



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO
Prot. 0003484 del 13/05/2024
IV (Uscita)

ESAME DI STATO 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024

Classe V sez. E Liceo Scientifico Sez. Indirizzo Sportivo

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 7/5/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024

Indice

Sommario

| | |
|---|----|
| 1. Presentazione del Liceo F. Enriques | 3 |
| 2. Composizione del Consiglio di Classe | 4 |
| 3. Composizione della Commissione d'esame..... | 4 |
| 4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico sez. Indirizzo Sportivo..... | 5 |
| 5. Piano orario..... | 7 |
| 6. Presentazione della classe e del percorso formativo | 8 |
| 7. Educazione Civica..... | 9 |
| 8. CLIL: attività e modalità di insegnamento..... | 10 |
| 9. Prove INVALSI | 10 |
| 10. Simulazioni prove scritte | 10 |
| 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento | 10 |
| 12. Criteri di attribuzione del credito scolastico..... | 11 |
| 13. Programmi svolti..... | 12 |

1. Presentazione del Liceo F. Enriques

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzarle e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

2. Composizione del Consiglio di Classe

| DISCIPLINA | DOCENTE | | CONTINUITÀ DIDATTICA | |
|---------------------------------|---------------------|---------|----------------------|----|
| | Cognome | Nome | III | IV |
| Lingua e letteratura italiana | Bocci | Valeria | | X |
| Lingua e cultura Inglese | Brondi | Monica | X | X |
| Storia | Baglini | Silvia | | |
| Filosofia | Baglini | Silvia | | |
| Matematica | Bartirromo | Alfredo | | |
| Fisica | Barattini | Lorenzo | | |
| Scienze naturali | Vallebona | Chiara | X | X |
| Diritto ed Economia dello Sport | Foresi | Angela | X | X |
| Scienze Motorie e Sportive | Gaiamo | Luca | X | X |
| Discipline Sportive | Gaiamo | Luca | X | X |
| Religione Cattolica | Martinelli Riccardo | | x | x |
| Attività alternative | | | | |

Coordinatore della classe: Prof.ssa Valeria Bocci

Eventuali supplenze in corso d'anno:

disciplina Lingua e Cultura inglese: prof.ssa Monica Brondi sostituita dal 16/01/2024 al 05/02/2024

3. Composizione della Commissione d'esame

| Commissari interni | | |
|--|---------------------------------|--|
| Disciplina: Lingua e Letteratura italiana | Disciplina: Scienze Naturali | Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport |
| Prof.ssa Valeria Bocci | Prof.ssa Chiara Vallebona | Prof.ssa Angela Foresi |

4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico sez. Indirizzo Sportivo

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico sez. Indirizzo Sportivo

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura

propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative” (art. 2, comma 1 DPR 52/2013).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell’ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

5. Piano orario

| MATERIE | ANNO DI CORSO | | | | |
|--------------------------------------|---------------|----|-----|----|---|
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| MATERIE | ANNO DI CORSO | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I | II | III | IV | V |
| Scienze naturali | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia dello Sport | | | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Motorie e Sportive | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Discipline Sportive | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

6. Presentazione della classe e del percorso formativo

La classe risulta composta da n. 23 studenti di cui maschi n. 17 e femmine n. 6. Tutti gli alunni provengono dalla IV E di questo Istituto.

Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

| Anno scolastico | Classe | Iscritti | Provenienti da altro istituto | Non ammessi | Ritirati |
|-----------------|--------|----------|-------------------------------|-------------|----------|
| 2021/22 | III E | 27 | | 1 | |
| 2022/23 | IV E | 26 | 0 | 3 | |
| 2023/24 | V E | 23 | 0 | | |

La V E è una classe complessivamente positiva dal punto di vista umano per quel che riguarda la relazione con i docenti, ma soprattutto per quel che concerne il rapporto tra pari: l'affiatamento tra compagni è cresciuto nel corso di questi anni ed i ragazzi si dimostrano sempre collaborativi gli uni con gli altri.

In occasione di uscite didattiche e gite di istruzione, questo aspetto positivo del gruppo si è sempre manifestato anche nei confronti degli insegnanti.

Tuttavia, dal punto di vista degli apprendimenti, si tratta di una classe modesta quanto a partecipazione attiva al dialogo in classe, impegno a casa e obiettivi raggiunti.

Quest'ultimo aspetto è sensibilmente evidente in ambito scientifico, in particolare in matematica e fisica, materie rispetto alle quali la classe ha mostrato nel corso degli anni un atteggiamento rinunciatario che non ha consentito alla stragrande maggioranza dei ragazzi di compiere progressi significativi e di raggiungere gli obiettivi minimi.

Un nutrito gruppo di alunni ha frequentato in maniera discontinua, soprattutto a causa di impegni sportivi che per gli alunni sono sempre stati prioritari rispetto a quelli scolastici, sostenuti in ciò dalle famiglie.

Anche in quest'ultimo periodo di scuola, quando sarebbe quanto mai necessario, soprattutto per gli studenti che ancora non hanno colmato alcune carenze, frequentare regolarmente le lezioni, gli impegni scolastici non sono affrontati con la giusta serietà: questo atteggiamento è dovuto ad immaturità e scarsa autoconsapevolezza rispetto alle proprie criticità. Diversi alunni non hanno al momento ancora messo a punto un metodo di studio efficace.

In questo quadro spicca, pertanto, un esiguo gruppo di alunni che mostrano, al contrario, senso del dovere e motivazione a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Per quel che riguarda gli studenti con BES, si evidenzia che sono state messe in atto da parte del Consiglio tutte le strategie compensative e dispensative previste dai rispettivi PDP.

Nella classe sono infine presenti tre alunni con PFP per studente-atleta.

I programmi e i moduli sono stati svolti in relazione a quanto programmato a inizio d'anno per tutte le materie ad eccezione delle seguenti:

Matematica: a causa di gravi lacune pregresse e dello scarso impegno nel lavoro domestico oltre che per le chiusure impreviste, la programmazione non è stata completata totalmente e sono stati raggiunti solo gli obiettivi minimi previsti per i contenuti trattati.

Fisica: a causa di gravi lacune pregresse e dello scarso impegno nel lavoro domestico oltre che per le chiusure impreviste, la programmazione non è stata completata totalmente e sono stati raggiunti solo gli obiettivi minimi previsti per i contenuti trattati.

Scienze Naturali: si segnala una rimodulazione della programmazione rispetto a quella iniziale, resa necessaria dal numero ridotto di ore effettivamente svolte e dallo scarso impegno da parte degli alunni.

Lingua e Cultura Inglese: La discontinuità del lavoro svolto in questo anno scolastico in questa disciplina, dovuto alla sospensione delle lezioni per vari motivi (allerte meteo, occupazione studentesca, ecc.) o ad attività didattiche diverse, si è sommata ad un periodo di assenza della docente, prima e dopo le vacanze natalizie e dal 16 gennaio al 5 febbraio. Ciò ha ulteriormente rallentato l'attività didattica, per dare il tempo alla docente in sostituzione di conoscere la classe e tirare le fila del lavoro svolto (l'intervento della docente supplente si è svolto in costante accordo con la docente titolare). Le ore complessivamente svolte in tutto l'anno, come da programma allegato, sono in numero decisamente ridotto rispetto alla programmazione iniziale, pertanto gli ultimi argomenti svolti (modernismo e Joyce) sono stati trattati in modo meno approfondito rispetto alle altre parti, ed è stato necessario anche rimodulare alcuni parti della programmazione.

La fragilità di alcuni alunni nelle materie scientifiche è in parte da imputare alla mancanza di continuità didattica nelle discipline stesse.

7. Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curriculum di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i docenti di tutte le

discipline del Consiglio di Classe. Il curriculum di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curriculum di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro di svolto.

8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto del docente di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche da svolgere in lingua inglese nella disciplina non linguistica Diritto ed Economia dello Sport ,

Nel corrente anno scolastico, in particolare, sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

| TEMA | DISCIPLINA NON LINGUISTICA | DOCENTE CLIL | EVENTUALE DOCENTE DI SUPPORTO | NUMERO ORE CLIL |
|--|----------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------|
| Presidente della Repubblica e Presidente degli Stati Uniti | Diritti ed Economia | Foresi | no | 3 |

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM n.55/2024).

9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria.

10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 6 maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 7 maggio.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati

dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curricolare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c. 4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare *"nel corso del colloquio*:

- a) *[omissis]*
- b) **di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**
- c) *[omissis]*

Gli studenti della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore), alcuni alunni non hanno raggiunto il monte ore di riferimento per problematiche personali, come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi: "Tutti per uno, economia per tutti", "Strabilianti", ANPAS, "Studente atleta di alto livello". Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, **saranno redatte e visionabili dalla Commissione le relative certificazioni finali.**

12. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola;

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

13. Programmi svolti

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura Inglese
3. Storia
4. Filosofia
5. Matematica
6. Fisica
7. Scienze naturali
8. Diritto ed Economia dello Sport
9. Scienze Motorie e Sportive
10. Religione Cattolica
11. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

12. La I prova scritta - Italiano
13. La II prova scritta - Matematica
14. Il colloquio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| V E | Valeria Bocci | Lingua e Letteratura italiana | 127 |

| CONTENUTI | | |
|--|--|---|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZION E |
| Giacomo Leopardi | La vita e la conversione dall'erudito al bello al vero. La filosofia di Leopardi: la teoria del piacere, il pessimismo cosmico e "la social catena". La poetica del vago e dell'indefinito. Lecture di alcune lettere e di alcune pagine dello "Zibaldone". Lettura e analisi dai <i>Canti</i> de: <i>L'infinito</i> , <i>Ultimo canto di Saffo</i> , <i>La sera del dì di festa</i> , <i>A Silvia</i> , <i>La quiete dopo la tempesta</i> , <i>Il sabato del villaggio</i> , <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> , <i>A se stesso</i> , <i>La ginestra o il fiore del deserto</i> (strofe IV e VII). Lettura e analisi delle <i>Operetta morale: Dialogo tra la natura e un islandese</i> , <i>Dialogo tra Plotino e Porfirio</i> . | 20 h |
| La Scapigliatura | La Scapigliatura: " Fosca" di Iginio Ugo Tarchetti, "Senso" di Camillo Boito. Arrigo Boito: "Dualismo", la doppia natura dell'artista e il dio dispettoso creatore dell'homunculus. Il Romanticismo nero: "Frankenstein o il moderno Prometeo" di M. Shelley. | 5 h |
| Scrittori europei nell'età del Naturalismo | Positivismo, Realismo, Naturalismo. I De Gouncourt e la Prefazione al loro romanzo come Manifesto del Naturalismo francese. Gustave Flaubert: ' Madame Bovary'. Il realismo in Letteratura e la tecnica dell'impersonalità. E. Zola: ' L'ammazzatoio'. La tecnica dell'indiretto libero. 'J' accuse e l'affare Dreyfus'. La morte di Zola. | 5 h |
| Giovanni Verga | La vita e la poetica dalla Scapigliatura al Verismo. Lettera a Salvatore Farina: Prefazione a ' L'amante di Gramigna'. <i>Rosso Malpelo</i> e l'Inchiesta Franchetti-Sonnino. <i>La lupa</i> . Trama de <i>I Malavoglia</i> , la <i>Prefazione al Ciclo dei Vinti</i> , lettura del capitolo iniziale e del capitolo finale del romanzo. Trama di <i>Mastro don Gesualdo</i> e lettura della conclusione del romanzo. <i>La roba</i> . | 15 h |
| Baudelaire e i poetii simbolisti | <i>L'albatro</i> , <i>Spleen</i> , <i>Corrispondenze</i> . | 5h |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|--|---|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | Paul Verlaine, <i>Languore</i> : la poesia-manifesto del Decadentismo francese. | |
| Il Decadentismo: Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli | I principi della poetica decadente. La vita di Gabriele D'Annunzio e il dannunzianesimo. La fase dell'Estetismo: <i>Il piacere</i> La fase del superuomo: il manifesto politico de "Le vergini delle rocce". Il panismo del superuomo: da <i>Alcyone</i> : <i>Meriggio</i> , <i>La sabbia del tempo</i> e <i>La pioggia nel pineto</i> . La vita e la poetica di Giovanni Pascoli, lettura de <i>Il fanciullino</i> . Da <i>Myricae</i> : <i>X Agosto</i> , <i>Lavandare</i> , <i>L'assiuolo</i> , <i>Il pesco</i> , <i>Novembre</i> . Dai <i>Poemetti</i> : <i>Digitale purpurea</i> . Da <i>I canti di Castelvecchio</i> : <i>Il gelsomino notturno</i> . | 15 h |
| Il Modernismo: Luigi Pirandello, Italo Svevo, Franz Kafka | Vita e poetica di Pirandello. <i>L'umorismo</i> , lettura integrale de <i>Il fu Mattia Pascal</i> , lettura della conclusione di <i>Uno, nessuno, centomila</i> . <i>Il treno ha fischiato</i> , <i>Ciaula scopre la luna</i> . <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> . Vita e poetica di Italo Svevo. <i>Una vita</i> , <i>Senilità</i> , <i>La coscienza di Zeno</i> : struttura e nuclei narrativi, lettura <i>Prefazione</i> , <i>Preambolo</i> , <i>Prefazione</i> , la morte del padre, la profezia di un'apocalisse cosmica. Lettura integrale de <i>La metamorfosi</i> di F. Kafka. | 25 h |
| Le Avanguardie: il Futurismo | Filippo Tommaso Marinetti e i <i>Manifesti del futurismo e della letteratura futurista</i> . | 5 h |
| Giuseppe Ungaretti | Vita e poetica. Da <i>L'allegria</i> : <i>In memoria</i> , <i>Veglia</i> , <i>Fratelli</i> , <i>Sono una creatura</i> , <i>San Martino del Carso</i> , <i>Mattina</i> , <i>Soldati</i> . L'eredità di Ungaretti: l'Ermetismo e Salvatore Quasimodo, "Ed è subito sera". | 5 h |
| Umberto Saba | Vita e poetica. Dal <i>Canzoniere</i> , <i>A mia moglie</i> , <i>Trieste</i> , <i>Città vecchia</i> , <i>Goal</i> , <i>Ulisse</i> . | 10 |
| Italo Calvino | Lettura integrale de <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> . | Aprile |
| Eugenio Montale | Vita e poetica. Da <i>Ossi di seppia</i> : <i>I limoni</i> , <i>Non chiederci la parola</i> , <i>Meriggiare pallido e assorto</i> , <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> , <i>Forse un mattino andando in un'aria di vetro</i> . | Maggio |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Nessuno.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Aluni partecipanti

Laboratorio su Buzzati e Calvino: l'allievo e il maestro. Lezioni-spettacolo, reading e laboratorio di scrittura sui due scrittori.

tutti

una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Produzione di elaborati individuali in classe e a casa

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie e dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 4 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 5 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in assegnazione di esercitazioni individuali, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui e analisi e interpretazione di testi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano (tipologie A, B e C)
2. Griglia di valutazione della prova orale di Italiano



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO– TIPOLOGIA A/B

| Indicatore 1* | | PUNTI |
|---|---|----------|
| Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna | Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna | 3 |
| | Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna | 4 |
| | Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna | 5 |
| | Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna | 6 |
| | Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna | 7 |
| | Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna | 8 |
| | Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna | 9 – 10 |
| Indicatore 2* | | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale | Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato | 3 |
| | Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata | 4 |
| | Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato | 5 |
| | Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata | 6 |
| | Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta | 7 |
| | Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata | 8 |
| | Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura | 9 – 10 |
| Indicatore 3* | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente frantesi e/o presenza di gravi errori di contenuto | 3 |
| | Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto | 4 |
| | Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto | 5 |
| | Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui | 6 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|--|---|----------|
| | Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati | 7 |
| | Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi | 8 |
| | Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale | 9 – 10 |
| Indicatore 4* | | |
| Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e/o stilistici** | Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto | 3 |
| | Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto | 4 |
| | Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto | 5 |
| | Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali | 6 |
| | Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta | 7 |
| | Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale | 8 |
| | Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita | 9 – 10 |

*In caso di prova non svolta, lacunosa in modo assai grave, non rispondente alle richieste della traccia e/o cheating, il punteggio assegnato alla prova sarà: 1 o 2.

** La “capacità di comprendere e analizzare il testo” dell’indicatore 4, nel caso in cui la prova somministrata contenga anche la richiesta di parafrasi, riguarderà anche la valutazione delle capacità di: ricostruire l’ordine sintattico consueto, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi, nella produzione di un testo completo rispetto al testo originale; sostituire le parole arcaiche, auliche o tecniche con parole di uso comune e sciogliere le figure retoriche. Nel caso in cui contenga la richiesta di riassunto o sintesi, l’indicatore 4 comprenderà anche la valutazione dei seguenti elementi: rispetto dei vincoli della tipologia testuale del riassunto; capacità di comprendere il testo e di individuarne e selezionarne le informazioni principali e/o di eliminarne quelle marginali.

° Per gli studenti con BES, l’indicatore 2 della tabella precedente viene sostituito da quanto segue (tranne indicazioni diverse del Pdp/PEI) pertanto la prova risulta in base 35.

| Indicatore 2 | | PUNTI |
|--|--|----------|
| Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Errori ripetuti e diffusi che compromettono la fruizione dell’elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato | 1 |
| | Errori isolati sul piano ortografico o isolati e assai lievi sul piano morfosintattico; uso della punteggiatura non sempre adeguato | 2 |
| | Testo sostanzialmente corretto; uso della punteggiatura globalmente corretto | 3 |
| | Testo corretto; uso della punteggiatura corretto e adeguato | 4 |
| | Testo corretto; uso efficace della punteggiatura | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO TRIENNIO – TIPOLOGIA C

| | |
|----------------------|------------|
| Indicatore 1* | PUN |
|----------------------|------------|



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | TI |
|--|---|----------|
| Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna | Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna | 3 |
| | Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna | 4 |
| | Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna | 5 |
| | Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna | 6 |
| | Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna | 7 |
| | Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna | 8 |
| | Ideazione e pianificazione testuale pienamente coerente e originale, con uso efficace, corretto e articolato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna | 9 – 10 |
| Indicatore 2* ° | | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale | Errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato | 3 |
| | Errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata | 4 |
| | Errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato | 5 |
| | Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata | 6 |
| | Testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta | 7 |
| | Testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata | 8 |
| | Testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura | 9 – 10 |
| Indicatore 3* | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto | 3 |
| | Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto | 4 |
| | Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto | 5 |
| | Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui | 6 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|--|---|--------|
| | Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati | 7 |
| | Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi | 8 |
| | Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale | 9 - 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE* | VOTO** |
|--|---|--|--------|
| Assenza di conoscenze | Assenza delle abilità richieste | - Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata | 1-2 |
| Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto | Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice | - Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto - A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi, neppure sotto la guida dell'insegnante | 3 |
| Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto | Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante | - Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri - A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante | 4 |
| Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto | Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante | - Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel metodo o con errori circoscritti - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome | 5 |
| Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti | Gestione del colloquio con una certa autonomia | - Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome | 6 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti | Gestione corretta e autonoma del colloquio | <ul style="list-style-type: none">- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale- Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa- A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma | 7 |
| Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali | Gestione del colloquio con padronanza | <ul style="list-style-type: none">- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico- Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata | 8 |
| Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti | Gestione del colloquio disinvolta e sicura | <ul style="list-style-type: none">- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina- Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi- A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale | 9 – 10 |

* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata. ** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.

Livorno, 11 maggio 2024

La docente Valeria Bocci



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|---------------|--------------------------|----------------------|
| 5E | Monica Brondi | Lingua e Civiltà Inglese | 69/99 |

CONTENUTI : Libri di testo - *Performer Shaping Ideas*, voll. 1 e 2, M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Bologna, Zanichelli, 2021.

I libri di testo sono stati integrati da materiali forniti dall'insegnante e caricati su Google Classroom.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---------------------------|--|-------------------------------|
| The Industrial Revolution | The Industrial Revolution (pagg. 248-249 vol. 1). All about William Blake (pagg. 258-259 vol. 1): <i>Songs of Innocence</i> and <i>Songs of Experience</i> , complementary opposites, imagination, interest in social problems, symbols. <ul style="list-style-type: none">▪ <i>The Chimney Sweeper</i> dalla raccolta <i>Songs of Innocence</i> (pagg. 263-264 vol. 1).▪ <i>The Chimney Sweeper</i> dalla raccolta <i>Songs of Experience</i> (pagg. 265 vol. 1). | settembre - ottobre |
| Pre-Romanticism | Child Labour reforms in Britain (pag. 264 vol. 1) World Day against Child Labour (scheda) | |
| Romanticism | Gothic fiction (pagg. 266-267 vol. 1) Romanticism (pagg.280-281 vol.1) The sublime (scheda) All about Mary Shelley and <i>Frankenstein</i> (pagg. 268-269 vol. 1): Her life, plot, levels of narration, literary influence, the role of science, themes. <ul style="list-style-type: none">▪ Estratto "The creation of the monster" (pagg. 270-271 vol. 1). The power of electricity (pagg. 273 vol. 1). All about William Wordsworth (pagg. 282-283 vol. 1): Man and nature, the importance of memory, the importance of the senses, who is the poet? <ul style="list-style-type: none">▪ Preface to <i>Lyrical Ballads</i> (scheda)▪ <i>Daffodils</i> (pagg. 284-285 vol. 1).▪ <i>My Heart Leaps Up</i> (pag. 286 vol. 1). | ottobre - dicembre |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI : Libri di testo - *Performer Shaping Ideas*, voll. 1 e 2, M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Bologna, Zanichelli, 2021.

I libri di testo sono stati integrati da materiali forniti dall'insegnante e caricati su Google Classroom.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
|---|---|---|
| <p>The Victorian Age</p> <p>Stability and Morality</p> <p>A Two-Faced Reality</p> | <p>The early years of Queen Victoria's reign (pagg. 6-7 vol. 2). City life in Victorian Britain (pag. 8 vol. 2). The Victorian frame of mind (pag. 9 vol. 2). The age of fiction (pagg. 24-25 vol. 2). The Victorian workhouses (scheda)</p> <p>All about Charles Dickens (pagg. 26-27 vol. 2): London, characters, didactic aim, style. All about <i>Oliver Twist</i> : plot, London life, Themes (pag.28 vol.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratto "Oliver wants some more" (pagg. 29-30 vol. 2). ▪ Estratto "The Workhouse" (scheda) <p>The late Victorian novel (pag. 97 vol. 2).</p> <p>All about Robert Louis Stevenson and <i>The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde</i> (pagg. 104-105 vol. 2): Plot, a crime story, setting, good vs evil, narrative technique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratto "The investigation of the mystery" (pagg. 106-107 vol. 2). ▪ Estratto "The scientist and the diabolical monster" (pagg. 108-110 vol. 2). <p>Aestheticism, the Dandy (pag. 116 vol. 2).</p> <p>All about <i>The Picture of Dorian Gray</i> (pagg. 118-119 vol. 2): plot, characters, themes, style.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratto da Preface to the novel (scheda) ▪ Estratto "I would give my soul" (pagg. 120-122 vol. 2). ▪ Estratto "Dorian's death" (pagg. 124-126 vol. 2). | <p>gennaio - primi di marzo</p> <p>marzo - aprile</p> |
| <p>The Great Watershed</p> <p>The First world War</p> | <p>World War I (pagg. 156-157 vol. 2) The War at home; World War I – poetry (scheda) All about the War Poets (pag. 168 vol. 2)</p> <p>Rupert Brooke (pag. 169 vol. 2): His poems</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>The Soldier</i> (pag. 170 vol. 2). <p>Wilfred Owen (pag. 169 vol. 2): The pity of war, his style</p> | |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI : Libri di testo - *Performer Shaping Ideas*, voll. 1 e 2, M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Bologna, Zanichelli, 2021.

I libri di testo sono stati integrati da materiali forniti dall'insegnante e caricati su Google Classroom.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
|------------------------------|---|---|
| Modernism | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dulce et Decorum Est</i> (pag. 171 vol. 2) <p><u>CENNI</u> a</p> <p>The Modern Novel (pag. 185 vol.2)</p> <p>The interior monologue (pagg. 186-188 vol.2)</p> <p>James Joyce: from <i>Dubliners</i>, "Eveline" (pagg. 211-214 vol.2)</p> | aprile – maggio maggio |
| The Literature of Commitment | <p>W. H. Auden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Refugee Blues</i> (pagg. 254-255 vol.2) | maggio |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Quando possibile, la classe ha svolto le lezioni in laboratorio linguistico, per potenziare le capacità di listening.

| PROGETTI EXTRACURRICOLARI | Alunni partecipanti | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Certificazioni Linguistiche Cambridge | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In questo anno scolastico, come nei precedenti, la classe ha dimostrato una disomogeneità nell'interesse e nella partecipazione al dialogo educativo, con conseguenti ricadute sul rendimento scolastico. Parte della classe ha fatto fatica a seguire le lezioni, mentre un gruppo minoritario di alunni ha sempre avuto un atteggiamento generalmente interessato e partecipativo rispetto alle attività proposte.

Si evidenziano, dunque, profili diversi anche nel rendimento e nelle conoscenze e competenze acquisite: se il gruppo che ha seguito con maggior partecipazione ha raggiunto risultati generalmente pienamente sufficienti, mostrando di aver acquisito conoscenze e competenze tali da poter trattare, seppur con eventuali errori, di argomenti storico-letterari in lingua inglese, anche operando semplici collegamenti fra autori e tematiche, la parte che ha seguito con maggior fatica ha mostrato un rendimento altalenante e maggiore difficoltà nelle capacità espressive (sia scritte che orali). Il secondo periodo ha visto, tuttavia, un miglioramento in alcuni studenti che avevano riportato delle carenze alla fine del trimestre.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo
- Esperienze in laboratorio

- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte complessivamente 2/3 verifiche fra scritto e orale nel I periodo didattico; 4 verifiche fra scritto e orale (si prevede di effettuare anche un'ulteriore prova) nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in prove strutturate o semistrutturate (composte da esercizi a scelta multipla di comprensione o relativi a conoscenze, vero-falso da giustificare, esercizi a completamento, risposte aperte a quesiti); osservazione degli interventi inerenti all'analisi e interpretazione di testi; colloqui anche a partire da stimoli visivi.

Si allegano:

1. Griglie di valutazione delle prove scritte
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 7 maggio 2024

La docente
Monica Brondi



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA DI LETTERATURA/ATTUALITA'/TEMATICHE GENERALI

Il voto deriva dalla **SOMMA** dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | Punteggio assegnato |
|---|--|------------|---------------------|
| A) CONTENUTO | Appropriato, ricco e personale | 4 | |
| | Appropriato, corretto e personale | 3,5 | |
| | Adeguito e con sufficiente rielaborazione personale | 3 | |
| | Essenziale con scarsa rielaborazione personale | 2,5 | |
| | Incompleto | 2 | |
| | Scarso | 1,5 | |
| | Frammentario e lacunoso OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale | 1 | |
| | Non rispondente alla richiesta OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2 | 0,5 | |
| B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura) | Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso | 3 | |
| | Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione | 2,5 | |
| | Uso globalmente corretto pur con errori | 2 | |
| | Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi | 1,5 | |
| | Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori | 1 | |
| | Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione | 0,5 | |
| C) LESSICO E ORTOGRAFIA | Lessico ricco ed appropriato | 3 | |
| | Lessico appropriato | 2,5 | |
| | Lessico contestualizzato, con eventuali lievi imprecisioni | 2 | |
| | Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori | 1,5 | |
| | Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori | 1 | |
| | Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione | 0,5 | |
| Voto finale assegnato | | | |

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA E' 2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA **SCRITTA** **STRUTTURATA O SEMI-STRUTTURATA**

A seconda di come indicato in testa ad ogni esercizio

RISPOSTA CORRETTA: Punti 1

RISPOSTA ERRATA: Punti 0

RISPOSTA CORRETTA: Punti 1

RISPOSTA PARZIALMENTE CORRETTA: Punti 0,5

RISPOSTA ERRATA: Punti 0

CORRISPONDENZA TRA VOTO ASSEGNATO E GIUDIZIO

| VOTO | GIUDIZIO |
|------|--|
| 10 | Preciso ed esauriente |
| 9 | Corretto con qualche imperfezione |
| 8 | Sostanzialmente corretto |
| 7 | Parzialmente corretto |
| 6 | Sufficientemente corretto |
| 5 | Parzialmente incompleto e/o con qualche errore |
| 4 | Incompleto e/o con diversi errori |
| 3 | Nel complesso errato e/o incompleto |
| 2 | Totalmente errato |
| 1 | Svolgimento nullo |

La sufficienza corrisponde al 57-60% del punteggio totale del test (come indicato in dettaglio per ciascuna verifica)

IN CASO DI CHEATING LA VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA E' 2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

Il voto deriva dalla **SOMMA** dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTEGGI O ASSEGNATI |
|---|--|------------------------------|----------------------|
| A) CONTENUTO | Approfondito, ricco e personale, ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari | 4 | |
| | Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali, buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari | 3,5 | |
| | Adeguito e corretto, discreta capacità di fare collegamenti | 3 | |
| | Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali | 2,5 | |
| | Parziale, non del tutto sicuro, scarsa rielaborazione personale OPPURE ripetizione mnemonica di quanto studiato | 2 | |
| | Scarso e/o disorganizzato | 1,5 | |
| | Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale | 1 | |
| | Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. Per tutti i casi NON si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2. | 0,5 | |
| B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO | Ottima padronanza linguistica | 4 | |
| | Buona padronanza linguistica | 3,5 | |
| | Discreta padronanza linguistica | 3 | |
| | Sufficiente padronanza linguistica | 2,5 | |
| | Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale | 2 | |
| | Competenza linguistica scarsa | 1,5 | |
| | Competenza linguistica inefficace | 1 | |
| | Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o assente | 0,5 | |
| C) COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY | Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa. Pronuncia in modo corretto; interferenza L1 nulla/quasi nulla. | 2 | |
| | Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa. | 1,5 | |
| | Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori; interferenza L1. | 1 | |
| | Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata. | 0,5 | |
| | Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione del messaggio. | 0 | |
| | | VOTO FINALE ASSEGNATO | |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|----------------|---------|----------------------|
| V E | Silvia Baglini | Storia | 51 |

| CONTENUTI | | |
|--|--|---|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| La Belle Epoque | <p>*La seconda rivoluzione industriale: principali settori coinvolti, trasformazioni del lavoro, alienazione del lavoro.</p> <p>Ruolo delle banche e della finanza nello sviluppo industriale. La Prima Internazionale e la nascita dei partiti socialisti.</p> <p>*L'età degli Imperi: conquiste coloniali e razzismo scientifico.</p> <p>* Caratteri essenziali: Il Regno d'Italia nella Belle Epoque: sviluppo economico e divario Nord-Sud; estensione del diritto di voto e ingresso delle masse nella politica; politica di espansione coloniale (in particolare guerra di Libia) e alleanze internazionali.</p> <p>Le guerre balcaniche: sintesi, ruolo storico.</p> | Settembre- metà ottobre (9 ore) |
| La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra | <p>* La prima guerra mondiale: cronologia fondamentale.</p> <p>* Le cause del conflitto e i principali caratteri del conflitto: la guerra di trincea, la mobilitazione e i fronti interni.</p> <p>*La guerra in Italia: il dibattito tra neutralisti e interventisti, il Patto di Londra e l'ingresso in guerra; la questione delle "terre irredente". La svolta del 1917 e la conclusione del conflitto.</p> <p>Diserzione e rifiuto della guerra; conseguenze sociali della guerra.</p> <p>*I trattati di pace: il trattato di Versailles e le conseguenze per la Germania.</p> <p>Il crollo degli imperi. Approfondimento: la dichiarazione Balfour e la nascita del "focolare ebraico" - cenni sulle origini dello Stato di Israele.</p> | Novembre (5 ore) + gennaio (2 ore trattati di pace + origini questione israelo-palestinese) |
| Dalla rivoluzione russa | *Le rivoluzioni del 1917: cause; rivoluzione di febbraio, rivoluzione di ottobre, ruolo di Lenin e dei bolscevichi. | Dicembre- gennaio (4 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|---|--|--|
| all'affermazione dell'URSS | <p>La guerra civile e la nascita dell'URSS. L'ascesa al potere di Stalin. I caratteri dello Stato sovietico: le Costituzioni, i diritti civili. Modelli economici: comunismo di guerra, NEP.</p> <p>*Lo stalinismo: politica economica e progresso industriale; repressione e Terrore.</p> | ore) + 2 ore ad aprile |
| Il fascismo | <p>L'Italia del dopoguerra: la "vittoria mutilata"; biennio rosso e biennio nero.</p> <p>* Dalla fondazione dei Fasci di combattimento alla vigilia della marcia su Roma: natura, ruolo e alleanze del fascismo tra 1919 e 1922.</p> <p>*La marcia su Roma e la nomina di Mussolini a Presidente del Consiglio. La sfida al Parlamento: il discorso del bivacco. Il periodo "legalitario", la legge Acerbo e le elezioni del 1924: il delitto Matteotti. Il discorso del 3 gennaio 1925 e la dittatura: leggi fascistissime. I Patti Lateranensi.</p> <p>Propaganda e consenso al regime. Politica economica del fascismo: caratteri centrali.</p> <p>*Gli anni Trenta: la guerra in Etiopia; razzismo e antisemitismo, propaganda e leggi razziali.</p> | Febbraio-inizio marzo (9 ore comprensive di verifiche orali) |
| La crisi del '29 | <p>*Gli USA nei <i>roaring twenties</i>. La crisi dell'ottobre 1929: cause e conseguenze immediate.</p> <p>*Roosevelt e il <i>New Deal</i>.</p> | Marzo (2 ore) |
| La Germania nazista | <p>Il dopoguerra in Germania: le conseguenze del trattato di Versailles; il moto spartachista del 1919, nascita della Repubblica di Weimar.</p> <p>*Caratteri centrali dell'ideologia nazista e nascita del NSDAP (anni Venti, il <i>putsch</i> di Monaco).</p> <p>*Gli effetti della crisi del 1929 e l'ascesa del NSDAP (successi elettorali, ruoli istituzionali, fino alla creazione del Reich - fase 1932-'34).</p> <p>Regime nazista: ruolo della propaganda; battaglie contro l'arte degenerata, promozione della "razza ariana".</p> <p>*Le leggi di Norimberga e le persecuzioni antisemite.</p> | Aprile (3 ore) |
| La seconda guerra mondiale e la Shoah. La | <p>Verso la seconda guerra mondiale. La guerra civile spagnola come conflitto internazionale tra fascismo e anti-fascismo (sintesi).</p> | Fine aprile-metà maggio (5 ore) |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|--|--|--|
| Resistenza e la nascita della Repubblica italiana. | <p>Le alleanze e l'espansione del Reich: dall'Anschluss allo smembramento della Cecoslovacchia. Patto Molotov-Ribbentrop.</p> <p>*La seconda guerra mondiale: cronologia essenziale.</p> <p>*Guerra totale: il coinvolgimento dei civili.</p> <p>* Guerra tra ideologie: dalla guerra contro il nazifascismo al prefigurarsi della Guerra fredda.</p> <p>Guerra globale: gli scenari coloniali.</p> <p>*Lo sterminio: le leggi razziali. L'Aktion T4; la Shoah, il Porrajmos.</p> <p>*La Resistenza in Italia: principali momenti e protagonisti.</p> <p>*Le forze nate nella Resistenza come cuore della futura Repubblica italiana. 25 aprile 1945 e fine del conflitto.</p> <p>*Il 2 giugno 1946, la nascita della Repubblica e la Costituente.</p> | |
|--|--|--|

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

Relativamente alla programmazione di educazione civica: per gli argomenti, si rimanda al relativo piano di lavoro incluso nel Documento di classe; si precisa che i temi sono stati trattati, come previsto dal curriculum di Istituto. All'interno della programmazione disciplinare rimandando al carattere civico dei temi sviluppati, e non come contenuti separati.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Progetto 25 Aprile: partecipazione alla lezione di Davide Conti dal titolo "L'Italia dopo la caduta del muro di Berlino: la fine della prima repubblica, le stragi di mafia e le inchieste della magistratura"

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Partecipazione alla trasmissione di Granducato e ANPPIA dedicata al 25 Aprile

Alunni partecipanti

tutti una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- conoscenza dei nuclei centrali degli argomenti affrontati
- capacità di individuare momenti centrali nella storia della prima metà del Novecento e di esporne gli aspetti più importanti
- capacità di esporre in modo ordinato i passaggi chiave nel periodo storico studiato
- capacità di usare un lessico adeguato alla disciplina
- capacità di individuare cause ed effetti degli eventi storici studiati



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

- capacità di stabilire confronti essenziali tra sistemi storico-sociali e politici
- capacità di esporre le idee chiave dei movimenti politici studiati
- saper prendere parte, almeno in modo basilare, ad una discussione critica

Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi sopra-indicati con livelli buoni di padronanza; per un'altra parte della classe gli obiettivi sono stati conseguiti in modo sufficiente e si denota tuttora scarsa autonomia nel lavoro individuale.

La necessità di riprendere ad inizio anno, sia pure solo nei nodi essenziali, argomenti non trattati nello scorso anno scolastico (cronologia e caratteri essenziali del Risorgimento), unita all'esiguità delle ore effettivamente a disposizione, ha inciso sulla programmazione svolta.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/immagini/slide) caricati su classroom per supportare l'attenzione in classe, lo studio e il ripasso a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e una orale nel I periodo (più recuperi orali delle carenze); un orale e una verifica scritta nel II periodo didattico (più recuperi orali delle carenze). Inoltre è prevista un'ultima verifica orale nelle ultime settimane di lezione. Le verifiche sono consistite in: colloqui orali; una prova scritta a risposta aperta (trattazione breve); una prova semi-strutturata (cronologia a risposta chiusa, domande a risposta breve (definizioni), domande a risposta aperta).

Si allegano:

1. Griglia dipartimentale di valutazione.

Livorno, 7 maggio 2024

La docente Silvia Baglini



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Allegato alla Programmazione del Dipartimento di Filosofia e Storia

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA_STORIA

Prove orali e Prove scritte

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| (A) CONOSCENZA DEI DATI | <i>approfondita e critica</i> | 4 |
| | <i>articolata e chiara</i> | 3 |
| | <i>complessivamente adeguata</i> | 2 |
| | <i>lacunosa e scorretta</i> | 1 |
| (B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO | <i>appropriato</i> | 3 |
| | <i>complessivamente appropriato</i> | 2 |
| | <i>non appropriato</i> | 1 |
| (C) COMPETENZE e ABILITA' | <i>adeguate</i> | 3 |
| | <i>parzialmente adeguate</i> | 2 |
| | <i>inadeguate</i> | 1 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|----------------|-----------|----------------------|
| V E | Silvia Baglini | Filosofia | 45 |

| CONTENUTI | | |
|--|--|--------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| L'Idealismo | <p>Ripasso della distinzione kantiana tra fenomeno e noumeno, concetto di "filosofia del limite". L'Idealismo. Fichte: la critica a Kant, i principi della Dottrina della scienza, la nozione di Streben.</p> <p>*Hegel: la nozione di Spirito e l'Idealismo assoluto. "Tutto ciò che è reale è razionale, tutto ciò che è razionale è reale". La dialettica come processo di realizzazione dello Spirito. <i>Fenomenologia dello Spirito</i>: la dialettica servo-signore. <i>Enciclopedia delle scienze filosofiche</i>: lo Spirito oggettivo: diritto, moralità, eticità; lo Stato. La concezione della storia in Hegel.</p> | Settembre-ottobre (12 ore) |
| Marx e la critica al capitalismo | <p>Marx: vita e principali opere.</p> <p>*<i>Critica della filosofia hegeliana del diritto pubblico</i>: la critica della società borghese e delle nozioni astratte di "libertà" e "uguaglianza".</p> <p>*<i>Manoscritti economico-filosofici del '44</i>: la nozione di alienazione nei suoi quattro significati.</p> <p>*<i>Ideologia tedesca</i>: la nozione di ideologia. Struttura e sovrastruttura: analisi materialistica della società e della dialettica storica.</p> <p>*<i>Il capitale</i>: merce e creazione di plusvalore; le contraddizioni del sistema capitalistico e il suo possibile superamento rivoluzionario.</p> | Novembre-gennaio (10 ore) |
| La crisi del razionalismo: Schopenhauer, Nietzsche | <p>*Schopenhauer: la nozione di Volontà, i suoi caratteri principali. la critica all'ottimismo sociale e storico. Le vie di liberazione dal dolore.</p> <p>Nietzsche: vita, opere; problemi legati all'edizione e alle interpretazioni. Rapporto con Schopenhauer.</p> <p>*Apollineo e dionisiaco.</p> | Febbraio- metà Aprile (10 ore) |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|------------------------------------|---|--|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | <p>*La critica della cultura occidentale: trionfo della razionalità e venerazione degli "idoli".</p> <p>La critica alla scienza: il contesto positivistico (cenni su Comte e il positivismo - vedi dispense fornite alla classe) e la critica alla nozione di "verità".</p> <p>*La genealogia della morale.</p> <p>*La morte di Dio e la trasvalutazione dei valori. La nascita dell'oltre-uomo e l'eterno ritorno dell'uguale (concetti centrali)</p> <p><i>La Gaia scienza</i>: l'annuncio della morte di Dio, lettura e commento del brano. <i>Così parlò Zarathustra</i>: le tre metamorfosi e la libertà dell'oltre-uomo. L'eterno ritorno dell'uguale: lettura e commento del frammento tratto da <i>La gaia scienza</i>.</p> | |
| Freud e la scoperta dell'inconscio | <p>Vita e opere principali.</p> <p>*La scoperta dell'inconscio e le due topiche.</p> <p>Il carattere pulsionale dell'inconscio: nozione di libido.</p> | Fine aprile- metà maggio (2 ore) |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

Relativamente alla programmazione di educazione civica: per gli argomenti, si rimanda al relativo piano di lavoro incluso nel Documento di classe; si precisa che i temi sono stati trattati, come previsto dal curriculum di Istituto. All'interno della programmazione disciplinare rimandando al carattere civico dei temi sviluppati, e non come contenuti separati.

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- conoscenza dei nuclei centrali degli argomenti affrontati- utilizzo di un lessico adeguato alla disciplina- capacità di ricostruire in modo coerente l'argomentazione di un autore, cogliendo i nessi centrali tra le parti del suo pensiero- capacità di discutere in modo critico il pensiero di un autore- capacità di stabilire confronti tra autori diversi- capacità di elaborare criticamente una riflessione sui rapporti tra autori e contesto storico <p>A causa dello scarso tempo a disposizione e della necessità di lavorare su sviluppo e consolidamento delle competenze, si è scelto di ridurre il numero degli autori trattati.</p> <p>Una parte della classe ha lavorato in modo costante raggiungendo buoni livelli sia sul piano delle competenze</p> |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

di esposizione che su quello delle capacità di confronto critico e sviluppo di riflessioni personali; un'altra parte della classe ha raggiunto competenze più essenziali. In generale il lavoro in classe si è però svolto in un clima partecipativo e positivo, con alcuni/e studenti/esse che hanno mostrato buon interesse rispetto agli autori studiati.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/immagini/slide) per supporto alla spiegazione e al ripasso |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica orale, una scritta e un lavoro di rielaborazione personale valido per l'orale nel primo periodo; una verifica scritta, un orale e dei lavori a carattere formativo nel secondo periodo. Inoltre è previsto un ultimo orale nelle ultime settimane di scuola.

Le verifiche sono consistite in colloqui orali e domande a risposta aperta per quanto concerne gli scritti.

Si allegano:

1. Griglia dipartimentale di valutazione.

Livorno, 7 maggio 2024

La docente Silvia Baglini

Allegato alla Programmazione del Dipartimento di Filosofia e Storiaù

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA_FILOSOFIA



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Prove orali e Prove scritte

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| (A) CONOSCENZA DEI DATI | <i>approfondita e critica</i> | 4 |
| | <i>articolata e chiara</i> | 3 |
| | <i>complessivamente adeguata</i> | 2 |
| | <i>lacunosa e scorretta</i> | 1 |
| (B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO | <i>appropriato</i> | 3 |
| | <i>complessivamente appropriato</i> | 2 |
| | <i>non appropriato</i> | 1 |
| (C) COMPETENZE e ABILITA' | <i>adeguate</i> | 3 |
| | <i>parzialmente adeguate</i> | 2 |
| | <i>inadeguate</i> | 1 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| V E | Alfredo Bartiromo | Matematica | 120 |

| CONTENUTI | | |
|--------------------|--|---|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZION E |
| Funzioni | *Funzioni di variabile reale: dominio, codominio, classificazione, proprietà (suriettiva, iniettiva, biettiva, intervalli di invertibilità, pari e dispari, periodiche, monotone), intersezioni con gli assi, segno di una funzione. Richiami ad equazioni e disequazioni di primo e secondo grado Richiami ad equazioni e disequazioni logaritmiche e goniometriche | Settembre- Novembre |
| Limiti | *Intervalli e intorni; *Limite di una funzione. *Gli asintoti. *Operazioni sui limiti. *Forme indeterminate. *Limiti notevoli. Confronto tra infiniti. *Continuità di una funzione in un punto. | Novembre- Febbraio |
| Derivate | *Definizione di derivata e suo significato geometrico, derivata sinistra e destra. *Equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto. *Funzione derivata. La derivabilità implica la continuità. *Derivata delle funzioni elementari. *Regole di derivazione. *Derivata della composizione di funzioni. Derivata della funzione inversa. *Derivate successive. *Criterio di derivabilità. *Punti angolosi, di cuspidi e di flesso a tangente verticale, orizzontale e obliqua. Applicazione delle derivate alla fisica. *Massimi e minimi relativi e assoluti. *Teorema di de l'Hôpital. | Febbraio- Aprile |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|-----------------|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | *Problemi di massimo e minimo. *Funzioni concave e convesse. *Punti di flesso. *Studio del grafico di una funzione. Equazioni risolubili con metodo grafico. | |
| Integrali | *Primitive di funzioni. *Integrale indefinito e proprietà. *Primitive di funzioni elementari e di funzioni ad esse riconducibili. *Calcolo di primitive di funzioni razionali. *Calcolo di primitive per sostituzione e per parti. *Integrazione definita alla Riemann. *Proprietà dell'integrale definito. *Determinazione di aree di domini normali. Applicazione degli integrali alla fisica. | Aprile-Giugno |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

| SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI |
|--|
| Nessuno |

| PROGETTI EXTRACURRICOLARI | Alunni partecipanti | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |
| | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|--|
| Gli studenti hanno acquisito una comprensione fondamentale dell'analisi e dimostrano abilità nel risolvere semplici esercizi di calcolo. Permangono tuttavia delle difficoltà nel risolvere problemi anche mediamente complessi. |

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/immagini)
- App online (*Geogebra, Quizizz, Desmos, giochi matematici*).....
- Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 3 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Test strutturati/Prove semistrutturate/Esercizi/problemi a risposta aperta/Assegnazione di esercitazioni individuali/Osservazione e registrazione degli interventi/Colloqui

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 07/05/2024.

Il docente Alfredo Bartiromo

Liceo Scientifico "F. Enriques"

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

| Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato | | |
|--|--|----------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
| COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. | Non riesce ad analizzare la situazione problematica. | 0 |
| | <i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa. | 1 |
| | <i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta. | 2 |
| | Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente. | 3 |
| | <i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari. | 4 |
| | <i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari. | 5 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|--|--|----------|
| <p>INDIVIDUARE</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> | <i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 0 |
| | <i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 1 |
| | <i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 2 |
| | <i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 3 |
| | Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 4 |
| | <i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 5 |
| | <i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata. | 6 |
| <p>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> | <i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione. | 0 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori. | 1 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione. | 2 |
| | Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione. | 3 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione. | 4 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione. | 5 |
| <p>ARGOMENTARE</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> | <i>Non argomenta</i> le scelte delle strategie risolutive | 0 |
| | <i>Argomenta in modo confuso</i> e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti | 1 |
| | Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti | 2 |
| | <i>Argomenta in modo completo</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato | 3 |
| | <i>Argomenta in modo completo ed esauriente</i> le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto | 4 |
| TOTALE | | ___/20 |

| Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato | | |
|---|---|--------------|
| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
| COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE | Esercizio non svolto. | 0 |
| | Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico. | 1-20% |
| | Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato. | 21-35% |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|--|---|---------|
| | Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico. | 36-55% |
| | Conoscenza adeguata di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta. | 56-75% |
| | Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente. | 76-90% |
| | Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace. | 91-100% |

**Tabella 3:
conversione del punteggio percentuale in voto**

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|
| 0 | 1-20 | 21-28 | 29-34 | 35-39 | 40-44 | 45-50 | 51-55 | 56-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-96 | 97-100 |
| 1 | 2 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 |

Liceo Scientifico "F. Enriques" Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

| Livelli di conoscenza | Livelli di abilità | Voto |
|--|--|------|
| L'alunno/a rifiuta la verifica | | 2 |
| L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati | - ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale | 3 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|--|--|----|
| L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati | - ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari | 4 |
| L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti | - commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a | 5 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali | - sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari | 6 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni | - mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi | 7 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato | - risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza | 8 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito | - risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità | 9 |
| L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento | - risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità | 10 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|-------------------|---------|----------------------|
| 5E | Barattini Lorenzo | Fisica | 76 |

| CONTENUTI | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| GRAVITAZIONE | <ul style="list-style-type: none">*La legge di gravitazione universale.*L'accelerazione di gravità.*L'energia potenziale gravitazionale. Le orbite gravitazionali. La velocità di fuga. | Settembre |
| IL CAMPO ELETTRICO | <ul style="list-style-type: none">*La forza elettrica e il campo elettrico.*Il campo di una carica puntiforme.*La sovrapposizione di campi.*Confronto con il campo gravitazionale.*Le linee del campo elettrico.*Il flusso del campo elettrico e la legge di Gauss*Calcolo di campi con il teorema di Gauss: campo di piano, di sfera (fuori e dentro), di filo. | Settembre- novembre |
| IL POTENZIALE ELETTRICO | <ul style="list-style-type: none">*L'energia potenziale elettrica di due cariche.*L'energia meccanica di un sistema di due cariche.*La differenza di potenziale.*Il potenziale di un campo uniforme, di una carica puntiforme.*Il condensatore e la capacità.*Energia di un condensatore. Condensatori in serie e parallelo. | Novembre- dicembre |
| LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA | <ul style="list-style-type: none">*La corrente elettrica e la sua intensità.*La forza elettromotrice.*Le leggi di Ohm.*La resistenza e la resistività.*I circuiti elettrici.*Resistori in serie e in parallelo.*Amperometro e voltmetro nei circuiti.*L'effetto Joule.*Circuiti RC. | Gennaio- Marzo |
| IL CAMPO MAGNETICO | <ul style="list-style-type: none">*Il campo di una corrente elettrica.*La forza di un campo su una corrente.*Una spira in un campo magnetico: il momento magnetico, il motore elettrico. | Marzo-aprile |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|---|--|--------------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | <ul style="list-style-type: none">*Campo generato da un filo, una spira, un solenoide.*Forza tra due correnti.*La forza di Lorentz. Applicazioni: lo spettrografo di massa, il selettore di velocità, l'effetto Hall. | |
| L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA | <ul style="list-style-type: none">*Il flusso del campo magnetico concatenato con una linea chiusa.*La legge di Faraday-Neumann, opposizione alla variazione di flusso magnetico*L'induzione e la forza di Lorentz.*La mutua induzione.*L'autoinduzione. | Aprile |
| [C] LA CORRENTE ALTERNATA | <ul style="list-style-type: none">*La corrente alternata e l'impianto domestico.*La produzione di corrente alternata*I valori efficaci di tensione e corrente.*Il trasformatore | Aprile |
| [C] RELATIVITÀ RISTRETTA | Postulati della relatività ristretta. Trasformazioni di Lorentz. Dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze e relatività della simultaneità. Equivalenza massa-energia. | Maggio |
| <u>Modulo CLIL e di Educazione Civica:</u> IL PROGETTO MANHATTAN | Fisica nucleare: struttura dell'atomo, processi di fissione e fusione, tipi di radiazioni e i loro effetti, armi e reattori nucleari. Contesto del progetto Manhattan: cenni a 2° Guerra Mondiale, problemi etici dell'uso della scienza, Red Scare, corsa alle armi e Guerra Fredda. | Maggio |
| <u>Educazione civica:</u> UN SISTEMA COMPLESSO, INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA E ALLA FINANZA | Principi generali di economia e finanza, denaro, mercato efficiente, prestiti, inflazione, bitcoin e crypto, investimenti, crisi del '29, schemi e truffe. Mercato e concorrenza, il ruolo dello stato, produttività il mercato del lavoro, spesa e investimenti pubblici, distorsioni dell'economia. Modelli di un sistema complesso: formule semplici di economia e finanza. | Novembre-maggio |
| <u>Educazione civica:</u> USO CONSAPEVOLE DELLA SCIENZA E DELLA STATISTICA: AFORISMI | Limiti dei modelli scientifici. Frequenti errori di inferenza causale o uso o presentazione della statistica. Riflessioni sul funzionamento del metodo scientifico. | Maggio |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

[C]: Solo cenni, non sono state svolte verifiche sommative sull'argomento

Educazione Civica: Per ogni studente la valutazione è stata fatta sulla sua presentazione di un argomento collegato, preparata sul modello della peer education

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Si progetta un'esperienza di laboratorio sui circuiti con resistenze nella parte finale dell'anno.

| PROGETTI EXTRACURRICOLARI | Alunni partecipanti | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Arduino | <input type="checkbox"/> tutti | <input checked="" type="checkbox"/> una parte |
| Campionati di Fisica | <input type="checkbox"/> tutti | <input checked="" type="checkbox"/> una parte |
| Sportelli di matematica e fisica | <input type="checkbox"/> tutti | <input checked="" type="checkbox"/> una parte |
| Analisi Dati con Python | <input type="checkbox"/> tutti | <input checked="" type="checkbox"/> una parte |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

PREMESSA: Al docente per Fisica la classe è stata assegnata in 5°, dopo una notevole discontinuità didattica pregressa.

All'inizio dell'anno la classe ha subito dimostrato un livello di conoscenze, abilità e competenze estremamente basso, paragonabile a quello di una scuola superiore di primo grado per le gravi lacune nelle capacità di base. Nella quasi totalità gli studenti hanno esibito la pressoché totale assenza di partecipazione al dialogo educativo e di impegno domestico, al punto che persino la riproposizione identica di verifiche la cui correzione era stata fornita e assegnata da ripetere nel corso di ampio tempo di vacanza ha comunque avuto risultati mediani di gravissima insufficienza. L'impiego di metodologie didattiche innovative, pur limitato dallo scarso tempo a disposizione rispetto al programma da svolgere, non è risultato che in un piccolo miglioramento della motivazione.

L'ostinato lavoro del docente ha ottenuto che almeno una parte della classe, guidata molto da vicino, alla fine dell'anno mostrasse una qualche misura di impegno nella preparazione in vista delle verifiche e si avvicinasse agli obiettivi minimi in conoscenze, abilità e competenze. Nella gran parte della classe invece permangono gravissime carenze non recuperate.

Nell'ambito dell'educazione civica, le attività di peer education hanno pure evidenziato gravi lacune anche nelle competenze trasversali oltre che in quelle disciplinari.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>): |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | - Gamification |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom | - Peer education |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |
| <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio | |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input checked="" type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>): Kahoot |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Prove semistrutturate/Osservazione e registrazione degli interventi/Colloqui/Peer education.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 11/5/24.

Il docente Lorenzo Barattini



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato

| INDICATORI | DESCRIPTORI | PUNTI |
|--|--|----------|
| COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. | Non riesce ad analizzare la situazione problematica. | 0 |
| | <i>Analizza con difficoltà</i> la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa. | 1 |
| | <i>Analizza parzialmente</i> la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta. | 2 |
| | Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente. | 3 |
| | <i>Analizza la situazione problematica senza errori</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari. | 4 |
| | <i>Analizza con cura la situazione problematica</i> , identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari. | 5 |
| INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. | <i>Non riesce ad individuare</i> e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 0 |
| | <i>Individua strategie risolutive inappropriate</i> per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 1 |
| | <i>Applica in modo frammentario</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 2 |
| | <i>Applica in modo parziale</i> strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 3 |
| | Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 4 |
| | <i>Applica in modo completo seppur con qualche errore</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 5 |
| | <i>Applica sistematicamente e in modo completo</i> strategie risolutive adatte per determinare la soluzione <i>più adatta</i> della situazione problematica analizzata. | 6 |
| SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. | <i>Non riesce a formalizzare</i> situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione. | 0 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo errato</i> e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori. | 1 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo parziale</i> e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione. | 2 |
| | Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione. | 3 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione. | 4 |
| | <i>Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente</i> e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione. | 5 |
| ARGOMENTARE | <i>Non argomenta</i> le scelte delle strategie risolutive | 0 |
| | <i>Argomenta in modo confuso</i> e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti | 1 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



| | | |
|---|--|----------|
| Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. | Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti | 2 |
| | <i>Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato</i> | 3 |
| | <i>Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto</i> | 4 |
| TOTALE | | ___/20 |

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

| INDICATORE | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|---------|
| COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE | Esercizio non svolto. | 0 |
| | Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico. | 1-20% |
| | Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato. | 21-35% |
| | Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico. | 36-55% |
| | Conoscenza adeguata di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta. | 56-75% |
| | Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente. | 76-90% |
| | Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace. | 91-100% |

Tabella 3: Conversione del punteggio percentuale in voto

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|
| 0 | 1-20 | 21-28 | 29-34 | 35-39 | 40-44 | 45-50 | 51-55 | 56-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-96 | 97-100 |
| 1 | 2 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

| Livelli di conoscenza | Livelli di abilità | Voto |
|---|--|------|
| L'alunno/a rifiuta la verifica | | 2 |
| L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati | - ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale | 3 |
| L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati | - ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari | 4 |
| L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti | - commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a | 5 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali | - sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari | 6 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni | - mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi | 7 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato | - risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza | 8 |
| L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito <i>oppure</i> - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito | - risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità | 9 |
| L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento | - risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità | 10 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO
A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|------------------|---|-----------------------------|
| 5 E | Chiara Vallebona | Scienze naturali, chimiche e biologiche | 74 *prima del 10/05/2024 |

| CONTENUTI | | |
|--|---|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Equilibri nelle reazioni chimiche | <p>L'equilibrio chimico: interpretazione cinetica (velocità di reazione diretta e inversa) ed interpretazione termodinamica (variazione dell'energia libera)*.</p> <p>Quoziente di reazione espresso in funzione delle concentrazioni e, nel caso di reazioni omogenee in fase gassosa, delle pressioni parziali*.</p> <p>La costante di equilibrio, sua determinazione attraverso il quoziente di reazione, confronto tra quoziente di reazione e costante di equilibrio per determinare la direzione in cui procede la reazione, resa di una reazione*.</p> <p>La perturbazione dell'equilibrio e principio di Le Châtelier: effetto della variazione di temperatura e della concentrazione di reagenti o prodotti (o della pressione se gassosi)*.</p> <p>Calcolo delle concentrazioni all'equilibrio date le concentrazioni iniziali e la costante di equilibrio e viceversa*.</p> <p>Condizione di equilibrio nei sistemi eterogenei*.</p> | Settembre - Ottobre |
| Acidi e basi | <p>Acidi e basi: definizioni di Arrhenius (HA e BOH) e di Bronsted e Lowry (H⁺ e coppie acido-base coniugate)*.</p> <p>Acidi e basi secondo la definizione di Lewis (cenni).</p> <p>Autoionizzazione dell'acqua (sostanza anfotera) e prodotto ionico dell'acqua K_w*.</p> <p>Definizione di pH e pOH e scala acido-base*</p> <p>Forza degli acidi e delle basi (K_a e K_b)</p> <p>Relazione tra K_a e K_b in una coppia acido-base coniugata in soluzione acquosa*</p> <p>Calcolo del pH e del pOH di soluzioni di acidi e basi forti e deboli*</p> <p>Misura del pH e pOH mediante indicatori*</p> <p>Le soluzioni di sali, idrolisi salina: calcolo di pH e pOH*</p> | Ottobre - Dicembre |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|-------------------------|---|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | <p>Soluzioni tampone e calcolo del pH (C_a e C_s)* Reazioni di neutralizzazione tra acidi e basi in soluzione acquosa*. Concetto di equivalente e concentrazione normale*. Titolo di una soluzione, titolazione acido base, punto equivalente*. <i>Esercizi:</i> preparazione di una soluzione a pH/pOH desiderato, calcolo del pH/pOH dopo l'aggiunta di un acido o base forte, calcolo del pH/pOH di una idrolisi salina prima e dopo l'aggiunta di un acido o base deboli, calcolo del pH di una soluzione tampone prima e dopo l'aggiunta di un acido o base forti e deboli. <i>Laboratorio:</i> preparazione di una soluzione tampone e calcolo della variazione di pH in seguito all'aggiunta di un acido o base forte; <i>Educazione civica:</i> Sistemi tampone negli oceani e all'interno degli organismi viventi. Piogge acide, acidificazione degli oceani. Dieta alcalina, acidosi o alcalosi del sangue.</p> | |
| Chimica organica | <p>Introduzione alla chimica organica: le proprietà dell'atomo di carbonio (configurazioni elettroniche, numero di ossidazione) ne determinano l'unicità e la versatilità alla base della varietà dei composti che può formare*. Ibridazioni orbitali del carbonio sp^3, sp^2 ed sp con geometria molecolare, energia e tipi di legami (σ e π)*. Meccanismi di rottura e reazione omolitico ed eterolitico* Panoramica dei composti organici, principali gruppi funzionali e classificazione dei composti organici: idrocarburi (alcani, alcheni e alchini; saturi ed insaturi; aciclici e ciclici, aromatici), alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, ammine*. Classificazione degli idrocarburi (alifatici, saturi, insaturi, aliciclici, aromatici)* Le formule dei composti organici: formule di struttura, isomeri costituzionali o di struttura (definizione)*. Caso dell'alcol etilico e dell'etere dimetilico, perché presentano proprietà diverse*. La rappresentazione delle molecole organiche: formula razionale, formula condensata, formula a linee di legame*. La classificazione degli atomi di carbonio. Catena carboniosa, gruppi alchilici o radicali alchilici*. Formula molecolare generale degli Alcani*. Nomenclatura degli alcani: nomenclatura IUPAC (un sostituito alchilico o più sostituenti alchilici uguali o diversi)*.</p> | Gennaio- Marzo |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|--|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | <p>Isomeria: isomeri costituzionali e stereoisomeri, definizione di stereoisomeri*.</p> <p>Stereoisomeri configurazionali (isomeria ottica e geometrica) e conformazionali*.</p> <p>Attività ottica. Enantiomeri e centri chirali*. Diastereoisomeri.</p> <p>Cicloalcani, formula generale, conformazioni.</p> <p>Molecole che presentano più di un centro chirale (cenni).</p> <p>Proprietà fisiche degli alcani (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*.</p> <p>Reattività degli alcani: reazioni radicaliche e di combustione*.</p> <p>Alcheni: struttura, ibridazione, tipi e geometria di legame con esempi*.</p> <p>Formula generale degli alcheni*.</p> <p>Nomenclatura degli alcheni anche in caso di uno o più sostituenti (assegnare il nome data la formula di struttura e viceversa)*.</p> <p>Caratteristiche del doppio legame: impossibilità di libera rotazione intorno al doppio legame carbonio-carbonio; isomeria geometrica cis-trans negli alcheni, differenze nelle proprietà fisiche e ragione di tale differenza*. Metodi di preparazione degli alcheni.</p> <p>Proprietà fisiche degli alcheni (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*.</p> <p>Reattività degli alcheni: reazioni di sostituzione, addizione, esempi dell'idrogenazione e dell'addizione di acidi alogenidrici, regola di Markovnikov e stabilità dei carbocationi, meccanismo di addizione elettrofila*.</p> <p>Alchini: struttura, ibridazione, tipi e geometria di legame con esempi*.</p> <p>Formula generale degli alchini e nomenclatura*.</p> <p>Proprietà fisiche degli alchini (stato fisico, temperatura di fusione ed ebollizione, solubilità)*.</p> <p>Reattività degli alchini, acidità degli alchini terminali*. Reazioni di addizione elettrofila.</p> <p>Idrocarburi aromatici: formule di struttura di Kekulé ed ibrido di risonanza del benzene, delocalizzazione degli elettroni di legame*.</p> <p><i>Educazione civica</i>: farmaci chirali, caso Talidomide.</p> | |
| Gruppi funzionali e biomolecole | <p>Gruppi funzionali: definizione, esempi dei gruppi funzionali dei principali composti organici con modelli molecolari*.</p> <p>Alogenoderivati e relative proprietà fisico-chimiche*.</p> <p>Eteri*.</p> | Aprile |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|------------------------|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | <p>Aldeidi e chetoni e relative proprietà fisico-chimiche*. La reattività del gruppo carbonilico: l'addizione nucleofila*. Acidi carbossilici e relative proprietà fisico-chimiche*. Proprietà fisiche a confronto, spiegate con legami intermolecolari*. I derivati degli acidi carbossilici. Esteri e relative proprietà fisico-chimiche*. Ammine e relative proprietà fisico-chimiche*. Polimerizzazione, reazione di condensazione e di idrolisi*. Concetti di specie nucleofila ed elettrofila, polarizzazione di un legame ed effetto induttivo, elettrondonatori e elettronnattrattori. Funzioni e caratteristiche generali delle biomolecole. Carboidrati. Monosaccaridi, loro ciclizzazione: strutture cicliche emiacetaliche (meccanismo di addizione nucleofila intramolecolare del gruppo ossidrilico al gruppo carbonilico)*. Gli anomeri*. Legame glicosidico di tipo alfa e beta*. Disaccaridi e polisaccaridi di interesse biologico: amido, glicogeno, cellulosa e chitina, loro funzioni*. Lipidi: classificazione in saponificabili e non saponificabili. Trigliceridi e fosfolipidi*. Saponificazione*. <i>Educazione civica</i>: acidi grassi saturi e insaturi, idrogenazione, colesterolo ed arteriosclerosi.</p> | |
| Sistema Nervoso | <p>Struttura (SNC e SNP) e funzioni del sistema nervoso (ricezione, integrazione, elaborazione, output)*. Il neurone, anatomia e tipi di neuroni (sensoriali, interneuroni, motoneuroni), gangli, cellule del glia del SNC e SNP*. Fisiologia del neurone, potenziale di membrana (canali ionici Na⁺ e K⁺, pompa Na⁺ e K⁺), potenziale di riposo, potenziale soglia, potenziale d'azione (canali voltaggio-dipendenti, ritardo della chiusura dei canali K⁺, propagazione del potenziale d'azione (tempo refrattario dei canali Na⁺) in assenza ed in presenza di guaina mielinica, conduzione saltatoria, principio del "tutto o nulla", sinapsi elettriche e chimiche, neurotrasmettitori, plasticità neuronale*. Da svolgere entro il 15 Maggio p.v.: anatomia del sistema nervoso centrale e periferico. Struttura dell'encefalo e del midollo spinale, struttura e funzione del telencefalo. Il sistema limbico (amigdala ed</p> | Maggio |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | |
|-----------------|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| | <p>ippocampo). Il diencefalo (talamo, ipotalamo ed epifisi). Il tronco encefalico (mesencefalo, ponte, midollo allungato). Il cervelletto. Il liquido cerebrospinale e le meningi. Nervi spinali e nervi cranici. I riflessi involontari del SNC. Suddivisione del SNP: sistema nervoso somatico ed autonomo SNA: suddivisione e funzioni. I neurotrasmettitori del SNA.</p> <p><i>Educazione civica</i>: le alterazioni delle funzioni cerebrali (da svolgere entro il 15 Maggio p.v.).</p> | |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

| SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI |
|---|
| <p>Tutte le lezioni si sono svolte con l'ausilio della LIM.</p> <p>Tutti gli alunni della classe hanno partecipato alla seguente attività in LABORATORIO DI CHIMICA: preparazione di una soluzione tampone (acido acetico e acetato di sodio) ed osservazione del suo comportamento con aggiunta di acido forte (acido cloridrico) e con aggiunta di base forte (idrossido di sodio); calcolo delle variazioni di pH osservate sperimentalmente in laboratorio in seguito all'aggiunta di acido forte e base forte.</p> |

| PROGETTI EXTRACURRICOLARI | Alunni partecipanti | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |
| | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |
| | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|--|
| <p>Nel complesso, la maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi formativi prefissati, con alcuni che hanno mostrato interesse ed impegno costante ed ottenuto risultati complessivamente buoni. Durante l'anno, alcuni studenti hanno mostrato progressi significativi nell'apprendimento, in relazione alle loro conoscenze e competenze, spesso associati a un maggiore impegno, interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo. Purtroppo, per altri studenti, i progressi sono stati minimi, discontinui, talvolta inesistenti. Questo potrebbe essere il risultato di una scarsa motivazione ad apprendere, prerequisiti deboli, insufficiente attenzione e partecipazione, lavoro a casa non accurato né organizzato. Per questi studenti, le carenze del secondo periodo si sono sommate a quelle del primo periodo, che non sono sempre state</p> |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

colmate alla prima occasione proposta, infatti, su dieci studenti che hanno accumulato un debito formativo alla fine del primo trimestre, otto non hanno ancora recuperato in itinere.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel I periodo didattico sono state svolte 1 VERIFICA SCRITTA e 1 VERIFICA ORALE, nel II periodo didattico 2 VERIFICHE SCRITTE ed osservazione e registrazione degli interventi orali, 1 VERIFICA ORALE ancora da effettuare.

Le verifiche sono consistite in: esercizi/problemi a risposta aperta, prove semi strutturate, osservazione e registrazione degli interventi orali.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

1. Griglia di valutazione della prova scritta

Le verifiche scritte consistono in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie:

- vero/falso con giustificazione della scelta;
- domande a scelta multipla con almeno quattro risposte;
- riempimento guidato e non;
- completamento.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione. Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; la valutazione della prova si ottiene facendo la somma totale dei punteggi assegnati a ciascun quesito in rapporto al punteggio totale di tutti i quesiti. Il valore ottenuto viene riportato in decimi.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

2. Griglia di valutazione della prova orale

| LIVELLI Espressi in voti decimali | CONOSCENZE | COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva) | CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione) |
|---|---|---|--|
| 1-2 | L'alunno non risponde ad alcun quesito | | |
| 3 | Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti | L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso | Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti |
| 4 | La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente | Espone in modo scorretto e/o frammentario | Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri |
| 5 | L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti | Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato | Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente |
| 6 | Conosce i contenuti nella loro globalità | Espone i contenuti fondamentali in modo semplice | Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici |
| 7 | Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti | Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato | È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi |
| 8 | La conoscenza dei contenuti è buona | Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato | È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti |
| 9-10 | Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale | Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato | È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci |

Livorno, 7/05/2024

Il docente

Chiara Vallebona



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|---------------|---------------------------------|----------------------|
| 5 E | FORESI ANGELA | DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | 72 |

| CONTENUTI | | |
|---|--|---------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| LO STATO | CARATTERISTICHE DELLO STATO MODERNO ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO | SETTEMBRE OTTOBRE |
| ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO | PARLAMENTO GOVERNO PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA MAGISTRATURA CORTE COSTITUZIONALE | NOVEMBRE DICEMBRE GENNAIO |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | CARATTERISTICHE E FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE ONU NATO STORIA DELL'UNIONE EUROPEA | FEBBRAIO |
| LA COSTITUZIONE | STORIA DELLA COSTITUZIONE PASSAGGIO DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE PRINCIPI FONDAMENTALI | MARZO |
| IMPRESA ED IMPRENDITORE | DEFINIZIONE DI IMPRESA E IMPRENDITORE SOTTO IL PROFILO GIURIDICO ED ECONOMICO ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA | APRILE MAGGIO |
| DIRITTO E SPORT | RUOLO DELLO SPORT NELLE VARIE FORME DI STATO ED IN EPOCHE STORICHE DIVERSE LO SPORT COME BUSINESS | NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

La classe ha fatto un viaggio di istruzione a Vienna nel febbraio 2024 durante il quale si è recata in visita al Palazzo delle Nazioni Unite, occasione per approfondire alcuni argomenti di diritto internazionale

| PROGETTI EXTRACURRICOLARI | Alunni partecipanti | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| nessuno | <input type="checkbox"/> tutti | <input type="checkbox"/> una parte |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

LA CLASSE HA RAGGIUNTO UNA BUONA PREPARAZIONE DI BASE SUL MODERNO CONCETTO DI STATO, SUL SISTEMA DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI ITALIANI E DELLE RELAZIONI DI DIRITTO INTERNAZIONALE, LA STORIA DELLA NOSTRA COSTITUZIONE ED I PRIMI CONCETTI DI IMPRESA E SOCIETA' SOTTO IL PROFILO GIURIDICO ED ECONOMICO

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> X LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> x Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel II periodo didattico

Le verifiche sono consistite in test strutturati, presentazioni, lavori di gruppo, interrogazioni ed elaborati singoli

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6 maggio 2024

La docente ANGELA FORESI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

DIPARTIMENTO DI DIRITTO, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA

| Voto in decimi | Conoscenze dei contenuti |
|-----------------------|--|
| 10 | Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta |
| 9 | Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva |
| 8 | Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari |
| 7 | Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente |
| 6 | Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento |
| 5 | Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso |
| 4 | Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva |
| 3 | Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia |

**PIANO DI LAVORO SVOLTO DISCIPLINE SPORTIVE
A.S. 2023-2024**

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|-------------|---------------------|----------------------|
| 5 E | Giaino Luca | discipline sportive | 52 |

| CONTENUTI | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Windsurf | Conoscere la Storia e l'origine della disciplina, classificazione delle gare, esercizi fondamentali individuali ed il regolamento. Saper riconoscere le vie metaboliche e i principi fisiologici sport- correlato, applicare praticamente le tecniche di base in modo appropriato ed in maniera autonoma. | Ottobre Novembre |
| Arrampicata | Conoscere la Storia e l'origine della disciplina, classificazione delle gare, esercizi fondamentali individuali ed il regolamento. Saper riconoscere le vie metaboliche e i principi fisiologici sport- correlato, applicare praticamente le tecniche di base in modo appropriato ed in maniera autonoma | Dicembre Gennaio |
| Progetto giornalismo sportivo | Conoscere la Storia e l'origine ed il percorso da intraprendere per poter esercitare tale professione. Saper riconoscere i differenti ruoli ricoperti dai giornalisti e dai telecronisti sportivi Saper riproporre in maniera imparziale una telecronaca sportiva. | Febbraio |
| tiro con l'arco | Conoscere la Storia e l'origine della disciplina, classificazione delle gare, esercizi fondamentali individuali e di gruppo. Saper applicare il regolamento, applicare praticamente le tecniche e le tattiche di base, applicare in modo appropriato le nozioni apprese dalle prove pratiche e saperle riproporre in maniera autonoma. | Marzo |
| Calcio | Conoscere la Storia e l'origine della disciplina, classificazione delle gare, esercizi fondamentali individuali e di gruppo. Saper applicare il regolamento, applicare praticamente le tecniche e le tattiche di base, applicare in modo appropriato le nozioni apprese dalle prove pratiche e saperle riproporre in maniera autonoma. | Aprile Maggio |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

| SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI |
|--|
| Progetto giornalismo sportivo |

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|---|
| La classe si è dimostrata interessata alla materia. Alcuni alunni hanno mostrato particolari interessi sia per le attività curricolari che extracurricolari. La rimanente parte degli alunni ha evidenziato comunque un impegno continuo ottenendo risultati accettabili. La disciplina nel complesso è da ritenersi buona, fatto |

questo che ha favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche pratiche e due verifiche scritte nel I periodo didattico, due verifiche scritte e due pratiche nel II periodo didattico.

Le verifiche scritte sono consistite in Test strutturati a risposta aperta/chiusa, Colloqui.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione della prova pratica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA E PRATICA

| Voto in decimi | Conoscenze dei contenuti |
|----------------|--|
| 10 | Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta |
| 9 | Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva |
| 8 | Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari |
| 7 | Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente |
| 6 | Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento |
| 5 | Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso |
| 4 | Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva |
| 3 | Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia |

| Voto in decimi | Giudizio | Partecipazione | Impegno | Capacità relazionale | Rispetto delle regole | Competenze |
|----------------|----------|----------------|---------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | | | | | |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 10 | Ottimo | Sempre critica e costruttiva | Sempre autonomo, costante e responsabile | Leader | Condivisione | Approfondite |
| 9 | Distinto | Generalmente critica e costruttiva | Generalment e autonomo, costante e responsabile | Propositivo | Autocontrollo | Sicure e disinvolve |
| 8 | Buono | Sempre attiva | Costante ed efficace | Collaborativo | Rispetto e responsabilità | Sicure |
| 7 | Più che sufficiente | Generalmente attiva | Spesso costante ed efficace | Disponibile | Rispetto e applicazione costante | Concrete |
| 6 | Sufficiente | Interessata anche se non sempre attiva | Regolare ma poco approfondito | Selettivo | Conoscenza e rispetto complessivo | Soddisfacenti |
| 5 | Insufficiente | Incostante | Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace | Dipendente | Conoscenza e rispetto parziale | Globali |
| 4 | Nettamente insufficiente | Spesso passiva | Discontinuo e/o applicazione scadente | Poco adattabile | Conoscenza e rispetto settoriale | Parziali |
| 3 | Gravemente insufficiente | Passiva | Scarso | Passivo | Conoscenza e rispetto inadeguato | Lacunose |
| 2 | Gravemente insufficiente | Completamente passiva e disinteressata | Scarso e opportunistic o | Conflittuale | Insofferenza | Molto lacunose |
| 1 | Gravemente insufficiente o non valutabile | Assente | Assente | Assente | Rifiuto | Assenti o non valutabili |

Livorno, 7/05/2024

Il docente LUCA GIAIMO

PIANO DI LAVORO SVOLTO
A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|-------------|----------------------------|----------------------|
| 5 E | Giaino Luca | Scienze motorie e sportive | 75 |

| CONTENUTI | | |
|--|---|---------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| La corretta alimentazione | Conoscere i nutrienti presenti negli alimenti, i meccanismi del loro assorbimento, del loro utilizzo per scopi energetici e/o strutturali da parte dei vari tessuti con particolare attenzione ai meccanismi di regolazione. Saper riconoscere le vie metaboliche e i principi fisiologici alla base dell'utilizzo dell'energia fornita dai nutrienti sport- correlato e saper applicare in modo appropriato le nozioni di nutrizione umana. | Ottobre Novembre Dicembre |
| Il doping | Conoscere le metodiche e le sostanze che possono indurre modificazioni importanti a carico del corpo umano. Riconoscere forme e modi di acquisizione di sostanze dopanti e che inducono dipendenza. | Gennaio |
| Le dipendenze: il fumo, l'alcool internet e social network, videogiochi | Conoscenza delle sostanze e delle metodiche che inducono dipendenze, Saper prevenire l'uso, l'abuso e la dipendenza. Saper riconoscere soggetti affetti da tali dipendenze e proporre trovare soluzioni. | Febbraio Marzo |
| Il primo soccorso | Conoscere le informazioni e le tecniche relative all'intervento di primo soccorso, saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, saper riconoscere situazioni di pericolo ed applicare strategie di risoluzione. | Aprile |
| L'organizzazione e dell'educazione fisica nel XIX secolo | Cronologia corretta della trasformazione del concetto di attività motoria intesa come esercizio di addestramento a quello di "mens sana in corpore sano". Trasformazione dell'attività motoria anche in attività sportiva di massa, riconoscere come l'evoluzione storica dello sport abbia influito positivamente all'abbattimento di barriere sociali. | Maggio |
| Potenziamento fisiologico delle capacità coordinative e condizionali | Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche sia dal punto di vista coordinativo che condizionale. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi complessi. Saper utilizzare mezzi per il potenziamento fisiologico per lo sviluppo della forza, della velocità, della resistenza e della mobilità articolare con esercitazioni a carico naturale. saper proporre esercizi a corpo libero o con piccoli attrezzi. | Ottobre Maggio |

| CONTENUTI | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Giochi sportivi scolastici | Conoscere e saper eseguire i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi: pallacanestro, calcio a 5, pallavolo, pallamano, badminton, tennis tavolo, baseball. Saper utilizzare varie tecniche sport-correlate adempiendo ai regolamenti dei giochi sportivi scolastici. | Ottobre Maggio |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

| OBIETTIVI RAGGIUNTI |
|--|
| La classe si è dimostrata interessata alla materia. Alcuni alunni hanno mostrato particolari interessi sia per le attività curriculari che extracurriculari. La rimanente parte degli alunni ha evidenziato comunque un impegno continuo ottenendo risultati accettabili. La disciplina nel complesso è da ritenersi buona, fatto questo che ha favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati. |

| METODOLOGIE |
|--|
| Sono state adottate le seguenti metodologie: |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Lezione frontale ■ Lezione dialogata ■ Cooperative learning ■ Flipped classroom ■ Lavoro di gruppo |

| STRUMENTI UTILIZZATI |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Libro di testo cartaceo ■ Libro di testo – apparato digitale ■ LIM ■ Fotocopie o dispense cartacee ■ Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |

| VERIFICA E VALUTAZIONE |
|--|
| Sono state svolte sei verifiche pratiche mediante l'utilizzo di test, è stata svolta una verifica scritta nel I periodo didattico, e tre verifiche scritte e sette pratiche mediante l'utilizzo di test nel II periodo didattico. Le verifiche sono consistite in Test strutturati a risposta aperta/chiusa, Colloqui. |
| Si allegano: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Griglia di valutazione della prova scritta 2. Griglia di valutazione della prova orale 3. Griglia di valutazione della prova pratica |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE, SCRITTA E PRATICA

| Voto in decimi | Conoscenze dei contenuti |
|-----------------------|--|
| 10 | Completezza e chiarezza espositiva con capacità di collegamenti interdisciplinari utilizzando la terminologia corretta |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



| | |
|---|--|
| 9 | Ampia conoscenza degli argomenti trattati con chiarezza espositiva |
| 8 | Buona capacità espositiva degli argomenti trattati con discreta capacità di collegamenti interdisciplinari |
| 7 | Discreta conoscenza degli argomenti trattati e capacità espositiva più che sufficiente |
| 6 | Conosce i contenuti in modo sufficiente e se opportunamente guidato dimostra capacità di collegamento |
| 5 | Conosce i contenuti in modo lacunoso e piuttosto impreciso |
| 4 | Non conosce i contenuti in modo corretto e preciso dimostrando insufficiente capacità espositiva |
| 3 | Conoscenza insufficiente con inesistenti capacità espositiva e nessuna conoscenza della terminologia |

| <i>Voto in decimi</i> | <i>Giudizio</i> | <i>Partecipazione</i> | <i>Impegno</i> | <i>Capacità relazionale</i> | <i>Rispetto delle regole</i> | <i>Competenze</i> |
|-----------------------|---|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 10 | Ottimo | Sempre critica e costruttiva | Sempre autonomo, costante e responsabile | Leader | Condivisione | Approfondite |
| 9 | Distinto | Generalmente critica e costruttiva | Generalment e autonomo, costante e responsabile | Propositivo | Autocontrollo | Sicure e disinvolve |
| 8 | Buono | Sempre attiva | Costante ed efficace | Collaborativo | Rispetto e responsabilità | Sicure |
| 7 | Più che sufficiente | Generalmente attiva | Spesso costante ed efficace | Disponibile | Rispetto e applicazione costante | Concrete |
| 6 | Sufficiente | Interessata anche se non sempre attiva | Regolare ma poco approfondito | Selettivo | Conoscenza e rispetto complessivo | Soddisfacenti |
| 5 | Insufficiente | Incostante | Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace | Dipendente | Conoscenza e rispetto parziale | Globali |
| 4 | Nettamente insufficiente | Spesso passiva | Discontinuo e/o applicazione scadente | Poco adattabile | Conoscenza e rispetto settoriale | Parziali |
| 3 | Gravemente insufficiente | Passiva | Scarso | Passivo | Conoscenza e rispetto inadeguato | Lacunose |
| 2 | Gravemente insufficiente | Completamente passiva e disinteressata | Scarso e opportunistico | Conflittuale | Insofferenza | Molto lacunose |
| 1 | Gravemente insufficiente o non valutabile | Assente | Assente | Assente | Rifiuto | Assenti o non valutabili |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



| <i>Partecipazione Impegno</i> | Capacità relazionale e rispetto delle regole | <i>Competenze</i> |
|---|---|--|
| Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica | Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto. Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze | I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle conoscenze e abilità |
| 20% | 20% | 60% |

Livorno, 7/05/2024

Il docente LUCA GIAIMO



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

| CL./SEZ. | DOCENTE | MATERIA | ORE SVOLTE NELL'A.S. |
|----------|---------------------|-----------|----------------------|
| 5 E | Riccardo Martinelli | Religione | 23 |

| CONTENUTI | | |
|--|--|-------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i> | PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE |
| Il messaggio cristiano e la dichiarazione dei diritti umani | <ul style="list-style-type: none">- Identità della religione e patrimonio della tradizione culturale cristiana: documenti fondanti e arte e cultura.- Il ruolo e la natura della religione nella società contemporanea e il dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà.- La persona e l'accoglienza: etica cristiana e le diversità culturale.- L'Eugenetica e il Nazismo. Visione e commento del film/teatro: Ausmerzen | 1 periodo |
| Chiesa, Concilio Vaticano II e mondo contemporaneo | <ul style="list-style-type: none">- Riflessione sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e le altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.- L'Occidente, identità e valori e la percezione della Chiesa nella società attuale. Chiesa e modernità: aperture e chiusure.- Il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo, in riferimento ai totalitarismi, ai nuovi scenari religiosi e alle nuove forme di comunicazione. | 1 periodo |
| Chiesa, società e cura della terra | <ul style="list-style-type: none">- La questione ecologica: Agenda 2030 (Onu) e Laudato Sì (di Papa Francesco). Un'ecologia integrale: ambientale economica e sociale Ecologia culturale-ecologia della vita quotidiana- Il principio del bene comune. Le contraddizioni e il futuro delle persone e del pianeta.- Riflessioni su: economia solidale, globalizzazione e migrazione dei popoli. | 2 periodo |
| Argomenti e temi di attualità | Crisi climatica, guerra in Ucraina e in Palestina, violenze sulle donne, omosessualità, aborto | 2 periodo |

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Le studentesse e gli studenti nel loro insieme hanno saputo accogliere e sviluppare la cultura dei diritti umani, maturando un buon senso critico sui temi della giustizia e della solidarietà. Hanno raggiunto un buon grado di argomentazione delle proprie tesi in un atteggiamento di dialogo, sapendosi abbastanza confrontare e misurare con il messaggio cristiano e di altre culture. Hanno altresì dimostrato una buona capacità di cogliere il valore etico delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Tutto questo cogliendo la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi religiosi, sociali e ambientali. Le studentesse e gli studenti della classe si sono saputi interrogare sui temi affrontati mantenendo uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento. Sono attenti ad informarsi, aggiornarsi sulle problematiche di attualità confrontando diverse fonti e a cogliere i riferimenti storico-sociali per una lettura più consapevole e critica degli eventi. Hanno maturato un atteggiamento complessivamente attivo e responsabile con una buona capacità di giudizio in riferimento alle proprie scelte e alla partecipazione alla vita civile.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

LIM

Classe virtuali di Google Workspace

Fotocopie o dispense cartacee

Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online: Kahoot

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI di VERIFICA: • Riflessione personale orale e di gruppo sui temi svolti • Dibattito su questioni nate dopo la visione di filmati e commenti di personalità del passato e attuali. • Kahoot

VALUTAZIONE: la valutazione iniziale e finale è espressa attraverso un giudizio basato sull'osservazione dei seguenti parametri: • **CONOSCENZA:** consapevolezza delle tematiche affrontate in maniera critica, creativa e propositiva • **INTERESSE:** interesse e creatività nel lavoro personale e di gruppo e disponibilità al dialogo educativo • **IMPEGNO:** capacità di reperimento e uso del materiale, capacità di approfondimenti personali, apertura al dialogo rispettoso delle opinioni altrui; • **PARTECIPAZIONE:** frequenza alle lezioni e modalità di interazione con il gruppo classe e con il docente, capacità inclusiva.

Livorno, 07/05/2024

Il docente Riccardo Martinelli



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione di Religione

| | NON SUFFICIENTE I | SUFFICIENTE S | BUONO BN | DISTINTO DIS | OTTIMO OTT |
|--|--|--------------------------|---|---------------------------|--|
| CONOSCENZA tematiche affrontate | Scarsa o nulla | Sufficiente | Adeguate | Approfondita | Affronta in maniera critica le tematiche proposte Sa creare collegamenti interdisciplinari |
| INTERESSE attenzione e disponibilità nei confronti delle attività proposte in classe | Scarso o nullo | Sufficiente | Adeguate | Attivo e propositivo | Costante, attivo e critico |
| IMPEGNO applicazione nelle attività proposte | Assente o Non adeguato | Minimale | Adeguate se sollecitato | Costante e consapevole | Attivo, propositivo e/o creativo |
| PARTECIPAZIONE modalità di partecipare alle attività proposte e al dialogo educativo | Presenza sporadica e partecipazione passiva | Non propositiva | Adeguate ma tendenzialmente passiva | Attiva e continua | Attiva e stimolante anche per i compagni |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023-2024 classe 5E

| CONTENUTI | | COST | SVIL. SOST. | CITT. DIG. | N. ORE |
|-----------|---|------|----------------|---------------|-----------|
| Italiano | Gli Obiettivi di Agenda 30 all'interno del romanzo di Italo Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> | | X | | 10 |
| Storia | Suffragio ed estensione del diritto di voto: dal 1861 al 1946, riforme centrali e nascita della Repubblica democratica in Italia. Imperialismo e rapporti tra Europa e resto del mondo: espansione imperiale nella Belle Epoque, razzismo scientifico; la politica coloniale italiana e il razzismo nelle colonie (in particolare in epoca fascista). Caratteri centrali dei conflitti nel Novecento: le cause dei conflitti; lo sviluppo degli armamenti; dalla guerra tra eserciti (prima guerra mondiale, guerra di trincea) alla guerra ai civili (seconda guerra mondiale). Le lotte del movimento operaio per i diritti e la rivoluzione socialista: caratteri centrali della rivoluzione bolscevica e dello Stato sovietico fino agli anni Trenta. Le cause delle crisi economiche, modelli economici a confronto: liberismo; New Deal. Il fascismo come modello anti-democratico: le cause della crisi del primo dopoguerra e i motivi dell'ascesa dei movimenti fascisti; caratteri politici e ideologici centrali dei modelli fascista e nazista; la costruzione dei regimi tra repressione e consenso. Dalla discriminazione allo sterminio: politiche razziste e antisemite, leggi razziali nell'Italia fascista e nella Germania nazista; la Shoah, il Porrajmos e gli stermini nella seconda guerra mondiale. La Resistenza e le basi della Repubblica italiana. | X | | | 18 |
| Filosofia | Il tema della libertà nella filosofia dell'Ottocento: Fichte, Hegel e la storia come realizzazione della libertà; Marx e la critica al concetto borghese di libertà. La critica marxiana alla società capitalista: alienazione; motivi delle crisi economiche nel sistema del libero mercato (colleg. con storia). La nozione di eguaglianza: la prospettiva socialista e marxiana, uguaglianza formale e sostanziale; la prospettiva critica di Nietzsche. | x | | | 11 |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| CONTENUTI | | COST | SVIL. | CITT. | N. |
|---------------------|---|------|-------|-------|-----|
| | | . | SOST. | DIG. | ORE |
| | Conflitto e sviluppo storico: Hegel e la dialettica della storia; Marx, la lotta di classe e la prospettiva della rivoluzione. La nozione di progresso e la sua critica nelle filosofie irrazionaliste di Schopenhauer e Nietzsche. Individuo e società: Hegel, la dialettica servo-signore e la concezione dello Stato; Marx, la prospettiva di classe; Schopenhauer e il rifiuto dell' "ottimismo sociale"; Nietzsche, l'Oltre-uomo; Freud, la seconda topica. La critica della pretesa neutralità delle idee: Marx, la nozione di ideologia; Nietzsche, genealogia della morale; Freud, la natura dell'inconscio. | | | | |
| Inglese | Lo sfruttamento del lavoro minorile in Inghilterra fra la fine del Settecento e la prima metà dell'Ottocento: - l'esempio degli spazzacamini - child labour reforms in Britain Collegamento con la situazione attuale: World Day against Child Labour. | X | | | 5 |
| Matematica | | | | | |
| Fisica | Esempio di sistema complesso: introduzione all'economia e alla finanza. Utilizzi bellici della scienza e pericolo atomico. | X | X | X | 12 |
| Scienze | Sistemi tampone negli oceani e all'interno degli organismi viventi. Piogge acide, acidificazione degli oceani. Dieta alcalina, acidosi o alcalosi del sangue. Farmaci chirali: caso Talidomide. Acidi grassi saturi e insaturi, idrogenazione, colesterolo ed arteriosclerosi (educazione alla salute). | | X | | 5 |
| Sc. Mot. E Spor. | RISPETTO DELLE REGOLE NELLA VITA E NELLO SPORT Le regole nello sport, le regole nella vita, individuali e di gruppo. VALORI MORALI ED ETICI NELLO SPORT E NELLA VITA: Gli avversari dell'etica: il razzismo, la violenza, differenziazione di genere e il doping. | X | X | | 3 |
| Disc. Sportive | | | | | |
| Diritto Econ. Sport | Organi costituzionali; Storia struttura e principi fondamentali della Costituzione | x | | | 17 |
| Religione | La questione ecologica: Agenda 2030 (Onu) e Laudato Sì (di Papa Francesco). Un'ecologia integrale: ambientale economica e sociale. | | X | | (3) |
| TOTALE ORE SVOLTE | | | | | |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

| | | |
|--|--|---|
| METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI | Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Prove non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali e pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Peer education) |

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 07.05.2024

La docente Coord. dell'Ed. Civica Angela Foresi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| AMBITO | INDICATORE | DESCRITTORE | PUNT. |
|-----------------------------------|--|--|---------|
| CONOSCENZE | Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica. | Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate | 30 |
| | | Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate | 25 |
| | | Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate | 20 |
| | | Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate | 15 |
| | | Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate | 10 |
| COMPETENZE | Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato. | Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato | 50 |
| | | Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato | 40 |
| | | Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto | 30 |
| | | Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto | 20 |
| | | Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto | 10 |
| INTERESSE E PARTECIPAZIONE | Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte. | Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte | 20 |
| | | Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte | 15 |
| | | Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte | 10 |
| | | Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte | 5 |
| Punteggio totale | | | ___/100 |
| VOTO* | | | |

*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO _____

CLASSE _____

| INDICATORI GENERALI (Max 60 punti) | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Indicatore 1 | | PUNTEGGIO PREVISTO | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
| <i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i> | Confusa e disordinata | 1 – 3 | |
| | Poco organizzata e non sempre adeguata | 4 – 5 | |
| | Lineare, adeguata | 6 – 7 | |
| | Originale, organica | 8 – 10 | |
| | Totale | | |
| <i>Coesione e coerenza testuale</i> | Coerenza e coesione scarse | 1 – 3 | |
| | Coerenza e coesione non del tutto adeguate | 4 – 5 | |
| | Coerenza e coesione adeguate | 6 – 7 | |
| | Testo scorrevole | 8 – 10 | |
| | Totale | | |
| Indicatore 2 | | | |
| <i>Ricchezza e padronanza lessicale</i> | Lessico improprio e/o impreciso | 1 – 3 | |
| | Proprietà lessicale parzialmente adeguata | 4 – 5 | |
| | Proprietà lessicale semplice ma adeguata | 6 – 7 | |
| | Lessico ricco, vario e specifico | 8 – 10 | |
| | Totale | | |
| <i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i> | Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura | 1 – 3 | |
| | Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura | 4 – 5 | |
| | Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata | 6 – 7 | |
| | Testo corretto; punteggiatura efficace | 8 – 10 | |

| | | | |
|---|---|--------|----------|
| | Totale | |/10 |
| Indicatore 3 | | | |
| <i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i> | Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti | 1 – 3 | |
| | Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi | 4 – 5 | |
| | Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui | 6 – 7 | |
| | Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi | 8 – 10 | |
| | Totale | |/10 |
| <i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i> | Giudizi personali inespressi o non pertinenti | 1 – 3 | |
| | Giudizi personali poco significativi | 4 – 5 | |
| | Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti | 6 – 7 | |
| | Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti | 8 – 10 | |
| | Totale | |/10 |

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)

| | | | |
|---|--|--------|--------------|
| <i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i> | Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate | 1 - 3 | |
| | Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate | 4 - 5 | |
| | Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate | 6 - 7 | |
| | Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno | 8 - 10 | |
| | Totale | |/1 0 |
| <i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i> | L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo | 1 - 3 | |
| | L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa | 4 - 5 | |
| | L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi | 6 - 7 | |
| | L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda | 8 - 10 | |
| | Totale | |/1 0 |
| <i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i> | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata | 1 - 3 | |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata | 4 - 5 | |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati | 6 - 7 | |
| | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa | 8 - 10 | |
| | Totale | |/1 0 |
| <i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i> | Interpretazione del testo non presente o non corretta | 1 - 3 | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | L'interpretazione del testo non è del tutto corretta | 4 – 5 | |
| | Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata | 6 – 7 | |
| | Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata | 8 – 10 | |
| | Totale | | |

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Punteggio indicatori generali | /60 |
| Punteggio indicatori specifici | /40 |
| Punteggio totale indicatori | /100 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Valutazione della prova (su base 20) | /20 |
|--------------------------------------|-----------|

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)

| | | | |
|--|---|---------|----------|
| <i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i> | Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto | 1 – 3 | |
| | Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto | 4 – 5 | |
| | Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto | 6 – 7 | |
| | Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto | 8 – 10 | |
| | Totale | |/10 |
| <i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i> | Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi | 1 - 4 | |
| | Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi | 5 - 8 | |
| | Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi | 9 - 11 | |
| | Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi | 12 - 15 | |
| | Totale | |/15 |
| <i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i> | Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti | 1 - 4 | |
| | Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali | 5 - 8 | |
| | Elaborato con adeguati riferimenti culturali | 9 - 11 | |

| | | | |
|--|--|---------|----------|
| | Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale | 12 - 15 | |
| | Totale | |/15 |

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Punteggio indicatori generali | /60 |
| Punteggio indicatori specifici | /40 |
| Punteggio totale indicatori | /100 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Valutazione della prova (su base 20) | /20 |
|--------------------------------------|-----------|

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

| | | | |
|---|--|---------|----------|
| <i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i> | Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale paragrafazione non svolta o errata | 1 - 3 | |
| | Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale paragrafazione non adeguata | 4 - 5 | |
| | Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale paragrafazione adeguata | 6 - 7 | |
| | Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale paragrafazione corretta | 8 - 10 | |
| | Totale | |/10 |
| <i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i> | Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione | 1 - 4 | |
| | Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione | 5 - 8 | |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | 9 - 11 | |
| | Sviluppo ben articolato e testo coeso | 12 - 15 | |
| | Totale | |/15 |
| <i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i> | Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti | 1 - 4 | |
| | Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali | 5 - 8 | |
| | Elaborato con adeguati riferimenti culturali | 9 - 11 | |
| | Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale | 12 - 15 | |
| | Totale | |/15 |

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Punteggio indicatori generali | /60 |
| Punteggio indicatori specifici | /40 |
| Punteggio totale indicatori | /100 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Valutazione della prova (su base 20) | /20 |
|--------------------------------------|-----------|

Liceo Scientifico "F. Enriques" - Livorno
Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica
Esame di Stato 2024

| CANDIDATO/A: | | |
|--|--|--------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
| COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. | Non analizza o analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa. | 1 |
| | Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta. | 2 |
| | Analizza globalmente seppur non completamente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera generalmente corretta. | 3 |
| | Analizza con cura la situazione problematica seppur non completamente, oppure la analizza completamente ma in modo non del tutto corretto. Identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari. | 4 |
| | Analizza con cura e in maniera completa la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con precisione i collegamenti e adopera correttamente e con padronanza i codici grafico-simbolici necessari. | 5 |
| INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. | Non riesce ad individuare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 1 |
| | Individua in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 2 |
| | Individua in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 3 |
| | Individua in modo parziale strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 4 |
| | Individua le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata seppur in modo non completo oppure individua in modo completo le strategie risolutive sebbene non le più adatte. | 5 |
| | Individua sistematicamente e in modo completo le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata. | 6 |

| | | |
|---|---|---------|
| SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. | Non riesce a risolvere la situazione problematica e non applica gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione. | 0 |
| | Prova a risolvere la situazione problematica, applicando con errori gravi strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione. | 1 |
| | Risolve la situazione problematica in modo parziale e superficiale, applicando con errori gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione. | 2 |
| | Risolve la situazione problematica, seppur in modo non completo, applicando gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione con errori non gravi. | 3 |
| | Risolve la situazione problematica quasi completamente, applicando gli strumenti matematici e disciplinari corretti per la sua risoluzione eseguendo i calcoli necessari oppure risolve la situazione problematica completamente, applicando gli strumenti matematici in modo non del tutto corretto. | 4 |
| | Risolve la situazione problematica in modo completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari. | 5 |
| ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. | Non commenta né giustifica le scelte della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. | 0 |
| | Commenta e giustifica in modo errato la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti. | 1 |
| | Commenta e giustifica in modo generalmente corretto, seppur non in modo completo e non sempre con coerenza, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio non sempre adeguato i procedimenti svolti. | 2 |
| | Commenta e giustifica in modo corretto e coerente, seppur non in modo completo, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico adeguato. | 3 |
| | Commenta e giustifica in modo corretto, coerente e completo la strategia risolutiva, formalizzando con linguaggio specifico corretto. | 4 |
| PUNTEGGIO | | ____/20 |

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |