dell' "uomo nuovo", l'irreggimentazione dei giovani, la "fascistizzazione" della scuola e della cultura, la propaganda e i mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime; i Patti Lateranensi; la politica economica del regime; l'ideologia nazionalista e la conquista dell'Etiopia; l'avvicinamento alla Germania, il Manifesto degli scienziati razzisti e le leggi razziali.	
L'URSS di Stalin*	Lo scontro tra Trockij e Stalin e la conquista del potere da parte di Stalin; i piani quinquennali e l'industrializzazione forzata, la collettivizzazione forzata dell'agricoltura, la resistenza e la deportazione dei kulaki; la propaganda stalinista, l'apparato poliziesco e la repressione politica, i gulag e il sistema concentrazionario.	Secondo periodo (pentamestre)
La crisi del 1929 negli Stati Uniti* e il nazismo in Germania*	I "ruggenti anni Venti" degli Stati Uniti, le ombre dello sviluppo americano, le cause della crisi del 1929 e il New Deal di Roosevelt. Le conseguenze della pace punitiva in Germania, i socialdemocratici al governo, la rivolta spartachista, la nuova Costituzione e la difficile governabilità della Repubblica di Weimar; la nascita del nazismo, il putsch di Monaco, gli effetti della Grande crisi economica e l'ascesa del Partito nazista; Hitler cancelliere della Germania, l'incendio del Reichstag e i pieni poteri a Hitler, il Terzo Reich, la notte dei lunghi coltelli, il controllo nazista della società e della cultura (l'inquadramento dei giovani, il rogo dei libri); le leggi di Norimberga, la discriminazione e la persecuzione degli ebrei, la notte dei cristalli; la politica estera nazista.	Secondo periodo (pentamestre)
La Seconda guerra mondiale*	Le premesse del conflitto, la guerra di Spagna e gli ultimi due anni di pace in Europa: il patto anti-Komintern, l'aggressività tedesca e l'appeasement, l'Anschluss, la questione dei Sudeti, la conferenza di Monaco, lo smembramento della Cecoslovacchia, il Patto d'acciaio, la questione di Danzica e il fallimento delle trattative in chiave antitedesca, il patto Molotov-Ribbentrop; l'aggressione alla Polonia, lo scoppio della guerra e la non belligeranza italiana, il fronte polacco, l'invasione tedesca di Danimarca e Norvegia, l'espansione russa a Occidente, il crollo della Francia, la dichiarazione di guerra italiana e gli esiti della "guerra parallela" di Mussolini, la resistenza del Regno Unito di Churchill, la battaglia d'Inghilterra, l'attacco tedesco all'URSS, l'intervento americano, l'avanzata tedesca in URSS e la battaglia di Stalingrado; la "soluzione finale" al problema ebraico e la Shoah (fasi e metodi); la seconda fase della guerra: lo sbarco alleato in Sicilia, la caduta di Mussolini, l'8 settembre, la Resistenza, la dichiarazione di guerra alla Germania, la difficile situazione interna italiana e la svolta di Salerno, lo sbarco alleato in Normandia, la liberazione della Francia, l'invasione della Germania e la fine della	Secondo periodo (pentamestre)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	guerra in Europa, la bomba atomica e la fine della guerra nel Pacifico, le Conferenze internazionali; il bilancio e i caratteri peculiari della guerra. La nascita della Repubblica italiana: il voto del 2 giugno 1946 e l'Assemblea costituente.	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI

- "Progetto 25 Aprile": lezione dello storico Davide Conti (La strategia della tensione: le stragi nell'Italia degli anni Sessanta-Settanta)

- Tre studenti hanno partecipato alla registrazione della trasmissione di Telegranducato dedicata al 25 Aprile e a temi del '900 affrontati durante il ciclo di lezioni dello storico Davide Conti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato un adeguato interesse nei confronti della disciplina e ha assunto un atteggiamento collaborativo durante le lezioni. Allo stato attuale, la padronanza dei contenuti disciplinari risulta, per la maggioranza degli studenti, complessivamente sufficiente e, in diversi casi, discreta o buona; per alcuni alunni, invece, si evidenziano delle fragilità nella conoscenza dei contenuti e nell'esposizione di quanto appreso: spesso tali carenze sono dovute a un impegno discontinuo e a uno studio poco organico, finalizzato quasi esclusivamente allo svolgimento delle verifiche. Considerati il livello di partenza e le lacune pregresse, si è scelto di valorizzare il percorso di crescita della classe: in generale, sono stati registrati progressi nelle conoscenze e nella capacità critica anche se l'acquisizione del lessico specifico non sempre è soddisfacente. Relativamente alla programmazione, si sottolinea che non è stato possibile rispettare il piano di lavoro previsto a causa di una contrazione del numero di ore di lezione: si è scelto, comunque, di dedicare un approfondimento adeguato a tutti gli argomenti che è stato possibile affrontare, tenendo conto dei tempi di apprendimento degli studenti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

X Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*)

Altro (*specificare*)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in domande aperte e/o trattazioni sintetiche di argomenti e in interrogazioni.

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta e orale

Livorno, 8 Maggio 2024

La docente
Consiglia Martella

Allegato 1.

Griglia per la valutazione sommativa_Storia

Prove orali e Prove scritte

(A) CONOSCENZA DEI DATI	approfondita e critica	4
	articolata e chiara	3
	complessivamente adeguata	2
	lacunosa e scorretta	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	appropriato	3
	complessivamente appropriato	2
	non appropriato	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	adeguate	3
	parzialmente adeguate	2
	inadeguate	1



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5F	Martella Consiglia	Filosofia	55

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Hegel e il sistema dell'Idealismo assoluto	I capisaldi del sistema hegeliano*: la risoluzione del finito nell'infinito, l'identità di reale e razionale, la funzione giustificatrice della filosofia, la dialettica e il suo significato; <i>Fenomenologia dello spirito*</i> : significato e struttura dell'opera, momenti e figure del processo fenomenologico: la coscienza (sintesi), l'autocoscienza (signoria e servitù, stoicismo e scetticismo, la coscienza infelice); la visione razionale della storia*; <i>Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*</i> : significato e struttura dell'opera, lo Spirito oggettivo (l'eticità: la famiglia, la società civile, lo Stato), lo Spirito assoluto (la filosofia, la storia della filosofia come avvento progressivo della verità).	Primo periodo (trimestre)
Feuerbach e Marx	<u>Destra e sinistra hegeliana*</u> : temi del dibattito e della diversa interpretazione del pensiero hegeliano (conservazione o distruzione della religione; legittimazione o critica dell'esistente). <u>Feuerbach*</u> : la critica a Hegel e il rovesciamento dei rapporti di predicazione; l'essenza della religione e l'alienazione, l'ateismo come imperativo filosofico e morale; l'umanesimo naturalistico; l'essenza sociale dell'uomo e il materialismo. <u>Marx*</u> : la vita e le opere; la critica al "misticismo logico" di Hegel, allo Stato moderno e al liberalismo; il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale; la problematica dell'"alienazione" e i suoi aspetti fondamentali; la concezione materialistica della storia (struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia, la corrispondenza e la contraddizione tra forze produttive e rapporti di produzione); il <i>Manifesto del partito comunista</i> : la funzione storica della borghesia e le sue contraddizioni, la storia come lotta di classe; <i>Il capitale</i> : i principi dell'economia marxista, l'analisi del fenomeno "merce", il valore d'uso e il valore di scambio di una merce, il ciclo economico capitalistico (D.M.D'), l'origine del plusvalore, il saggio del plusvalore e il saggio del profitto, le tendenze e le contraddizioni del capitalismo, le vie per aumentare il profitto, la caduta tendenziale del saggio del profitto, la scissione della società in due classi antagoniste e la situazione finale del capitalismo; la "missione" del proletariato e i caratteri della rivoluzione comunista, la dittatura del proletariato,	Primo periodo (trimestre)/ Secondo periodo (pentamestre)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	l'instaurazione della società comunista.	
La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer e Kierkegaard	<p><u>Schopenhauer*</u>: la vita e le opere, le radici culturali della sua filosofia; <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i>: il mondo come rappresentazione, il "velo ingannatore" del fenomeno, le forme a priori della conoscenza, la duplice considerazione del corpo e il mondo come volontà, i caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere; il pessimismo cosmico e la sofferenza universale, il carattere "negativo" della felicità, il dolore, la noia, l'illusione dell'amore; la critica alle varie forme di ottimismo; il rifiuto del suicidio e le vie di liberazione dal dolore (l'arte, la morale e l'ascesi).</p> <p><u>Kierkegaard*</u>: l'intreccio di vita e pensiero; la critica all'hegelismo; <i>Aut-Aut</i> e <i>Timore e Tremore</i> (le tre possibilità esistenziali dell'uomo: la vita estetica, la vita etica e la vita religiosa); l'uomo come possibilità e progettualità; l'angoscia e la disperazione; la fede come antidoto contro la disperazione e come paradosso e scandalo.</p>	Secondo periodo (pentamestre)
La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud	<p><u>Nietzsche*</u>: la vita e le opere, le caratteristiche del suo pensiero e della sua scrittura; <i>La nascita della tragedia</i>: i due impulsi dello spirito greco, la tragedia attica e l'equilibrio di dionisiaco e apollineo, la decadenza della tragedia, la critica al razionalismo socratico; il metodo genealogico e la filosofia del mattino, la "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche; il superuomo, l'eterno ritorno dell'uguale, la volontà di potenza, la decostruzione della morale occidentale e la trasvalutazione dei valori, il problema del nichilismo e del suo superamento.</p> <p><u>Freud*</u>: la vita e le opere, dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi (il caso di Anna O., dal metodo catartico alla scoperta dell'inconscio); la prima e la seconda topica; il significato dei sogni, gli atti mancati e la formazione delle nevrosi; la teoria della sessualità e il complesso edipico.</p>	Secondo periodo (pentamestre)

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI

/



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato un adeguato interesse nei confronti della disciplina e ha assunto un atteggiamento collaborativo durante le lezioni, malgrado le difficoltà incontrate da molti studenti nello studio della materia. Per quanto riguarda gli obiettivi formativi e didattici, allo stato attuale, la padronanza dei contenuti disciplinari risulta, per una buona parte della classe, complessivamente sufficiente, in diversi casi, discreta e, per un numero esiguo di studenti, buona; alcuni alunni, invece, manifestano ancora una certa debolezza nella conoscenza dei contenuti minimi, nell'utilizzo consapevole del lessico della disciplina e nella capacità espositiva: spesso tali carenze sono dovute a un impegno discontinuo e a uno studio poco organico, finalizzato quasi esclusivamente allo svolgimento delle verifiche. Considerati il livello di partenza e le lacune pregresse, si è scelto di valorizzare il percorso di crescita della classe: in generale, sono stati registrati progressi nelle conoscenze e nella capacità critica anche se l'acquisizione del lessico specifico non sempre è soddisfacente. Relativamente alla programmazione, si sottolinea che non è stato possibile rispettare il piano di lavoro previsto a causa di una contrazione del numero di ore di lezione: si è scelto, comunque, di dedicare un approfondimento adeguato a tutti gli argomenti che è stato possibile affrontare, tenendo conto dei tempi di apprendimento degli studenti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

X Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*)

Altro (*specificare*)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in domande aperte e/o trattazioni sintetiche di argomenti e in interrogazioni.

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta e orale

Livorno, 8 Maggio 2024

La docente
Consiglia Martella



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Allegato 1.

Griglia per la valutazione sommativa_Filosofia

Prove orali e Prove scritte

(A) CONOSCENZA DEI DATI	approfondita e critica	4
	articolata e chiara	3
	complessivamente adeguata	2
	lacunosa e scorretta	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	appropriato	3
	complessivamente appropriato	2
	non appropriato	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	adeguate	3
	parzialmente adeguate	2
	inadeguate	1



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5/F	Fabio Vallone	Matematica	117

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. FUNZIONI E LIMITI	<ul style="list-style-type: none">*Funzioni di variabile reale: dominio, codominio, classificazione, proprietà (suriettiva, iniettiva, biiettiva, intervalli di invertibilità, pari e dispari, periodiche, monotone), intersezioni con gli assi, segno di una funzione.*Intervalli e intorno;punti isolati e di accumulazione.*Limite di una funzione.*Gli asintoti.*Teoremi sui limiti (unicità, permanenza del segno, confronto).*Operazioni sui limiti.*Forme indeterminate. *Limiti notevoli.	Settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio
2. CONTINUITÀ	<ul style="list-style-type: none">*Continuità di una funzione in un punto.*La continuità di funzioni elementari e ottenibili da queste.*Classificazione dei punti di discontinuità.*Teorema di Weierstrass, teorema degli zeri, teorema dei valori intermedi.	Novembre, dicembre, gennaio, maggio
3. CALCOLO DIFFERENZIALE	<ul style="list-style-type: none">*Definizione di derivata e suo significato geometrico, derivata sinistra e destra.*Equazione della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un punto.*Funzione derivata.La derivabilità implica la	Gennaio, febbraio, marzo, aprile,



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>continuità.</p> <ul style="list-style-type: none">*Derivata delle funzioni elementari.*Regole di derivazione. *Derivata della composizione di funzioni.*Derivate successive.*Criterio di derivabilità.*Punti angolosi, di cuspidi e di flesso a tangente verticale, orizzontale e obliqua. <p>Applicazione delle derivate alla fisica.</p> <ul style="list-style-type: none">*Massimi e minimi relativi e assoluti.*Punti stazionari e teorema di Fermat.*Teorema di Rolle e suo significato geometrico*Teorema di Lagrange e suo significato geometrico <p>Teorema di Cauchy</p> <ul style="list-style-type: none">*Teorema di de l'Hôpital.*Cenni a problemi di massimo e minimo.*Funzioni concave e convesse.*Punti di flesso.*Studio del grafico di una funzione.	
4. CALCOLO INTEGRALE	<ul style="list-style-type: none">*Primitive di funzioni.*Integrale indefinito e proprietà.*Primitive di funzioni elementari e di funzioni ad esse riconducibili.*Calcolo di primitive di funzioni razionali.*Calcolo di primitive per sostituzione e per parti.*Integrale definito*Proprietà dell'integrale definito*Teorema del valor medio. <p>Funzione integrale e sue proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none">*Teorema fondamentale del calcolo.*Determinazione di aree di domini normali.	Aprile, maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Aluni partecipanti

Analisi Dati con Python

tutti

X una parte

Global Teaching Labs

X tutti

una parte

tutti

una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

All'inizio dell'anno scolastico la classe presentava notevoli difficoltà didattiche dovute probabilmente alle differenti impostazioni didattiche dei diversi docenti precedenti. Anche se durante il corso del seguente anno scolastico si è riscontrato un lieve miglioramento a livello didattico, la classe presenta un profilo molto debole riguardo la disciplina. Solo una parte ristretta della classe ha raggiunto in maniera soddisfacente tutti gli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Un altro gruppo della classe ha appreso i teoremi e le tecniche fondamentali, sapendole applicare in casi semplici e con istruzioni precise raggiungendo gli obiettivi minimi in termini di conoscenze. La restante parte della classe non ha raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e permangono le carenze del primo periodo.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

X Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

X Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

X Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

X App online *Geogebra*

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Sono state svolte 3 verifiche scritte e almeno 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 4 verifiche scritte e almeno 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Esercizi /problemi a risposta aperta/ Osservazione e registrazione degli interventi/Colloqui.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 08/05/2024

Il/La docente

Liceo Scientifico "F. Enriques" **Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica**

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	<i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	<i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
<i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata.	6	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e	2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

regole ed eseguendo i calcoli necessari.	disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.</i>	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.</i>	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Non argomenta</i> le scelte delle strategie risolutive	0
	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	<i>Argomenta in modo completo</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
TOTALE		___/20

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	Conoscenza adeguate di principi e regole.	56-75%



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.	
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%

**Tabella 3:
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Liceo Scientifico "F. Enriques"
Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i>	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con	9



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	competenza e fluidità	
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5/F	Vallone Fabio	Fisica	61

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZION E
1. LA FORZA ELETTRICA	<ul style="list-style-type: none">*La carica elettrica e la sua misura.*L'elettrizzazione per strofinio.*Conservazione e quantizzazione della carica elettrica.*Conduttori e isolanti.*Elettrizzazione per contatto.*L'induzione elettrostatica.*La legge di Coulomb nel vuoto e nei dielettrici.*La polarizzazione.	Settembre, ottobre
2. IL CAMPO ELETTRICO	<ul style="list-style-type: none">*La forza elettrica e il campo elettrico.*Il campo di una carica puntiforme.*La sovrapposizione di campi.*Confronto con il campo gravitazionale (caso campo uniforme).*Le linee del campo elettrico.*Il flusso del campo elettrico e la legge di Gauss*Calcolo di campi con il teorema di Gauss: campo di piano, Il campo sulla superficie e nelle vicinanze di un conduttore carico: il teorema di Coulomb.	Ottobre
3. IL POTENZIALE ELETTRICO	<ul style="list-style-type: none">*L'energia potenziale elettrica di due cariche.*La differenza di potenziale, l'elettronvolt.*Il potenziale di un campo uniforme, di una carica puntiforme.*Il potenziale di un conduttore in equilibrio.*Il potere delle punte.*Il condensatore e la capacità.Condensatori in serie e parallelo.	Novembre, dicembre
4. LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA	<ul style="list-style-type: none">*La corrente elettrica e la sua intensità.*La forza elettromotrice.*Le leggi di Ohm.*La resistenza*I circuiti elettrici.*Resistori in serie e in parallelo.*Amperometro e voltmetro nei circuiti.	Gennaio, febbraio, marzo



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	*Circuiti RC.	
5. IL CAMPO MAGNETICO	*Il campo magnetico di un magnete. *Il campo terrestre. *Il campo di una corrente elettrica. *La forza di un campo su una corrente. *Una spira in un campo magnetico: il momento magnetico, il motore elettrico *Campo generato da un filo, una spira, un solenoide.	Marzo, aprile, maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
GLOBAL TEACHING LABS	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
Durante il corso dell'anno scolastico si è riscontrato un miglioramento generale sul piano didattico. Una parte della classe ha lavorato in modo costante e con alto interesse, mentre un'altra ha mostrato interesse ed impegno in maniera discontinua ed un'altra presenta difficoltà oggettive. Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi in termini di conoscenze.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e almeno 1 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e almeno 1 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Esercizi /problemi a risposta aperta/ Osservazione e registrazione degli interventi/Colloqui.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 08/05/2024

Il/La docente

Liceo Scientifico "F. Enriques"

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	<i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	<i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	<i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	<i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	<i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	<i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	<i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	<i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
<i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata.	6	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le	<i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e	2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

regole ed eseguendo i calcoli necessari.	disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.</i>	4
	<i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.</i>	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	<i>Non argomenta</i> le scelte delle strategie risolutive	0
	<i>Argomenta in modo confuso e/o frammentario</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	<i>Argomenta in modo completo</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	<i>Argomenta in modo completo ed esauriente</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
TOTALE		___/20

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35%
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55%
	Conoscenza adeguate di principi e regole.	56-75%



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.	
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90%
	Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100%

**Tabella 3:
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Liceo Scientifico "F. Enriques"
Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i>	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con	9



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



- conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	competenza e fluidità	
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 F	Flavio Giaconia	Scienze naturali, chimiche e biologiche	80

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Acidi e basi	<p>Acidi e basi secondo le teorie di Arrhenius (AH, BOH e neutralizzazione) e Bronsted-Lowry (H+ coppie coniugate acido-base)*, autoionizzazione dell'acqua (sostanza anfotera) e prodotto ionico dell'acqua Kw*, definizione di pH e pOH e scala acido-base*, forza degli acidi e delle basi e delle coppie coniugate acido-base (Ka e Kb)*, calcolo del pH e del pOH di acidi e basi forti e deboli, misura del pH e pOH*, indicatori e pHmetro, idrolisi salina variazione e calcolo di pH e pOH (relazione tra Ka e Kb)*, soluzione tampone e calcolo del pH (variazione di Ca e Cs)*, reazione e calcolo della neutralizzazione*, tecnica di titolazione di acido/basi forti e deboli*.</p> <p><i>Esercizi:</i> preparazione di una soluzione a pH/pOH desiderato, calcolo del pH/pOH dopo l'aggiunta di un acido o base forte, calcolo del pH/pOH di una idrolisi salina prima e dopo l'aggiunta di un acido o base deboli, calcolo del pH di una soluzione tampone prima e dopo l'aggiunta di un acido o base deboli.</p> <p><i>Laboratorio:</i> preparazione di una soluzione tampone e calcolo della variazione di pH in seguito all'aggiunta di un acido o base forte; titolazione di un acido debole, calcolo del pH nelle varie fasi della tecnica analitica.</p>	Settembre - Dicembre
Introduzione alla chimica organica	<p>Introduzione ai composti organici, composizione, ruolo biologico e ruolo sociale, scheletro carbonioso*, ibridazione del carbonio sp³, sp² ed sp con geometria*, energia e tipi di legami (s e p)*, numero di ossidazione, carbocationi, principali gruppi funzionali e classificazione dei composti organici*, panoramica dei composti organici (alcani, alcheni e alchini, alogenuri alchilici, alcoli, enoli, fenoli, tioli, aldeidi e chetoni, nitrili, acidi carbossilici, ammine) evidenziando ibridazione, tipi di legami, gruppi funzionali fornendo esempi concreti (acetilene, benzene come solvente, idrocarburi,</p>	Gennaio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	fosgene, iprite, DDT, cloroformio, cisteina, coenzima A, glucosio, acetone, poliacrilonitrile, acido acetico, acido lattico, acidi grassi, amminoacidi, basi azotate, nicotina, dopamina, adrenalina, morfina)*, meccanismi di rottura e reazione omolitico ed eterolitico*, specie nucleofila ed elettrofila*, polarizzazione di un legame ed effetto induttivo*, elettrondonatori e elettronnattrattori.	
Idrocarburi	<p>Classificazione (alifatici, saturi, insaturi, aliciclici, aromatici)* <u>Alcani</u>, geometria legami*, nomenclatura*, isomeria di catena e conformazionale (Newman)*, proprietà chimico-fisiche (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*, reazioni radicaliche e di combustione (eccesso e difetto di O₂)*, cenni sulla formazione del petrolio, la sua raffinazione e l'uso come risorsa energetica e <i>building blocks</i> dell'industria chimica, biodiesel.</p> <p><u>Alcheni</u>, geometria legami*, nomenclatura*, etilene (per la produzione del polietilene plastica economica) propilene per la produzione del polipropilene (plastica dura), gruppo vinilico (vinile e polivinilcloruro PVC), isomeria di catena*, stereoisomeri (cis- e trans-)*, proprietà chimico-fisiche (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*, reazioni di addizione elettrofila* (alogenazione con alogenuri e acidi alogenidrici tappa lenta e veloce, idratazione con catalizzatore acido, idrogenazione con catalizzatore metallico), regola di Markovnikov* e stabilità dei carbocationi (primari, secondari e terziari), <u>dieni</u> nomenclatura e classificazione (isolati, coniugati e cumulati).</p> <p><u>Alchini</u>, geometria legami*, nomenclatura*, proprietà chimico-fisiche (stato fisico, temperatura di ebollizione, solubilità, acidità)*, reazioni di addizione elettrofila* (idrogenazione con catalizzatore metallico, alogenazione di alogeno ed acido alogenidrico, di idratazione con catalizzatore acido con formazione di aldeidi e chetoni).</p> <p><u>Cicloalcani</u>, nomenclatura isomeria di posizione (sostituenti uguali o diversi)*, stereoisomeri (cis- e trans-)*, conformazione ciclopropano, ciclobutano, ciclopentano, cicloesano (sedia e barca), reazioni di combustione*, sostituzione* (alogenazione in presenza di raggi UV) e addizione* (idrogenazione in presenza di catalizzatore metallico o alogenazione in presenza di raggi UV e formazione di composti alifatici).</p>	Febbraio - Maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><u>Idrocarburi aromatici</u> (monociclici e policiclici), formule di struttura di Kekulé ed ibrido di risonanza del benzene*, delocalizzazione degli elettroni di legame*, proprietà fisiche (densità, stato fisico, temperatura di ebollizione, solubilità)*, nomenclatura (monosostituiti, bisostituiti o-, p-, x-, polisostituiti)*, reazioni di sostituzione elettrofila del benzene (nitrazione, alogenazione, alchilazione, solfonazione).</p> <p><i>Esercizi:</i> nomenclatura, formula di struttura, ordine di temperatura di ebollizione, isomeria di catena e conformazionale, stereoisomeri (cis- e trans-), reazioni individuando il carbocatione intermedio, la specie nucleofila ed elettrofila, il nome ed il tipo di prodotto finale.</p> <p><i>Ed. Civica:</i> idrocarburi, combustibili fossili, impatto ambientale ed alternative (biocombustibili).</p>	
Apparato digerente	<p>Micronutrienti e macronutrienti*, fasi della digestione (digestione, assorbimento ed escrezione)*, fabbisogno calorico giornaliero*, indice di massa corporea BMI/IMC*, anatomia dell'apparato digerente*, cavità orale*, denti (smalto, dentina polpa dentaria)*, ghiandole salivari (parotide, sottomandibolare, sottomandibolare, amilasi salivare)*, esofago*, stomaco (HCl, pepsina, lipasi gastrica, ed assorbimento acqua, caffeina, alcuni farmaci)*, intestino tenue (villi, microvilli succo enterico)*, fegato (bile, cistifellea, deposito di glicogeno, metabolismo di grassi e proteine)*, pancreas (succo pancreatico, lipasi, peptidasi, amilasi, nucleasi, bicarbonato di sodio, controllo della glicemia mediante insulina e glucagone)*, appendice, intestino crasso, assorbimento dei nutrienti mediante villi e microvilli nel sistema circolatorio e linfatico*.</p> <p><i>Ed. Civica:</i> dieta sana ed errori comuni di alimentazione (qualità e quantità), patologie dei denti (carie e parodontite) e dello stomaco (gastrite e ulcera), celiachia.</p>	Settembre - Novembre
Sistema Nervoso	<p>Struttura (SNC e SNP) e funzioni del sistema nervoso (ricezione, integrazione, elaborazione, output), il neurone anatomia e tipi di neuroni (sensoriali, interneuroni, motoneuroni), gangli, cellule della glia del SNC (astrociti, oligodendrociti) e SNP (cellule satellite, cellule di Schwann, nodi di Ranvier, guaina mielinica e conduzione saltatoria), fisiologia del neurone potenziale di membrana (canali ionici Na⁺ e K⁺, pompa Na⁺ e K⁺), potenziale di riposo, potenziale soglia, potenziale d'azione (canali voltaggio-</p>	Dicembre - Aprile



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>dipendenti, ritardo della chiusura dei canali K^+, propagazione del potenziale d'azione (tempo refrattario dei canali Na^+) in assenza ed in presenza di guaina mielinica, conduzione saltatoria, principio del "tutto o nulla" (relazione tra intensità dello stimolo e potenziale d'azione), sinapsi elettriche e chimiche, neurotrasmettitori (eccitatori ed inibitori, acetilcolina, adrenalina, noradrenalina, serotonina, dopamina, aspartato, glutammato, glicina, GABA, neuropeptidi, endorfine), plasticità neuronale.</p> <p>Anatomia del sistema nervoso centrale e periferico, encefalo, midollo spinale (sostanza grigia e bianca), corna dorsali e ventrali, sistema di protezione (giunzioni occludenti, scatola cranica, vertebre cervicali, meningi, dura madre, aracnoide e pia madre), nervi spinali, sottosistemi del SNP somatico / motorio (riflessi), autonomo / viscerale (simpatico, parasimpatico, enterico), prosencefalo (talamo, ipotalamo e telencefalo), mesencefalo, rombencefalo, tronco encefalico (ponte, midollo allungato), cervelletto, emisferi, corpo calloso, nuclei basali del telencefalo, corteccia celebrale lobi ed aree di associazione (motoria, somatosensoriale, frontale, del linguaggio, uditiva, visiva) lateralizzazione, sistema limbico (amigdala, ippocampo) memoria (durata) a breve e lungo termine, (tipi) sensoriale, riconoscimento e procedurale</p> <p><i>Ed. Civica:</i> Alterazione dell'attività del sistema nervoso (e dei neurotrasmettitori) di caffeina, alcol, nicotina, farmaci quali tranquillanti (es benzodiazepine) e antipsicotici, e sostanze psicoattive (stimolanti, oppiacei, allucinogeni) tolleranza, assuefazione astinenza, dipendenza, patologie del sistema nervoso (schizofrenia depressione, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, encefalopatia traumatica cronica)</p>	

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Tutti gli alunni della classe hanno partecipato alle seguenti attività

LABORATORIO DI CHIMICA: preparazione di una soluzione tampone e calcolo della variazione di pH in



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



seguito all'aggiunta di un acido o base forte; titolazione di un acido debole, calcolo del pH nelle varie fasi della tecnica analitica e per la costruzione della curva teorica di titolazione.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE: "PROGETTO AVIS COMUNALE LIVORNO", incontro informativo con il personale volontario delle associazioni AVIS, AIDO e ADMO di Livorno con la finalità di far conoscere le associazioni del territorio e sensibilizzare alla donazione come esercizio di cittadinanza consapevole e come opportunità di medicina preventiva.

GTL-GLOBAL TEACHING LABS: Jenna Houle una studentessa del Massachusetts Institute of Technology ha tenuto 2 lezioni in lingua inglese sulle tecniche di indagine impiegate per l'imaging / tomografia nell'ambito delle neuroscienze sperimentali (CT, MRI, fMRI, EEG, MEA, fluorescent imaging), il morbo di Alzheimer (eziologia e sintomatologia), l'uso delle cellule staminali per la produzione di colture di tessuto nervoso utili per le neuroscienze sperimentali (potenziale soglia e conduzione del potenziale d'azione).

ESPLORAZIONE GEOLOGICA E GEOFISICA DI VULCANI SOTTOMARINI: seminario del prof. Fabio Caratori Tontini (geofisico presso l'Università di Genova Dip. di scienze della terra, dell'ambiente e della vita - DISTAV) ha illustrati i risultati di un paio di decenni di acquisizione di dati ottenuti utilizzando veicoli sottomarini e perforazione oceanica, finalizzati allo studio dei vulcani sommersi nel Pacifico Meridionale e nel Mar Tirreno. Questi vulcani, oltre a rappresentare un potenziale elemento di pericolosità, sono anche delle oasi uniche dal punto di vista ecologico e biologico, in particolare in prossimità di siti idrotermali dove viene scaricata acqua calda sul fondo marino. Presso questi siti, inoltre, avvengono processi unici dove vengono depositati sul fondo marino minerali e metalli di importanza critica per la trasformazione verde e digitale. Trovare questi siti, tuttavia, è molto complesso e richiede l'utilizzo di tecnologie avanzate per poter esplorare l'ambiente ostile delle profondità sottomarine.

L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE RIVELA LA RELAZIONE TRA CODICE GENETICO E CANNABIS TERAPEUTICA: (nell'ambito del progetto "Pianeta Galileo") seminario di Anna Visibelli (dottoranda in Biochimica e Biologia Molecolare presso l'Università di Siena) ha illustrato i principali trattamenti a base di cannabis terapeutica come alternativa terapeutica per il dolore cronico approfondendo come la farmacogenetica, con l'identificazione di geni polimorfici che modificano la risposta di un individuo alla cannabis, possa essere d'aiuto per la comprensione degli effetti terapeutici dei cannabinoidi. In particolare la relatrice ha mostrato come l'Intelligenza Artificiale possa dimostrare che la riduzione dell'intensità del dolore è strettamente correlata ai polimorfismi genici, indicando le prospettive future di tale tipo di ricerca scientifica: potrebbe essere possibile fare un semplice test del DNA per determinare cosa ci si può aspettare dall'uso della cannabis terapeutica.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Il 5 febbraio 2024 gli studenti interessati hanno partecipato ad una giornata di attività laboratoriali presso il Dipartimento di Medicina sperimentale dell'Università di Genova incentrato sulle biotecnologie (progetto PCTO)	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi raggiunti risultano molto eterogenei. La gran parte degli alunni non sempre si è dimostrata attiva e partecipa al dialogo scolastico, l'impegno è stato per lo più discontinuo e finalizzato al momento della verifica orale o scritta; per tali alunni gli obiettivi raggiunti risultano complessivamente sufficienti o appena superiori ai requisiti minimi.

Un gruppo ristretto di alunni si è dimostrato attivo e partecipa al dialogo didattico, mostrando interesse ed



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



impegno costante; per tali alunni gli obiettivi raggiunti risultano complessivamente buoni. Infine un altro gruppo ristretto di alunni oltre a mostrare una scarsa partecipazione alle attività non ha raggiunto gli obiettivi prefissati soprattutto in chimica e chimica organica, mentre per gli argomenti di anatomia gli obiettivi raggiunti risultano sufficienti. Per tali alunni alle carenze del primo periodo (che non sempre sono state colmate alla prima occasione proposta) si sono aggiunte quelle del secondo periodo.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni (peer education) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali (e 2 pratiche) nel I periodo didattico, e 1 verifica scritte e 2 verifiche orali (e 1 pratiche) nel II periodo didattico.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

1. Le verifiche scritte consistono in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie:

- vero/falso con giustificazione della scelta;
- domande a scelta multipla con almeno quattro risposte;
- riempimento guidato e non;
- completamento.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione.

Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; la valutazione della prova si ottiene facendo la somma totale dei punteggi assegnati a ciascun quesito in rapporto al punteggio totale di tutti i quesiti. Il valore ottenuto viene riportato in decimi.

2. Griglia di valutazione della prova orale



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

LIVELLI voti decim ali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva)	CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto e/o frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Livorno, 08/05/2024

Il docente

Flavio Giaconia



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 F	FORESI	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	77

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
LO STATO	CARATTERISTICHE DELLO STATO MODERNO ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO	SETTEMBRE OTTOBRE
ORGANIZZAZIONE E COSTITUZIONALE DELLO STATO	PARLAMENTO GOVERNO PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA MAGISTRATURA CORTE COSTITUZIONALE	NOVEMBRE DICEMBRE GENNAIO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	CARATTERISTICHE E FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE ONU NATO STORIA DELL'UNIONE EUROPEA	FEBBRAIO
LA COSTITUZIONE	STORIA DELLA COSTITUZIONE PASSAGGIO DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE PRINCIPI FONDAMENTALI	MARZO
IMPRESA ED IMPRENDITORE	DEFINIZIONE DI IMPRESA E IMPRENDITORE SOTTO IL PROFILO GIURIDICO ED ECONOMICO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	APRILE MAGGIO
DIRITTO E SPORT	RUOLO DELLO SPORT NELLE VARIE FORME DI STATO ED IN EPOCHE STORICHE DIVERSE LO SPORT COME BUSINESS	NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

--

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
LA CLASSE HA RAGGIUNTO UNA BUONA PREPARAZIONE DI BASE SUL MODERNO CONCETTO DI STATO, SUL SISTEMA DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI ITALIANI E DELLE RELAZIONI DI DIRITTO INTERNAZIONALE, LA STORIA DELLA NOSTRA COSTITUZIONE ED I PRIMI CONCETTI DI IMPRESA E SOCIETA' SOTTO IL PROFILO GIURIDICO ED ECONOMICO

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> X LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> x Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel II periodo didattico

Le verifiche sono consistite in test strutturati, presentazioni, lavori di gruppo, interrogazioni ed elaborati singoli

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 08.05.2024
ANGELA FORESI

La docente



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



DIPARTIMENTO DI DIRITTO, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA

Voto in decimi	Conoscenze dei contenuti
10	Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta
9	Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva
8	Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari
7	Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente
6	Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento
5	Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso
4	Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva
3	Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 F	Cellai Anna Maria	Scienze motorie e sportive	88

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La corretta alimentazione	Conoscere i nutrienti presenti negli alimenti, i meccanismi del loro assorbimento, del loro utilizzo per scopi energetici e/o strutturali da parte dei vari tessuti con particolare attenzione ai meccanismi di regolazione. Saper riconoscere le vie metaboliche e i principi fisiologici alla base dell'utilizzo dell'energia fornita dai nutrienti sport- correlato e saper applicare in modo appropriato le nozioni di nutrizione umana.	Ottobre Novembre Dicembre
Il doping	Conoscere le metodiche e le sostanze che possono indurre modificazioni importanti a carico del corpo umano. Riconoscere forme e modi di acquisizione di sostanze dopanti e che inducono dipendenza.	Dicembre Gennaio
Le dipendenze: il fumo, l'alcool	Conoscenza delle sostanze e delle metodiche che inducono dipendenze, Saper prevenire l'uso, l'abuso e la dipendenza. Saper riconoscere soggetti affetti da tali dipendenze e proporre trovare soluzioni.	Febbraio Marzo
Il primo soccorso	Conoscere le informazioni e le tecniche relative all'intervento di primo soccorso, saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, saper riconoscere situazioni di pericolo ed applicare strategie di risoluzione.	Aprile
L'organizzazione dell'educazione fisica nel XIX secolo	Cronologia corretta della trasformazione del concetto di attività motoria intesa come esercizio di addestramento a quello di "mens sana in corpore sano". Trasformazione dell'attività motoria anche in attività sportiva di massa. L'educazione fisica in Francia. Scozia . Germania e Italia.	Maggio
Potenziamento fisiologico delle capacità coordinative e condizionali	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche sia dal punto di vista coordinativo che condizionale. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare	Ottobre Maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	percorsi motori e sportivi complessi. Saper utilizzare mezzi per il Potenziamento fisiologico per lo sviluppo della forza, della velocità, della resistenza e della mobilità articolare con esercitazioni a carico naturale. saper proporre esercizi a corpo libero o con piccoli attrezzi.	
Giochi sportivi scolastici	Conoscere e saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi: pallacanestro, calcio a 5, pallavolo, pallamano, badminton, tennis tavolo, baseball. Saper utilizzare varie tecniche sport-correlate adempiendo ai regolamenti dei giochi sportivi scolastici.	Ottobre Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata interessata alla materia. La maggior parte della classe ha mostrato un impegno autonomo, costante ottenendo risultati accettabili. La partecipazione è risultata generalmente critica e costruttiva. Il comportamento nel complesso è da ritenersi buono, fatto questo ha favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Fotocopie o dispense cartacee

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte tre verifiche pratiche mediante l'utilizzo di test, e sono state svolte tre verifiche scritte nel I periodo didattico, e tre verifiche scritte e cinque pratiche mediante l'utilizzo di test nel II periodo didattico. Le verifiche sono consistite in Test strutturati a risposta aperta/chiusa.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione della prova pratica

Livorno, 08 maggio 2024

Il docente Cellai Anna Maria



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA E PRATICA

Voto in decimi	Conoscenze dei contenuti
10	Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta
9	Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva
8	Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari
7	Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente
6	Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento
5	Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso
4	Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva
3	Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia

Voto in decimi	Giudizio	Partecipazione	Impegno	Capacità relazionale	Rispetto delle regole	Competenze
10	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
9	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalmente autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolve
8	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
7	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete
6	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti
5	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



4	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
3	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
2	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistico	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
1	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili

Descrittori di riferimento per la valutazione

<i>Partecipazione Impegno</i>	Capacità relazionale e rispetto delle regole	<i>Competenze</i>
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità
20%	20%	60%



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5 F	Cellai Anna Maria	Discipline sportive	48

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Windsulf	Tecnica dell'uso della tavola, conoscenza della direzione dei venti	Ottobre Giugno
Arrampicata	Conoscere la tecnica delle specialità in forma teorica e pratica	Novembre Dicembre Gennaio
Tiro con l'arco	Conoscere la tecnica in forma teorica e pratica – tecnica dell'uso dell'attrezzo	Marzo Aprile
Il calcio	Conoscere la tecnica del calcio con e senza il pallone in forma teorica e pratica Propedeutica del gioco del calcio	Aprile

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata interessata alla materia. La maggior parte della classe ha mostrato un impegno autonomo, costante ottenendo risultati accettabili. La partecipazione è risultata generalmente critica e costruttiva. Il comportamento nel complesso è da ritenersi buono, fatto questo ha favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Fotocopie o dispense cartacee



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte tre verifiche pratiche mediante l'utilizzo di test, e sono state svolte tre verifiche scritte nel I periodo didattico, e tre verifiche scritte e cinque pratiche mediante l'utilizzo di test nel II periodo didattico. Le verifiche sono consistite in Test strutturati a risposta aperta/chiusa.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione della prova pratica

Livorno, 08 maggio 2024

Il docente
Cellai Anna Maria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA E PRATICA

Voto in decimi	Conoscenze dei contenuti
10	Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta
9	Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva
8	Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari
7	Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente
6	Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento
5	Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso
4	Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva
3	Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Capacità relazionale</i>	<i>Rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
10	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
9	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalment e autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolve
8	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
7	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete
6	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti
5	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali
4	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
3	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
2	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistic o	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
1	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Descrittori di riferimento per la valutazione

<i>Partecipazione Impegno</i>	Capacità relazionale e rispetto delle regole	<i>Competenze</i>
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità
20%	20%	60%



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO DI RELIGIONE A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5F	Orlando René Acosta López	Religione Cattolica	26

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. Il messaggio cristiano e la dichiarazione dei diritti umani	<ul style="list-style-type: none">Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.Il ruolo e la natura della religione nella società contemporanea e il dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	5 ore
2. Chiesa, Concilio Vaticano II e mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none">Il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo, in riferimento al cambio di paradigma, ai totalitarismi, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione, alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione, alla ingiustizia della guerra.	6 ore
3. Chiesa, società e cura della terra	<ul style="list-style-type: none">Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà storica, sociale, culturale, politica, economica e tecnologica.Il pensiero sociale della Chiesa cattolica: principi (dignità umana, bene comune, solidarietà e sussidiarietà) e valori fondamentali (verità, libertà, giustizia e amore).I beni della terra, le scelte economiche e la povertà, l'ambiente e il clima, l'ecologia integrale.	7 ore
4. Argomenti e temi di attualità	<ul style="list-style-type: none">Dibattiti sui problemi etici contemporanei: la crisi della morale, il valore della persona umana, l'etica della responsabilità, l'incontro con l'altro, la bioetica, la coscienza morale e la sua formazione, le norme e il discernimento, l'opzione fondamentale, il dialogo interreligioso, la famiglia, la teoria del gender, la pace, la guerra, i pregiudizi e gli stereotipi, il codice etico.	8 ore

Per quanto attiene alle **abilità** e **competenze** si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Nell'ora di Religione non sono state previste uscite didattiche nemmeno attività di laboratorio.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Aluni partecipanti

Non è stato previsto nessun progetto extracurricolare.

tutti

una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nell'ora di Religione gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- saper comprendere il significato dei termini utilizzati nel linguaggio quotidiano e interpretare gli eventi alla luce del Vangelo;
- saper costruire rapporti di pace anzitutto con se stessi, in famiglia, a scuola, nell'ambiente in cui vivono comprendendo che non è possibile vivere senza amore;
- rimuovere i pregiudizi per educarsi non solo alla tolleranza ma al dialogo e all'amicizia sociale;
- conoscere il ruolo che le religioni hanno nella costruzione del processo di pace tra gli uomini;
- sapere stare nella realtà storica criticamente, saggiamente, responsabilmente e significativamente aiutati dalla conoscenza di quella che è la storia del Cristianesimo.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

(X) Lezione frontale

(X) Lezione dialogata

(X) Flipped classroom

(X) Lavoro di gruppo

(X) Produzione di elaborati individuali in classe
e/o a casa

STRUMENTI UTILIZZATI

(X) Libro de testo cartaceo

(X) LIM

(X) Materiale digitale prodotti dal docente (file
di testo/audio/video/immagine)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla programmazione dipartimentale per criteri di valutazioni orali. Inoltre si allega in coda al presente documento la griglia di valutazione di religione.

Livorno, 8 maggio 2024

Il docente

Prof. Orlando René Acosta López



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione

	NON SUFFICIENTE I	SUFFICIENTE S	BUONO BN	DISTINTO DIS	OTTIMO OTT
CONOSCENZA delle tematiche affrontate	Scarsa o nulla	Sufficiente	Adeguate	Approfondita	Affronta in maniera critica le tematiche proposte Sa creare collegamenti interdisciplinari
INTERESSE attenzione e disponibilità nei confronti delle attività proposte in classe	Scarso o nullo	Sufficiente	Adeguate	Attivo e propositivo	Costante, attivo e critico
IMPEGNO applicazione nelle attività proposte	Assente o Non adeguato	Minimale	Adeguate se sollecitato	Costante e consapevole	Attivo, propositivo e/o creativo
PARTECIPAZIONE modalità di partecipare alle attività proposte e al dialogo educativo	Presenza sporadica e partecipazione passiva	Non propositiva	Adeguate ma tendenzialmente passiva	Attiva e continua	Attiva e stimolante anche per i compagni



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5F

A.S. 2023-2024

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Italiano	Leopardi: il rapporto uomo-natura e il concetto di solidarismo umanitario; Verga: il lavoro minorile e la questione meridionale; Pascoli: l'emigrazione; D'Annunzio e la partecipazione dell'Italia alla prima guerra mondiale; Montale: il dovere della memoria e l'impegno politico degli intellettuali nel primo Novecento	X	X		10
Storia	Le conseguenze dei cambiamenti del sistema produttivo e dell'innovazione tecnologica sulla vita sociale (la seconda rivoluzione industriale); le conseguenze del nazionalismo antidemocratico del Novecento; i problemi della società italiana nell'età giolittiana e gli elementi distintivi della politica italiana, sia interna che estera, nei primi anni del secolo; la rivoluzione sovietica, i caratteri del regime di Stalin; i caratteri ideologici e politici del fascismo e la progressiva opera di smantellamento dello Stato liberale dopo la presa del potere di Mussolini; le cause dell'avvento del nazismo e il modello politico-sociale del totalitarismo nazista; le cause della crisi economica del 1929 e le differenti politiche economiche di contrasto alla crisi (le misure liberiste e la svolta interventista delle politiche economiche del New Deal); le due guerre mondiali (la dinamica delle guerre e le nuove forme dell'attività bellica, la guerra di trincea, la guerra ai civili); la Shoah (fasi e metodi); la Resistenza.	X			28
Filosofia	La filosofia della storia e la concezione dello Stato in Hegel; la concezione della storia, la critica della società capitalista e il progetto politico-sociale di Marx; Nietzsche e la critica alla civiltà occidentale.	X			10
Matematica	Il calcolo differenziale e i modelli di realtà: modelli epidemiologici e batteriologici, profili di funzioni per costruzioni edili.		X		8



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Fisica	Il motore elettrico		x		4
Scienze	Idrocarburi, combustibili fossili, impatto ambientale ed alternative (biocombustibili). Dieta sana ed errori comuni di alimentazione (qualità e quantità), patologie dei denti (carie e parodontite) e dello stomaco (gastrite e ulcera), celiachia. Alterazione dell'attività del sistema nervoso (e dei neurotrasmettitori) di caffeina, alcol, nicotina, farmaci quali tranquillanti (es benzodiazepine) e antipsicotici, e sostanze psicoattive (stimolanti, oppiacei, allucinogeni) tolleranza, assuefazione astinenza, dipendenza, patologie del sistema nervoso (schizofrenia depressione, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, encefalopatia traumatica cronica).		X		14
Sc. Mot. E Spor.	Alimentazione consapevole, benessere e corretti stili di vita		X		3
Diritto Econ. Sport	Organi costituzionali; Storia struttura e principi fondamentali della Costituzione	x			17
TOTALE ORE SVOLTE					94

METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI	Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti	
VERIFICA E VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate	<input type="checkbox"/> Prove non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali e pratiche Altro Lavori di Gruppo

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 08.05.2024

La docente Coord. dell'Ed. Civica
Angela Foresi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	PUNT.
CONOSCENZE	Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica.	Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate	30
		Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate	25
		Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate	20
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate	15
		Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate	10
COMPETENZE	Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato.	Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato	50
		Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato	40
		Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto	30
		Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto	20
		Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto	10
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte.	Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte	20
		Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	15
		Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte	10
		Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	5
Punteggio totale			___/100
VOTO*			

*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO _____

CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale			...../10
Indicatore 2			
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della	4 – 5	

	grammatica e della punteggiatura		
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 3			
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		...../10

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)

<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../1 0
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...../1 0
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	

	Totale		...../1 0
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 – 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 – 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale		...../1 0

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)

<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale			...../15
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	

	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale parafrasi non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale parafrasi non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale parafrasi adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale parafrasi corretta	8 - 10	
	Totale			...../10
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale			...../15
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	

	Totale/15
--	--------	----------

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

Liceo Scientifico "F. Enriques" - Livorno
Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica
Esame di Stato 2024

CANDIDATO/A:		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non analizza o analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente seppur non completamente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera generalmente corretta.	3
	Analizza con cura la situazione problematica seppur non completamente, oppure la analizza completamente ma in modo non del tutto corretto. Identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura e in maniera completa la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con precisione i collegamenti e adopera correttamente e con padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Individua in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Individua in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Individua in modo parziale strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Individua le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata seppur in modo non completo oppure individua in modo completo le strategie risolutive sebbene non le più adatte.	5
	Individua sistematicamente e in modo completo le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	6

SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a risolvere la situazione problematica e non applica gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	0
	Prova a risolvere la situazione problematica, applicando con errori gravi strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e superficiale, applicando con errori gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	2
	Risolve la situazione problematica, seppur in modo non completo, applicando gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione con errori non gravi.	3
	Risolve la situazione problematica quasi completamente, applicando gli strumenti matematici e disciplinari corretti per la sua risoluzione eseguendo i calcoli necessari oppure risolve la situazione problematica completamente, applicando gli strumenti matematici in modo non del tutto corretto.	4
	Risolve la situazione problematica in modo completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non commenta né giustifica le scelte della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.	0
	Commenta e giustifica in modo errato la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti.	1
	Commenta e giustifica in modo generalmente corretto, seppur non in modo completo e non sempre con coerenza, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio non sempre adeguato i procedimenti svolti.	2
	Commenta e giustifica in modo corretto e coerente, seppur non in modo completo, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico adeguato.	3
	Commenta e giustifica in modo corretto, coerente e completo la strategia risolutiva, formalizzando con linguaggio specifico corretto.	4
PUNTEGGIO		____/20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				