



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES**



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 – C. M.: LIPS010002 – CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO
Prot. 0004571 del 08/06/2024
V-4 (Uscita)

ESAME DI STATO 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

ART. 17, COMMA 1 D. LGS. 62/2017 E ART. 10 O.M. N. 55 DEL 22.03.2024

Classe V sez B Liceo Scientifico

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe in data 06/5/2024 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2024

Indice

1. Presentazione del Liceo F. Enriques	3
2. Composizione del Consiglio di Classe	4
3. Composizione della Commissione d'esame.....	4
4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico	5
5. Piano orario.....	7
6. Presentazione della classe e del percorso formativo	8
7. Educazione Civica.....	9
8. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	9
9. Prove INVALSI.....	10
10. Simulazioni prove scritte.....	10
11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	10
12. Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	11
13. Programmi svolti.....	12

1. Presentazione del Liceo F. Enriques

"*Educare le intelligenze*". Con questa frase Federigo Enriques riconosceva all'inizio del Novecento, ben prima della teoria sulle intelligenze multiple di Howard Gardner, l'esistenza di intelligenze diverse: scientifica, umanistica, artistica, pratica, ed esortava gli insegnanti a non trascurare nessuna di esse e a non tendere all'omologazione del pensiero, né allo studio puramente mnemonico.

Il pensiero di Enriques si situa in quella tradizione che difende e stimola un approccio attivo, competente e critico verso le complessità del mondo, che permetta agli studenti di diventare cittadini pienamente consapevoli delle proprie scelte e azioni.

Per questo il Liceo promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, la padronanza del metodo e delle pratiche sperimentali e delle lingue straniere. In quest'ottica il Liceo orienta la propria azione educativa e didattica verso gli obiettivi definiti in ambito europeo e divenuti oggetto di programmi internazionali oggi confluiti principalmente nell'azione Erasmus+.

Sosteniamo una visione della società della conoscenza, dove non più è sufficiente saper acquisire nuove informazioni, ma è richiesto saperle riorganizzare e integrarle continuamente in modo autonomo e responsabile.

Lo spirito che contraddistingue l'Istituto e i suoi indirizzi e programmi di studio può essere riassunto nella formula coniata in continuità con la visione di Enriques "*Coltivare le intelligenze. Tutte*". L'obiettivo è quello di rispettare e promuovere le diverse attitudini e inclinazioni degli studenti per favorire l'elaborazione autonoma di una cultura generale, ampia e approfondita, in un clima di inclusione e valorizzazione.

Il Liceo mette in atto numerose iniziative per garantire il pieno successo formativo dei suoi studenti attraverso metodologie personalizzate e adeguate ai diversi bisogni formativi degli alunni, e, laddove necessario, attivando l'istruzione domiciliare.

Il nostro Liceo si propone, in sintesi, di fornire gli strumenti culturali e metodologici adatti a interpretare la realtà, ad acquisire un atteggiamento razionale e critico, per attuare scelte personali consapevoli di vita, studio e lavoro.

2. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE		CONTINUITÀ DIDATTICA	
	Cognome	Nome	III	IV
Lingua e letteratura italiana	SENESI	SERENA	X	X
Lingua e cultura latina	GALLETTI	PAOLO	X	X
Lingua e cultura inglese	GAZZIANO	ALESSIA		
Storia	GARES	MARIALUISA		X
Filosofia	GARES	MARIALUISA		X
Matematica	FALASCHI	MASSIMILIANO		X
Fisica	TOZZI	RAUL	X	X
Scienze naturali	PAOLETTI	MATTEO		X
Disegno e Storia dell'Arte	PACINI	ALESSANDRA	X	X
Scienze Motorie e Sportive	MICHELINI	ALESSANDRA	X	X
Religione Cattolica	ACOSTA LOPEZ	ORLANDO RENÉ	X	X
Attività alternative	BOCCI	VALERIA		

Coordinatore della classe: Prof. Galletti Paolo

Eventuali supplenze in corso d'anno:

disciplina ITALIANO prof. BOCCHI MARCO dal 01/02 al 23/03

3. Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Disciplina: DISEGNO E ST. DELL'ARTE	Disciplina: SCIENZE NATURALI
Prof.ssa SENESI SERENA	Prof.ssa PACINI ALESSANDRA	Prof. PAOLETTI MATTEO

4. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo Scientifico

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del DPR 89/2010, regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e

tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

5. Piano orario

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica nel primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

6. Presentazione della classe e del percorso formativo

La classe risulta composta da n. 8 studenti e n. 10 studentesse. Tutti gli alunni provengono dalla IV di questo Istituto, fatta eccezione per uno studente, che proviene dal Liceo Classico.

Durante l'ultimo triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2021/22	3B	17	0	0	0*
2022/23	4B	17	1	0	0
2023/24	5B	18	1		

*Un'alunna è stata trasferita in altra sezione dello stesso istituto.

La classe si è mostrata interessata agli argomenti proposti e partecipa al dialogo educativo. Nel corso del triennio, un cospicuo gruppo di studenti ha sviluppato un metodo di lavoro efficace, che ha reso possibile il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi, nonostante la discontinuità di insegnamento in Matematica, Storia, Filosofia, Scienze e Inglese. Complessivamente, gli studenti hanno conseguito risultati soddisfacenti nelle diverse discipline, grazie ad un'applicazione costante e ad una buona motivazione allo studio. Per quanto riguarda Matematica, comunque, a fronte di alcuni alunni che hanno conseguito risultati eccellenti, una parte della classe si colloca al livello della sufficienza.

I rapporti con i docenti sono stati sempre improntati al rispetto e alla correttezza e il clima in classe è stato collaborativo, anche se una parte degli studenti ha mostrato inizialmente un'eccessiva apprensione in occasione delle verifiche. Per quanto riguarda i rapporti tra gli alunni, sui quali hanno pesato i periodi di didattica a distanza dovuti alla pandemia, si registra un progressivo consolidarsi delle relazioni interpersonali.

Relativamente al curriculum dei singoli studenti, si segnala l'attivazione per alcuni alunni, nelle classi terza, quarta e quinta, del protocollo studente-atleta. Due studenti, inoltre, nel corso del precedente anno scolastico, hanno partecipato alla mobilità internazionale.

I programmi e i moduli sono stati svolti in relazione a quanto programmato a inizio d'anno per tutte le materie ad eccezione delle seguenti: Disegno e Storia dell'Arte, Scienze naturali.

Nel presente anno scolastico, il periodo di autogestione, gli scioperi del personale e le ripetute allerte meteo hanno determinato una discontinuità nell'azione didattica, che ha comportato, in alcune discipline, una rimodulazione dei contenuti proposti. Si segnala in particolare che il programma di Disegno e St. dell'Arte per i suddetti motivi, termina alle tendenze postimpressioniste; per quanto riguarda Scienze naturali, dei moduli di biotecnologie e sistema nervoso sono stati trattati solo gli aspetti generali.

7. Educazione Civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore a 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il Collegio Docenti, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha impostato il curriculum di Istituto di Educazione Civica optando per una impostazione interdisciplinare, e quindi non limitata solo all'area storico-sociale, ma coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe. Il curriculum di Educazione Civica ha fornito una cornice formale ed istituzionale inglobando e valorizzando attività, percorsi e progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico da docenti, dipartimenti e commissioni: i differenti filoni tematici nei quali si è articolato il curriculum di istituto di Educazione Civica fanno riferimento ai seguenti nuclei fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

La griglia di valutazione è allegata al piano di lavoro di svolto.

8. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa vigente prevede l'obbligo, nel quinto anno, di insegnare una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), eventualmente con il supporto del docente di lingua della classe laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso di perfezionamento CLIL.

Tenendo conto delle Linee guida del MIUR "Indicazioni sull'avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche da svolgere in lingua inglese nella disciplina non linguistica di Scienze Naturali.

Nel corrente anno scolastico, in particolare, sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TEMA	DISCIPLINA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE	NUMER
------	------------	--------------	-----------	-------

	NON LINGUISTICA		DOCENTE DI SUPPORTO	O ORE CLIL
Endocrine System, what is a hormone? How hormones travel through blood; signaling	Scienze Naturali	Prof. Matteo Paoletti	Prof.ssa Alessia Gazziano	3
Glucose regulation in blood	Scienze Naturali	Prof. Matteo Paoletti	Prof.ssa Alessia Gazziano	1
Diabetes	Scienze Naturali	Prof. Matteo Paoletti	Prof.ssa Alessia Gazziano	1
Neuron Anatomy	Scienze Naturali	Prof. Matteo Paoletti	Prof.ssa Alessia Gazziano	1
Chemical synapse	Scienze Naturali	Prof. Matteo Paoletti	Prof.ssa Alessia Gazziano	1

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame (art. 22 c.6 OM N. 55/2024).

9. Prove INVALSI

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria.

10. Simulazioni prove scritte

In preparazione allo svolgimento delle prove d'esame, al fine di familiarizzare con la struttura delle prove e la relativa gestione del tempo a disposizione, sono state svolte a livello di Istituto:

- una simulazione della prima prova scritta della durata di 6 ore in data 6 maggio;
- una simulazione della seconda prova scritta della durata di 6 ore in data 7 maggio.

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex alternanza scuola-lavoro prevista dal D.Lgs. n. 77/2015, dall'art. 1, commi 33-43 della legge n. 107/2015, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge n. 145/2018, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo in uscita del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento

degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I PCTO prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, secondo le direttive della L.107/2015 e le linee guida del DM 774 del 4 settembre 2019.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'art.4 c. 4 dell'OM n.55/2024 sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al completamento del monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO. Tuttavia, il candidato dovrà dimostrare "nel corso del colloquio:

a) [omissis]

b) **di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;**

c) [omissis]

Gli studenti della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore), come documentato e riportato sull'E-portfolio individuale.

In alcuni casi, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali.

Alcuni esempi: il percorso è stato particolarmente denso e significativo nella classe terza, probabilmente anche a seguito alla precedente situazione di isolamento causato dalla pandemia, portando gli alunni ad essere particolarmente attivi. Alcuni studenti hanno partecipato con vivo interesse al progetto *La lampada delle scienze*, in tutte le sue fasi. Un buon numero di studenti ha inoltre preso parte al progetto *Warning*, incontri in collaborazione con l'INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare), partecipando ai vari incontri e contribuendo alla preparazione delle domande da sottoporre ai relatori. Così come un buon interesse, ed alcuni buoni risultati, sono stati raggiunti attraverso il *Premio Asimov* e le recensioni prodotte dagli studenti. Durante il corso del quarto anno, è risultata significativa, anche l'esperienza di studio all'estero di alcuni alunni. Nell'ultimo anno hanno caratterizzato il percorso attività maggiormente improntate all'orientamento, ma anche il progetto *Dimes* (Dipartimento di medicina sperimentale dell'Università di Genova) con orientamento verso le biotecnologie.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali e della conoscenza da parte del tutor scolastici e dei docenti del consiglio di classe, **saranno redatte e visionabili dalla Commissione le relative certificazioni finali.**

12. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascuno studente nell'anno scolastico, con riguardo a:

- media dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione attiva e proficua ad attività opzionali, complementari ed integrative organizzate dalla scuola.

Il punteggio assegnato dal CdC è espresso nell'ambito delle bande di oscillazione stabilite con decreto ministeriale. Si rimanda agli atti di scrutinio per le situazioni individuali.

13. Programmi svolti

Sono allegati al presente documento di cui costituiscono parte integrante e sostanziale i programmi svolti e le griglie di valutazione di tutte le discipline

1. Lingua e letteratura italiana
2. Lingua e cultura latina
3. Lingua e cultura Inglese
4. Storia
5. Filosofia
6. Matematica
7. Fisica
8. Scienze naturali
9. Disegno e Storia dell'Arte
10. Scienze Motorie e Sportive
11. Religione Cattolica
12. Attività alternative
13. Educazione Civica

nonché le griglie di valutazione per

14. La I prova scritta - Italiano
15. La II prova scritta - Matematica
16. Il colloquio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	Serena Senesi	Lingua e letteratura italiana	67

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Giacomo Leopardi	<p>La vita. La formazione culturale. Il sistema filosofico leopardiano: il pessimismo storico, la teoria del piacere, il pessimismo cosmico, il pessimismo eroico. La poetica del vago e dell'indefinito. Leopardi e il Romanticismo.</p> <p>I Canti: le canzoni civili, gli idilli, i canti pisano-recanatesi, il ciclo di Aspasia, la Ginestra e l'idea leopardiana di progresso.</p> <p>Le Operette Morali. Lo Zibaldone. Le Lettere. <i>Testi letti e analizzati in classe:</i></p> <p>Dalle Lettere: <i>Sono così stordito del niente che mi circonda...</i></p> <p>Dallo Zibaldone: <i>Il giardino sofferente; Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza; L'antico; Indefinito e infinito; Il vero è brutto; Teoria della visione; Parole poetiche; Ricordanza e poesia; Teoria del suono; Indefinito e poesia; Suoni indefiniti; La doppia visione; La rimembranza</i></p> <p>Dai Canti: <i>L'Infinito; Alla luna; La sera del dì di festa; A Silvia; Il sabato del villaggio; La quiete dopo la tempesta; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; Il passero solitario; La Ginestra (vv.1-16; 49-51; 297-317); A se stesso</i></p> <p>Dalle Operette Morali: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese; Dialogo di un Venditore di Almanacchi e di un Passeggere; Dialogo di Torquato Tasso e il suo genio familiare; Dialogo di un folletto e di uno gnomo</i></p>	18 ore
Naturalismo e Verismo	<p>U.D.1. <u>Il romanzo: dalle origini al Realismo francese</u></p> <p>-Genesi ed evoluzione del genere romanzo dal 1100 al 1700</p>	4 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>-Il romanzo storico. Caratteri generali. Il modello di Ivanhoe di Walter Scott.</p> <p>-Il romanzo storico manzoniano. Dal Fermo e Lucia a I Promessi Sposi. Le macro-sequenze, il narratore, la focalizzazione, la visione della storia e della Provvidenza. Il vero storico e il vero morale.</p> <p>-Il realismo francese, con particolare riferimento a <i>Il rosso e il nero</i> di Stendhal e a <i>La Commedia umana</i> di Honoré de Balzac.</p> <p>-Gustave Flaubert. <i>Madame Bovary</i>. La trama e la tipologia di narratore.</p> <p>.U.D. 2. <u>Naturalismo e Verismo</u></p> <p>- Il Positivismo: definizione del termine, contesto storico e geografico, i principali filosofi del Positivismo: Auguste Comte, Hippolyte Taine, Herbert Spencer.</p> <p>- Il Naturalismo francese. Caratteri generali.</p> <p>-Edmond e Jules de Goncourt. <i>Germinie Lacerteux</i>. La trama dell'opera.</p> <p>-Emile Zola. La vita, le opere, con particolare riferimento al Ciclo dei Rougon-Macquart</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Un manifesto del Naturalismo</i> dalla <i>Prefazione a Germinie Lacerteux</i> di Edmond e Jules de Goncourt</p> <p>- Il Verismo in Italia: caratteri generali.</p>	
Giovanni Verga	<p>La vita, la poetica verista e l'ideologia di Verga.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>I "vinti" e la "fiumana del progresso"</i> (<i>Prefazione a I Malavoglia</i>) <i>Vita dei campi</i>: caratteri generali</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Fantasticheria; La Lupa; Rosso Malpelo; Cavalleria rusticana</i> <i>Novelle Rusticane</i>: caratteri generali</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>La Roba</i></p>	10 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Il ciclo dei Vinti</p> <p><i>I Malavoglia</i>: l'intreccio; l'irruzione della storia; modernità e tradizione; il superamento dell'idealizzazione romantica del mondo rurale; le tecniche narrative dei Malavoglia</p> <p><i>Mastro-don Gesualdo</i>: l'intreccio; l'interiorizzarsi del conflitto valori-economicità; la critica della "religione della roba"</p> <p><u>Lettura e analisi</u>:</p> <p><i>I Malavoglia</i>: lettura integrale del romanzo</p> <p><i>La morte di mastro-don Gesualdo (da Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. V)</i></p>	
Il Decadentismo	<p>Il contesto storico e culturale, la visione del mondo decadente; la poetica del Decadentismo; le correnti del Decadentismo.</p> <p>Charles Baudelaire e I Fiori del male: il titolo provocatorio; i temi della raccolta; la poetica delle "corrispondenze".</p> <p><u>Lettura e analisi</u>:</p> <p><i>Corrispondenze (da I fiori del male)</i></p> <p><i>Spleen (da I fiori del male)</i></p> <p><i>L'albatro (da I fiori del male)</i></p> <p><i>Perdita d'aureola (da Lo spleen di Parigi)</i></p> <p>La poetica del Simbolismo. Caratteri generali.</p> <p>-I poeti del simbolismo francese: Paul Verlaine, Arthur Rimbaud, Stéphane Mallarmè</p> <p><u>Lettura e analisi</u>:</p> <p><i>Languore di Paul Verlaine (da Un tempo e poco fa)</i></p> <p><i>Brezza marina di Stéphane Mallarmè (dalle Poesie)</i></p> <p><i>Vocali di Arthur Rimbaud (dalle Poesie)</i></p>	5 ore
Il Decadentismo italiano: D'Annunzio e Pascoli	<p>U.D.1. <u>Gabriele D'Annunzio</u></p> <p>-La vita come opera d'arte.</p>	20 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>-Le fasi della poetica dannunziana: l'estetismo, il superomismo, il panismo.</p> <p>-L'estetismo dannunziano: <i>Il Piacere</i>. Trama del romanzo e tematiche principali.</p> <p>-La fase della "bontà": trama de <i>L'innocente</i></p> <p>-Il superomismo dannunziano: trama de <i>Il trionfo della morte</i>, <i>Le Vergini delle rocce</i>, <i>Il fuoco</i>.</p> <p>-La produzione teatrale di D'Annunzio: trama de <i>La figlia di Jorio</i>.</p> <p>-L'ultima fase della produzione romanzesca dannunziana: la trama di <i>Forse che sì, forse che no</i>.</p> <p>-Il <i>Notturmo</i>: occasione di stesura, contenuto e stile.</p> <p>-Il panismo dannunziano. <i>Le Laudi</i>. Struttura generale dell'opera con particolare riferimento alla sezione <i>Alcyone</i>.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p>Il conte Andrea Sperelli (da <i>Il piacere</i>, libro I, cap. II)</p> <p><i>Un ritratto allo specchio</i>: Andrea Sperelli ed Elena Muti (da <i>Il piacere</i>, libro III, cap II)</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>)</p> <p>U.D.2. <u>Giovanni Pascoli</u></p> <p>La vita; il pensiero e la poetica: il Fanciullino.</p> <p>I temi della poesia pascoliana: il nido familiare; la natura; il legame tra vivi e morti. Le novità formali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Una poetica decadente</i> (da <i>Il fanciullino</i>)</p> <p>-Le raccolte poetiche: <i>Myricae</i>. Caratteri generali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Arano; Lavandare; Novembre; L'assiolo; X Agosto; Temporale; Il lampo; Il tuono</i></p> <p><i>I Poemetti</i>. I temi generali (in particolare lo sperimentalismo linguistico in <i>Italy</i>).</p> <p><i>I Canti di Castelvecchio</i>. I temi generali.</p>	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Il gelsomino notturno</i> <i>La mia sera</i> I <i>Poemi conviviali</i>. Caratteri generali (in particolare il significato di <i>Alèxandros</i>).</p>	
Il Primo Novecento: la crisi delle certezze	<p>U.D.1.<u>Il Futurismo</u> - Il Futurismo: le tematiche e le innovazioni formali. -Filippo Tommaso Marinetti. <i>La vita</i>. <u>Lettura e analisi:</u> <i>Manifesto del Futurismo</i> (da <i>Fondazione e Manifesto del Futurismo</i>) <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> (da <i>I poeti futuristi</i>) <i>Bombardamento</i> (da <i>Zang tumb tuum</i>)</p> <p>U.D. 2. <u>Luigi Pirandello</u> -La vita; La visione ideologica pirandelliana; la poetica pirandelliana dell'Umorismo <u>Lettura e analisi:</u> <i>Una vecchia signora imbellettata</i>: (da <i>L'umorismo</i>) Le <i>Novelle per un anno</i>. Le novelle siciliane; le novelle piccolo-borghesi di ambientazione cittadina <u>Lettura e analisi:</u> <i>Ciaula scopre la luna</i>; <i>La patente</i>; <i>Il treno ha fischiato</i> ;<i>La morte addosso</i> I romanzi di Pirandello. Trama di <i>L'esclusa</i>, <i>Il turno</i>, <i>Suo marito</i>, <i>I vecchi e i giovani</i>, <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>, <i>Uno, nessuno, centomila</i>. <i>Il fu Mattia Pascal</i>: lettura integrale del romanzo <u>Lettura e analisi:</u> <i>Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia</i> (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>) <i>Non saprei proprio dire ch'io mi sia</i> (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>)</p>	6 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><i>Viva la macchina che meccanizza la vita (da Quaderni di Serafino Gubbio operatore)</i></p> <p><i>Nessun nome (da Uno, nessuno, centomila)</i></p> <p>La produzione teatrale: il teatro dialettale; il teatro grottesco (in particolare la trama di <i>Pensaci, Giacomino, Così è... se vi pare, Il piacere dell'onestà, Il giuoco delle parti</i>); il metateatro (in particolare la trama di <i>Ciascuno a suo modo, Questa sera si recita a soggetto, Sei personaggi in cerca d'autore</i>); il teatro della follia (in particolare la trama di <i>Enrico IV</i>) e il teatro dei miti (in particolare la trama di <i>La nuova colonia, Lazzaro e I giganti della montagna</i>).</p> <p><u>Letture e analisi:</u></p> <p><i>La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio (da Sei personaggi in cerca d'autore)</i></p> <p><i>Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile (da Enrico IV)</i></p> <p><i>Ecco come parla la verità (da Così è, se vi pare)</i></p> <p>U.D.3. <u>Italo Svevo</u></p> <p>La vita e la formazione culturale</p> <p>I primi romanzi: <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i>. La trama e la figura dell'inetto. <i>La Coscienza di Zeno</i>. La struttura generale dell'opera; le tecniche narrative e stilistiche; l'inattendibilità di Zeno narratore; la psicanalisi come strumento di indagine del reale</p> <p><u>Letture e analisi:</u> <i>Prefazione (cap. I) Preambolo (cap. II); Il fumo (da La coscienza di Zeno, cap. III); La morte del padre (da La coscienza di Zeno, cap. IV); La salute malata di Augusta (da La coscienza di Zeno, cap. VI); Il funerale sbagliato (da La coscienza di Zeno, cap. VII); La profezia di un'apocalisse cosmica (da La coscienza di Zeno, cap. VIII)</i></p>	
La poesia nella prima metà del Novecento	U.D. 1. Giuseppe Ungaretti La vita. La poetica. Le scelte stilistiche. <i>L'Allegria</i> : i contenuti e i temi; lo stile.	4 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><u>Lettura e analisi:</u> <i>Veglia; Fratelli; Sono una creatura; Mattina; Soldati I fiumi; San Martino del Carso</i></p> <p>U.D. 2. Eugenio Montale</p> <p>La vita. Il pensiero e la poetica: il male di vivere, la possibilità del varco, la poetica del "correlativo oggettivo".</p> <p><i>Ossi di seppia</i>: il titolo e le tematiche principali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>I limoni *(da Ossi di seppia); Non chiederci la parola (da Ossi di seppia); Merigiare pallido e assorto* (da Ossi di seppia); Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia); Forse un mattino andando in un'aria di vetro (da Ossi di seppia); Casa sul mare* (da Ossi di seppia)</i></p> <p><i>Le Occasioni</i>: caratteri generali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u> <i>La casa dei doganieri *(da Le occasioni); Ti libero la fronte dai ghiaccioli *(da Le occasioni); Non recidere, forbice, quel volto* (da Le occasioni)</i></p> <p><i>La bufera e altro</i>: caratteri generali.</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>L'anguilla* (da La bufera e altro)</i></p> <p><i>Satura</i>: caratteri generali</p> <p><u>Lettura e analisi:</u></p> <p><i>Ho sceso, dandoti il braccio (da Satura)</i></p>	
Preparazione alle varie tipologie scritte della Prima prova dell'Esame di Stato	Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Tutto l'anno
Educazione civica	Leopardi: il rapporto uomo-natura e il concetto di solidarismo umanitario; Verga: il lavoro minorile e la questione meridionale; Pascoli: l'emigrazione; D'Annunzio e la partecipazione dell'Italia alla prima guerra mondiale; Montale: il dovere della memoria e l'impegno politico degli intellettuali nel primo Novecento	Tutto l'anno

I testi indicati con l'asterisco saranno svolti dopo la data del 15 maggio 2024.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Nulla da dichiarare

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Nulla da dichiarare

Aluni partecipanti

tutti una parte

tutti una parte

tutti una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno raggiunto livelli buoni e in alcuni casi molto buoni nella disciplina, sia per quanto attiene alla produzione orale che scritta

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

x Lezione frontale

x Lezione dialogata

x Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

X Libro di testo cartaceo

Libro di testo – apparato digitale

X LIM

Classe virtuali di Google Workspace

X Fotocopie o dispense cartacee

X Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)

App online (*specificare*).....

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 4 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in Prove semistrutturate e Tipologie A, B, C della prima Prova dell'Esame di Stato; per la parte orale colloqui, analisi e interpretazione di testi, Assegnazione di esercitazioni individuali

Si allega:

Griglia di valutazione della prova scritta

Livorno, 6 maggio 2024

La docente Serena Senesi



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)

Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 2			
<i>Ricchezza e padronanza</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



lessicale	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale		...../10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 – 5	
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale		...../10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale		...../10

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)

<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../10
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 – 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 – 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 – 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 – 10	
	Totale		...../10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 – 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 – 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 – 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 – 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 – 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale		...../10

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 - 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 - 7	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 - 10	
	Totale		...../10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale		...../15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale paragrafazione non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale paragrafazione non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale paragrafazione adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale paragrafazione corretta	8 - 10	
	Totale			...../10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale		...../15
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE*	VOTO**
-------------------	----------------	--------------------	---------------



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Assenza di conoscenze	Assenza delle abilità richieste	- Espressione gravemente scorretta e/o inesistente - Analisi e/o parafrasi non presente o del tutto errata	1-2
Conoscenza degli argomenti gravemente lacunosa e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	Gravi difficoltà a organizzare un discorso anche semplice	- Espressione gravemente scorretta con gravi carenze lessicali - Analisi e/o parafrasi con gravi e diffusi errori, anche sul piano del contenuto - A livello dei contenuti, nessuna capacità di sintesi e/o di analisi, neppure sotto la guida dell'insegnante	3
Conoscenza lacunosa e/o solo mnemonica degli aspetti essenziali degli argomenti e/o presenza di errori sul piano del contenuto	Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Espressione sommaria e frammentaria - Analisi e/o parafrasi con errori diffusi e/o presenza di errori sul piano del contenuto o collegamenti impropri - A livello dei contenuti, esigue capacità di sintesi e/o di analisi ma solo sotto la guida dell'insegnante	4
Conoscenza superficiale degli argomenti e/o prevalentemente mnemonica e/o presenza di lievi errori di contenuto	Gestione del colloquio adeguata solo se guidato dall'insegnante	- Espressione semplice e talvolta impropria, con un lessico non sempre appropriato - Analisi e/o parafrasi approssimative nel metodo o con errori circoscritti - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi esigue e non del tutto autonome	5
Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Espressione semplice ma chiara - Analisi essenziale del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi globalmente corretta e completa dei passaggi principali del testo - A livello dei contenuti, capacità di sintesi e/o di analisi non sempre autonome	6
Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Gestione corretta e autonoma del colloquio	- Espressione corretta e coerente ma non sempre rigorosa sul piano lessicale - Analisi del senso complessivo del testo sostanzialmente corretta nei suoi nodi tematici e stilistici principali e/o parafrasi adeguata, con comprensione del testo sostanzialmente corretta e quasi completa - A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica, pur se autonoma	7
Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti, con approfondimenti settoriali	Gestione del colloquio con padronanza	- Espressione corretta e coerente, lessico vario e specifico - Analisi e/o parafrasi corretta e completa - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata	8



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Conoscenza sicura, ampia e approfondita degli argomenti	Gestione del colloquio disinvolta e sicura	<ul style="list-style-type: none">- Espressione fluida e uso appropriato del lessico specifico della disciplina- Analisi testuale puntuale, motivata e approfondita e/o parafrasi corretta, completa e puntuale, con una resa testuale coerente e originale, con esplicitazione dei rapporti logici tra frasi- A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale	9 – 10
---	--	---	--------

* Il descrittore relativo ad analisi e/o parafrasi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata. ** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	GALLETTI	PAOLO	81

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
ETÀ GIULIO- CLAUDIA	La successione di Augusto; i principati di Tiberio, Caligola e Claudio; il principato assolutistico di Nerone e la fine della dinastia giulio-claudia; vita culturale e attività letteraria nell'età giulio claudia (pp. 3-12).	set
LUCIO SENECA ANNEO	Vita, opere e pensiero; Dialoghi: i rapporti con la diatriba cinico-stoica, il genere della consolatio e i tre esempi senecani, <i>De ira</i> , <i>De brevitae vitae</i> , <i>De constantia sapientis</i> , <i>De vita beata</i> , <i>De tranquillitate animi</i> , <i>De otio</i> ; e <i>De providentia</i> ; i trattati: <i>De clementia</i> e <i>De beneficiis</i> ; le <i>Naturales quaestiones</i> , <i>Epistulae morales ad Lucilium</i> ; le tragedie; l' <i>Apokolokyntosis</i> ; lo stile. t1 p. 84 L'esame di coscienza (<i>De ira</i> , III, 36, 1-4) t2 Il problema della coerenza (<i>De vita beata</i> , 17-18,1) t7 Siamo membra di un corpo unico (<i>Epistulae ad Luc.</i> , 95, 51-53) t8 L'umanità comprende anche gli schiavi (<i>Ep. ad Luc.</i> , 47, 1-8) t12*È davvero breve il tempo della vita? (<i>De brevitae vitae</i> , 1; 2, 1-4) Approfondimento: Maurizio Bettini, <i>Schiavitù antica e diritti umani</i> (pp. 113-114) Maurizio Bettini (dispense online), <i>Humanitas. I "diritti umani" nel mondo classico</i> . Maurizio Bettini (video online), <i>Schiavitù antica, diritti umani e "decolonizzazione dei classici"</i> In traduzione: t5 Resistere o cedere le armi? (<i>De tranquillitate animi</i> , 4) t6 Il cosmopolitismo: la patria è il mondo (<i>Cons. ad Hel.</i> 7, 3-5) t18 Morte e ascesa al cielo di Claudio (<i>Apokolokyntosis</i> , 4, 2 - 7, 2) t21 Un amore proibito (<i>Phaedra</i> , vv. 589-684; 698-718) t22 Il furor sentenzioso di Medea (<i>Medea</i> , vv. 150-176)	set-mag
MARCO ANNEO LUCANO	La vicenda biografica; la <i>Pharsalia</i> : fonti e struttura dell'opera, un'epica rovesciata, il gusto per l'orrido, la contrapposizione con l'Eneide, i personaggi del poema; lo stile.	nov



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	In traduzione: t1 p. 199 L'argomento del poema e l'apostrofe ai cittadini romani t3 Una scena di necromanzia t4 I ritratti di Pompeo e di Cesare t5 Il ritratto di Catone	
LA SATIRA: PERSIO	La vita e la poetica dell'autore; i Choliambi; temi e finalità delle Satire; il rapporto con i modelli e con la poesia contemporanea. In traduzione: (dispense online) <i>Choliambi</i> t7 p. 218 Un genere controcorrente: la satira (dalla <i>Satira I</i>) (dispense online) Le preghiere oneste (<i>Satira II</i> , vv. 1-69) t8 L'importanza dell'educazione (dalla <i>Satira III</i>)	dic
PETRONIO	La testimonianza di Tacito: la questione dell'autore; Satyricon: contenuto dell'opera, realismo del distacco, realismo mimetico, autore nascosto e narratore mitomane, il Satyricon e il sistema dei generi letterari, lo stile. In traduzione: t1 p. 241 Trimalchione entra in scena t4 Trimalchione, il <i>self-made man</i> t5 L'inizio del romanzo: la crisi dell'eloquenza t8 La matrona di Efeso Approfondimento: Erich Auerbach, <i>Limiti del realismo petroniano</i> Luca Canali (dispense online), <i>Il realismo del distacco</i>	dic-gen
L'ETÀ DEI FLAVI	L'affermazione della dinastia flavia; Tito e Domiziano (pp. 271-273).	
MARZIALE E L'EPIGRAMMA	La vicenda biografica; la scelta del genere epigrammatico, i temi degli epigrammi, l'aderenza al reale e l'opposizione al genere epico-mitologico, la rappresentazione di sé, gli <i>Xenia</i> e gli <i>Apophoreta</i> , la tecnica del <i>fulmen in clausula</i> . t10 Matrimonio di interesse t12 Non si può possedere tutto! In traduzione:	gen



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	t1 p. 302 "Non entri Catone nel mio teatro" t3 Una poesia che sa di uomo t5 <i>Odi et... non amo</i> t6 Pochi baci si contano meglio t11 Problemi di denti t13 La bellezza di Bìbili	
MARCO FABIO QUINTILIANO	La vita; <i>Institutio oratoria</i> : finalità dell'opera, la figura dell'oratore e quella del maestro; il libro X: una sintetica storia letteraria; lo stile; <i>De causis corruptae eloquentiae</i> . t6 p. 343 Le doti del maestro (<i>Institutio oratoria</i> , II, 2, 4-8) In traduzione: t1 p. 335 L'apprendimento della lingua straniera t3 I vantaggi dell'imparare insieme con gli altri t4 L'intervallo e il gioco t5 le punizioni t11 Seneca Approfondimento: L'istruzione ieri e oggi (pp. 338-339)	feb
LA SATIRA: GIOVENALE	Cenni biografici; <i>Saturae</i> : <i>indignatio</i> e idealizzazione del passato, il disprezzo delle culture straniere, la misoginia, lo stile. In traduzione: t1 p. 393 Perché scrivere satire? (dalla <i>Satira</i> I) t2 Una capitale da non abitare (dalla <i>Satira</i> III) t3 L'invettiva contro le donne (dalla <i>Satira</i> VI)	mar
PUBLIO CORNELIO TACITO	La vita e le opere; <i>Dialogus de oratoribus</i> ; <i>Agricola</i> ; <i>Germania</i> : le fonti, il "determinismo ambientale", il confronto con Roma; <i>Historiae</i> ; <i>Annales</i> : pessimismo e moralismo; lo stile. t5 p. 469 Una razza "pura" (<i>Germania</i> , 4) In traduzione: t1 p. 456 "Ora finalmente si torna a respirare" (<i>Agricola</i> , 1-3) t2 un capo barbaro denuncia l'imperialismo romano (<i>Agricola</i> , 30) t8 Vizi dei Romani e virtù dei barbari: il matrimonio t9 L'inizio delle <i>Historiae</i> (<i>Historiae</i> , I, 1)	apr - mag



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	t10 Il proemio degli <i>Annales</i> (<i>Annales</i> I, 1) t18a Il tentativo fallito (<i>Annales</i> , XIV, 5-7) t19 Nerone, cantante e auriga (<i>Annales</i> , XV, 15) t20 L'incendio di Roma (<i>Annales</i> , XV, 38) t23 La persecuzione contro i cristiani (<i>Annales</i> , XV, 44) Approfondimento: Hitler e il <i>Codex Aesinas</i> (p. 470)	
APULEIO	Vita e opere; la Seconda Sofistica; Apologia; le opere filosofiche; <i>Metamorphoseon</i> libri XI: la struttura del romanzo, i modelli dell'Asino d'oro, il ruolo della curiositas, la fiaba di Amore e Psiche. In traduzione: t1 p. 569 Non è una colpa usare il dentifricio (<i>Apologia</i> , 6-8) t3 Il proemio e l'allocuzione al lettore t4 Funeste conseguenze della magia t5 Lucio diventa asino t9 Psiche, fanciulla bellissima e fiabesca t11 L'audace lucerna sveglia Amore t13 La conclusione della <i>fabella</i>	mag

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale. Si prevede di svolgere gli argomenti contrassegnati con l'asterisco entro il termine delle lezioni. N.B. Si prevede di leggere il testo contrassegnato con l'asterisco entro il termine delle lezioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte degli studenti ha mostrato interesse per gli argomenti proposti ed è riuscita, a diversi livelli, a conseguire i seguenti obiettivi:

- Saper commentare un testo e inquadrarlo nel contesto storico-letterario*
- Saper riconoscere le peculiarità di alcuni generi letterari e le loro caratteristiche evolutive*
- Saper riconoscere la struttura di un periodo precedentemente analizzato
- Saper riconoscere le più importanti figure retoriche e i diversi registri linguistici

N.B.

Con l'asterisco sono contrassegnati gli obiettivi minimi.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- x Lezione frontale
- x Lezione dialogata

- Cooperative learning
- Flipped classroom



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



- Lavoro di gruppo
- Esperienze in laboratorio

- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee

- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica scritta e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico (al 06/05/2024). Le verifiche scritte sono consistite in testi, proposti in traduzione, da analizzare e interpretare.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova scritta

Livorno, 06/05/2024

Il docente
PAOLO GALLETTI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA ORALE

Conoscenze	Abilità	Competenze*	Voto**
Assenza di conoscenze	- Assenza delle abilità richieste	- Assenza di prerequisiti e requisiti - Analisi non presente o del tutto errata	1-2
- Conoscenze gravemente lacunose degli elementi essenziali di morfosintassi - Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	- Difficoltà a organizzare un discorso anche semplice e mnemonico - Gravi difficoltà nella gestione del colloquio	- Uso gravemente scorretto del linguaggio specifico - Decodificazione con gravi errori che pregiudicano del tutto la comprensione del testo	3
- Conoscenza lacunosa degli elementi fondamentali di morfo-sintassi - Conoscenza lacunosa di aspetti essenziali degli argomenti	- Abilità solo mnemonica - Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante	- Uso scorretto del linguaggio specifico - Decodificazione con errori che pregiudicano la comprensione del testo	4
- Conoscenza imprecisa di elementi e costrutti fondamentali - Conoscenza lacunosa e superficiale degli argomenti	- Abilità prevalentemente mnemonica - Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante	- Uso talvolta improprio del linguaggio specifico - Decodificazione con errori che pregiudicano in parte la corretta comprensione del testo	5
- Conoscenza essenziale degli elementi fondamentali di morfosintassi - Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	- Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi - Gestione del colloquio con una certa autonomia	- Parziale padronanza del linguaggio specifico - Decodificazione talvolta approssimativa del testo, ma che non pregiudica la comprensione globale - Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa, essenziale nei suoi nodi stilistici e tematici - A livello dei contenuti, qualche capacità di sintesi e/o di analisi svolta in autonomia	6
- Conoscenza sicura delle strutture morfosintattiche - Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	- Corretta gestione del colloquio	- Uso del linguaggio specifico appropriato ma non sempre rigoroso - Corretta decodificazione delle strutture fondamentali del testo - Analisi svolta con sicurezza, ma con alcune imprecisioni - A livello dei contenuti, capacità di approfondimento esclusivamente analitica e/o sintetica pur se autonoma	7



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza sicura e puntuale delle strutture morfosintattiche - Conoscenza sicura e omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione - Gestione del colloquio con padronanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso appropriato del linguaggio specifico - Decodificazione corretta di testi noti - Analisi testuale corretta, completa e puntuale - A livello dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma pienamente adeguata 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ampia e approfondita delle strutture retoriche stilistiche e grammaticali del testo - Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Solida capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale - Gestione del colloquio disinvolta e sicura 	<ul style="list-style-type: none"> - Piena padronanza del lessico specifico - Decodificazione accurata di testi noti - Analisi testuale puntuale svolta con completa padronanza, motivata e approfondita - A livello dei contenuti, solide capacità di collegamento, di critica e di rielaborazione personale 	9/10

* Il descrittore relativo all'analisi viene valutato solo se richiesto dalla tipologia di verifica orale effettuata. ** In caso di *cheating* o di rifiuto da parte dell'alunno di essere sottoposto a verifica orale, il voto della prova sarà: 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – VERIFICA SCRITTA

Indicatore 1	PUNTI	
Coesione e coerenza testuale; ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; rispetto dei vincoli della consegna; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale	Pianificazione testuale gravemente lacunosa, con sostanziali incongruenze logiche e uso dei connettivi errato o mancante e/o mancato rispetto dei vincoli della consegna; errori gravi e diffusi che compromettono la fruizione dell'elaborato; lessico improprio; uso della punteggiatura gravemente errato	3
	Non coerente, con uso dei connettivi errato o mancante e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna; errori ripetuti e diffusi che non compromettono la fruizione dell'elaborato e/o errori singoli ma gravi sul piano morfosintattico; lessico improprio, povero e ripetitivo; punteggiatura non adeguata	4
	Parzialmente coerente, con un uso non sempre corretto dei connettivi e/o parziale rispetto dei vincoli della consegna; errori diffusi e/o pochi errori isolati ma gravi sul piano morfosintattico; lessico non sempre adeguato e generico; uso della punteggiatura non sempre adeguato	5
	Globalmente coerente, con uso sostanzialmente adeguato dei connettivi; rispetto essenziale dei vincoli della consegna; testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati; lessico semplice ma sostanzialmente adeguato; punteggiatura adeguata	6
	Pienamente coerente, con uso adeguato dei connettivi; rispetto adeguato dei vincoli della consegna; testo corretto; lessico adeguato; punteggiatura corretta	7
	Coerente ed articolato, con uso corretto e appropriato dei connettivi; rispetto completo e puntuale dei vincoli della consegna; testo corretto; lessico vario e specifico; punteggiatura corretta e appropriata	8
	Coerente ed articolato; testo corretto; lessico ricco, vario, specifico e con uso di termini specialistici (se richiesto); uso efficace della punteggiatura.	9 – 10
Indicatore 2		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali, nell'espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni critiche non espresse e/o non pertinenti, con mancanza di riferimenti culturali e/o riferimenti culturali gravemente fraintesi e/o presenza di gravi errori di contenuto	3
	Giudizi e valutazioni critiche assai limitate e/o non supportate da riferimenti culturali corretti e significativi e/o presenza di errori di contenuto	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

	Giudizi e valutazioni critiche parziali, con riferimenti culturali generici e/o poco pertinenti e/o presenza di lievi errori di contenuto	5
	Giudizi e valutazioni critiche essenziali, basate su riferimenti culturali esigui	6
	Giudizi e valutazioni critiche corrette e pertinenti, basate su riferimenti culturali adeguati	7
	Giudizi e valutazioni critiche pertinenti e articolate, basate su riferimenti culturali ampi e approfonditi	8
	Giudizi e valutazioni critiche articolate e originali, basate su riferimenti culturali ampi e con elevato grado di rielaborazione personale	9 – 10
Indicatore 3		
Capacità di comprendere e analizzare il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e/o stilistici**	Mancata comprensione del testo, con analisi non presente o errata e/o presenza di errori gravi sul piano del contenuto	3
	Comprensione del testo e/o analisi gravemente lacunosa e/o presenza di errori sul piano del contenuto	4
	Comprensione e analisi del testo incomplete e/o superficiali e/o presenza di qualche errore lieve sul piano del contenuto	5
	Comprensione e analisi del senso complessivo del testo nei suoi nodi tematici e stilistici principali	6
	Comprensione e analisi del testo sostanzialmente corretta	7
	Comprensione e analisi del testo corretta, completa e puntuale	8
	Comprensione del testo completa e profonda, con un'analisi puntuale, motivata e approfondita	9 – 10

VOTO (MEDIA INDICATORI): _____



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B Ls	Alessia Gazziano	Lingua e Letteratura Inglese	88 h al 15/05

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Gateway B2+ Chapters 6-10	Uso di tutte le strutture affrontate nel corso degli anni precedenti più le seguenti: determiners and quantifiers. Participle clauses. Making and modifying comparisons. Ways of talking about the future. Verb phrases and prepositions. Linking expressions. Being concise. Reported speech. Life and career terms, job interview Talking about literature and different genres Si richiamano le abilità stabilite per il livello B2.2, con una maggiore efficacia nell'interazione e un più alto grado di consapevolezza linguistica (anche negli aspetti di coerenza e coesione) come stabilito per il livello B2+, che permettono l'utilizzo di strategie di cooperazione e negoziazione nella gestione della conversazione	33 h durante a.s.
M.SPIAZZI, M.TAVELLA, M.LAYTON: PERFORMER SHAPING IDEAS 1- (Ed Zanichelli 1. Conceptual link, modulo 6 Revolution and Renewal	modulo 6.1 - The Industrial Revolution 6.2 Britain during the Industrial Revolution 6.4 The French Revolutions, riots and reforms 6.5 The sublime: a new sensibility, Gothic novel -Mary Shelley, vita e opere Frankenstein (<i>summary and analysis</i>) The Romantic Age: first and second generation: -William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, (<i>Lyrical Ballads: temi e poetica</i>) -William Blake: Songs of Innocence, Songs of Experience (<i>Temi e poetica</i>) e lettura e analisi della poesia "The Tyger", pagg. 261-262 del testo adottato per la classe: Performer Shaping Ideas, Volume 1, Zanichelli, 2021 - Percy Bysshe Shelley (<i>Temi e poetica</i>) 6.19 Jane Austen, the Novel of Manners	14 h Settembre/ ottobre



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	Orgoglio e Pregiudizio: (<i>summary and analysis</i>)	
2. M.SPIAZZI, M.TAVELLA, M.LAYTON: PERFORMER SHAPING IDEAS 2(Ed. Zanichelli) Conceptual Link modulo 7. Stability and Morality	7.1 - The early years of Queen Victoria's reign Britain under Victoria 7.2 City life in Victorian Britain Early Victorian city life 7.3 The Victorian frame of mind The Victorian compromise 7.10 The age of fiction Selection of authors and texts Charles Dickens: Oliver Twist, Hard times (<i>summary and analysis</i>) Confronto Dickens e Verga Bronte Sisters: Jane Eyre, Wuthering Heights (<i>summary and analysis</i>) Stevenson: The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde (<i>summary and analysis</i>) Thomas Hardy: Tess of the D'Urbervilles (<i>summary and analysis</i>)	14 h novembre/d icembre/ge nnaio
3. Conceptual link modulo 8. M.SPIAZZI, M.TAVELLA, M.LAYTON: PERFORMER SHAPING IDEAS 2(Ed. Zanichelli) A Two-Faced Reality	8.13 Aestheticism modulo 8.14 - Oscar Wilde, The Picture of Dorian Gray: (Plot, characters; themes; style) e lettura del brano pagg. 124 -125, dal libro adottato per la classe "Performer Shaping Ideas, Volume 2, Zanichelli, 2021 - Confronto Wilde e D'Annunzio Modulo orientamento: Orientarsi nel presente - La conoscenza di sé "The doppelganger: two sides of a coin"-	11 h gennaio/feb braio
4. M.SPIAZZI, M.TAVELLA, M.LAYTON: PERFORMER SHAPING IDEAS 2(Ed. Zanichelli) Conceptual link modulo 9. The Great Watershed	modulo 9 -The Edwardian Age World War I - The drums of war A time of contrasts The Modernist revolution The War Poets, Owen (<i>temi e poetica</i>) Eliot and The Waste Land (<i>struttura, tecniche e poetica</i>) Confronto Eliot e Montale, correlativo oggettivo 9.16 The modern novel, The interior monologue 9.22 All about James Joyce His life; Dublin; A modernist writer. 9.23 Dubliners: (<i>structure; themes; style; paralysis; epiphany</i>) e lettura del brano: "Gabriel's epiphany" pagg. 215-216, dal libro	10 h Marzo/aprile



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	adottato per la classe "Performer Shaping Ideas", Volume 2, Zanichelli, 2021, 9.24 Virginia Woolf, moments of being Mrs Dalloway (<i>Structure; themes, style; moments of being</i>) Ed. Civica: women rights, women authors.	
5 M.SPIAZZI, M.TAVELLA, M.LAYTON: PERFORMER SHAPING IDEAS 2(Ed. Zanichelli) Conceptual link modulo 10. Overcoming the Darkest Hours	modulo 10.1 - The Thirties The Hungry Thirties + the language of History 10.14 The dystopian novel 10.15 George Orwell, Nineteen Eighty-Four (<i>summary and analysis, social themes</i>)	6 h Aprile/Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Modulo orientamento formativo

Titolo: Orientarsi nel presente - La conoscenza di sé "The doppelganger: two sides of a coin"-

Competenze:

Competenza di auto-consapevolezza, Competenza di pensiero critico, Mentalità orientata alla crescita, Empatia, Autoregolazione, Competenza di pensiero sistemico, Competenza normativa, Benessere

Attività:

-Analysis of the doppelganger theme in relation to society: in/compatibility between man as a socially integrated individual and as amoral/social anarchist

-The themes of how society produces different behaviors in individuals according to the social context, how people are shaped by the social context and put on a mask or an "adequate" personality to fit in how society has always influenced the behaviour of man, exploring the Doppelganger theme in relation to society through different historical periods.

-Analysis of extracts from novels, and of scenes from the movie versions of: The Portrait of Dorian Grey - Jane Eyre - The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde.

N° ore curricolari: 3

OBIETTIVI RAGGIUNTI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

La classe ha dimostrato un comportamento corretto e collaborativo; gli alunni avevano già in partenza un livello coerente con il Livello B2.2, con competenze conformi sull'argomentazione, la consapevolezza linguistica e l'efficacia dell'interazione, si è mantenuta l'attenzione su questi elementi, intensificando e fissando le capacità discorsive. Alla fine dell'anno la classe continua ad avere un buon rendimento, raggiungendo efficacia nell'interazione e un grado elevato di consapevolezza linguistica (anche negli aspetti di coerenza e coesione) come stabilito per il livello B2+, che permettono l'utilizzo di strategie di cooperazione e negoziazione nella

gestione della conversazione, soprattutto riguardo alcuni alunni che hanno un grado di fluency elevato.

La classe ha raggiunto gli obiettivi programmati ed il programma preventivato risulta quasi interamente svolto, secondo le modalità ed i tempi previsti in fase di programmazione: Per quanto riguarda le competenze linguistiche, sono state raggiunte abilità di riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana e in funzione della trasferibilità di conoscenze, abilità e strategie ad altre lingue straniere, e di confrontare elementi della lingua inglese con elementi paralleli dell'italiano o delle altre lingue.

Riguardo le competenze relative al programma di letteratura svolto, sono state sviluppate la capacità di autonomia di analisi e giudizio derivanti dalla conscia fruizione di un testo letterario e definizione del rapporto tra testo e contesto, come saper analizzare il testo letterario nelle sue componenti e convenzioni e saper leggere e collocare un autore nel contesto storico, sociale e letterario. Attraverso lo svolgimento del modulo di orientamento formativo sono stati analizzati e approfonditi alcuni dei nuclei tematici riguardanti il concetto del "doppio" che attraversavano la società vittoriana inglese e il tema del Victorian Compromise, visto anche attraverso questa prospettiva.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Le verifiche sono consistite in Test strutturati/Esercizi/domande a risposta aperta o multipla/Assegnazione di esercitazioni/Interrogazioni)

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta strutturata o semi strutturata
2. Griglia di valutazione della prova scritta
3. Griglia di valutazione della prova orale

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

STRUTTURATA O SEMI-STRUTTURATA

RISPOSTA CORRETTA: Punti 1

RISPOSTA ERRATA: Punti 0

CORRISPONDENZA TRA VOTO ASSEGNATO E GIUDIZIO

VOTO	GIUDIZIO
10	Preciso ed esauriente
9	Corretto con qualche imperfezione
8	Sostanzialmente corretto
7	Parzialmente corretto
6	Sufficientemente corretto
5	Parzialmente incompleto e/o con qualche errore
4	Incompleto e/o con diversi errori
3	Nel complesso errato e/o incompleto
2	Totalmente errato
1	Svolgimento nullo

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Letters, articles, essays, reviews, reports, stories

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI PUNTI	Punteggio assegnato
A) CONTENUTO	Appropriato, ricco e personale 4	
	Appropriato, corretto e personale 3,5	
	Adeguito e con sufficiente rielaborazione personale 3	
	Essenziale con scarsa rielaborazione personale 2,5	
	Incompleto 2	
	Scarso 1,5	
	Frammentario e lacunoso OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale 1	
	Non rispondente alla richiesta OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2 0,5	
B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE E (grammatica, sintassi, punteggiatura)	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso 3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione 2,5	
	Uso globalmente corretto pur con errori 2	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi 1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori 1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione 0,5	
	Lessico ricco ed appropriato 3 Lessico appropriato 2,5	
C) LESSICO E ORTOGRAFIA	Lessico contestualizzato, con eventuali lievi imprecisioni 2	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori 1 Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	1,5 0,5	
		Voto finale assegnato	

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA DI LETTERATURA/ATTUALITA'/TEMATICHE GENERALI

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punteggio assegnato
A) CONTENUTO	Appropriato, ricco e personale	4	
	Appropriato, corretto e personale	3,5	
	Adeguate e con sufficiente rielaborazione personale	3	
	Essenziale con scarsa rielaborazione personale	2,5	
	Incompleto	2	
	Scarso	1,5	
	Frammentario e lacunoso OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
Non rispondente alla richiesta OPPURE non svolge la produzione. In entrambi i casi non si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2	0,5		
B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi, punteggiatura)	Uso corretto e appropriato con presenza di strutture anche complesse; testo coerente e coeso	3	
	Uso corretto e appropriato pur con qualche imprecisione	2,5	
	Uso globalmente corretto pur con errori	2	
	Uso parzialmente corretto con presenza di errori diffusi	1,5	
	Produzione limitata, uso di elementi morfosintattici minimi; presenza di numerosi errori	1	
	Produzione gravemente frammentaria; presenza di numerosi, gravi errori che pregiudicano nettamente l'efficacia della comunicazione	0,5	
	Lessico ricco ed appropriato	3	
	Lessico appropriato	2,5	
	Lessico contestualizzato, con eventuali lievi imprecisioni	2	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



C) LESSICO E ORTOGRAFIA	Lessico globalmente sufficiente con eventuali lievi errori	1,5	
	Lessico limitato o improprio, presenza di eventuali errori	1	
	Lessico povero, non rispondente alla richiesta, con eventuali errori gravi e diffusi che pregiudicano la comunicazione	0,5	
Voto finale assegnato			

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

Il voto deriva dalla SOMMA dei punteggi assegnati ai singoli indicatori

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
A) CONTENUTO	Approfondito, ricco e personale, ottima capacità di fare collegamenti interdisciplinari	4	
	Appropriato con capacità di riflessione e sintesi personali, buona capacità di fare collegamenti interdisciplinari	3,5	
	Adeguito e corretto, discreta capacità di fare collegamenti	3	
	Sufficiente con rielaborazione personale semplice e confronti limitati ai nodi essenziali	2,5	
	Parziale, non del tutto sicuro, scarsa rielaborazione personale OPPURE ripetizione mnemonica di quanto studiato	2	
	Scarso e/o disorganizzato	1,5	
	Frammentario e lacunoso, risposte incongruenti e/o errate OPPURE aderente al libro di testo con assenza di rielaborazione personale	1	
	Contenuto espresso con singole parole slegate che non consentono la trasmissione del messaggio OPPURE Non rispondente alla richiesta OPPURE Non risponde ad alcuna domanda. Per tutti i casi NON si procede alla valutazione delle altre voci: Il voto assegnato alla prova è 2.	0,5	
B) CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE (grammatica, sintassi) E LESSICO	Ottima padronanza linguistica	4	
	Buona padronanza linguistica	3,5	
	Discreta padronanza linguistica	3	
	Sufficiente padronanza linguistica	2,5	
	Inadeguata competenza linguistica oppure completamente aderente al testo, senza alcuna rielaborazione personale	2	
	Competenza linguistica scarsa	1,5	
	Competenza linguistica inefficace	1	
	Competenza linguistica caratterizzata da singole parole che non consentono la trasmissione del messaggio o assente	0,5	
	Sostiene il flusso del discorso senza interruzioni e in maniera coerente e coesa. Pronuncia in modo corretto; interferenza L1 nulla/quasi nulla.	2	



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

C) COMPETENZA COMUNICATIVA, PRONUNCIA E FLUENCY	Sostiene il flusso del discorso in modo adeguato rispettando coesione e coerenza. Pronuncia in modo abbastanza adeguato pur con imperfezioni. Interferenza L1 non significativa.	1,5	
	Sostiene il flusso del discorso anche se con brevi pause, non sempre coeso e coerente. Pronuncia in modo comprensibile nonostante alcuni errori; interferenza L1.	1	
	Sostiene il discorso con l'intervento dell'interlocutore e risponde in modo incerto. Non sa pronunciare correttamente molte parole. Interferenza L1 accentuata.	0,5	
	Mostra grande difficoltà espressiva, lessico lacunoso e scorretto per cui la comunicazione globale è compromessa. Errori di pronuncia inficiano nettamente la comprensione del messaggio.	0	
VOTO FINALE ASSEGNATO			

Livorno, 6/5/2024

La docente Alessia Gazziano



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	Maria Luisa Gares	Storia	62

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Modulo 1 Nodi di fine 1800	<ul style="list-style-type: none">- Lo snodo del 1871 (battaglia di Sedan, costituzione dell'impero prussiano, costituzione della Repubblica francese, la questione dell'Alsazia-Lorena)- La questione romana- Concetto di Destra storica e Sinistra storica, ascesa del Partito Socialista- L'età giolittiana (aspetti generali)*	5 h
Modulo 2 La società di massa	<ul style="list-style-type: none">- I nazionalismi e le grandi potenze mondiali- Colonialismo e Imperialismo*	5 h
Modulo 4 La Grande guerra e mutamenti geo-politici	<ul style="list-style-type: none">- Lo scoppio della prima guerra mondiale*- L'intervento italiano*- Il conflitto e la vittoria dell'Intesa*- Il trattato di Versailles: la nuova geo-politica europea*- La Russia: rivoluzioni e guerra civile*- L'eredità della guerra: il biennio rosso*, la Repubblica di Weimar e la crisi economico-sociale in Germania, la questione fiumana, il biennio rosso in Italia, il biennio nero e l'avvento del fascismo*.- Dallo sviluppo economico alla crisi del '29*, il New Deal	15 h
Modulo 5 Totalitarismi e democrazie: La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none">- Il Fascismo*- Il Nazismo*- Lo Stalinismo- La Seconda guerra mondiale, la Shoah e gli stermini nazisti*- La Resistenza e la nascita della Repubblica in Italia*	15 h
Modulo 6 Il dopoguerra e le trasformazioni della società contemporanea	<ul style="list-style-type: none">- La Guerra fredda e la divisione dell'Europa (categorie fondamentali)*- Lineamenti fondamentali della storia della repubblica italiana nei primi decenni*	5 h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Progetto 25 aprile:

- Incontro con lo storico Davide Conti: *"La strategia della tensione: Le stragi nell'Italia degli anni Sessanta-Settanta"*; visione da remoto delle lezioni di Davide Conti: *L'Italia dopo la caduta del muro di Berlino: la fine della "prima Repubblica" le stragi di mafia e le inchieste della magistratura"*.
- Incontro con l'avvocata Alessandra Ballerini, esperta di diritto internazionale e avvocatessa di Giulio Regeni, sui diritti umani e sui mutamenti e le costanti nelle politiche migratorie.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Lungo il corso dell'intero anno scolastico, la classe ha mostrato impegno, serietà nello studio, partecipazione alle lezioni e correttezza dal punto di vista disciplinare. Il gruppo classe ha acquisito un efficace metodo di studio e una più che buona capacità espositiva nella verifica scritta e orale. Non si rilevano carenze.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo
- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee
- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche orali nel I periodo didattico, e 1 verifica scritta e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in una domanda di carattere complessivo e generale a risposta aperta.

Si allega:

1. Griglia di valutazione della prova scritta e orale

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	4
	<i>articolata e chiara</i>	3
	<i>complessivamente adeguata</i>	2
	<i>lacunosa e scorretta</i>	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	3
	<i>complessivamente appropriato</i>	2
	<i>non appropriato</i>	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	3
	<i>parzialmente adeguate</i>	2
	<i>inadeguate</i>	1

Livorno, 09/05/2024

La docente
Maria Luisa Gares



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	Maria Luisa Gares	Filosofia	68

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. L'idealismo tedesco	HEGEL*: I capisaldi del sistema: il rapporto tra finito e infinito, la razionalità del reale, il vero è l'intero, la dialettica. Il panteismo spirituale. La critica a Fichte e a Schelling*. La <i>Fenomenologia dello spirito</i> : coscienza (sensibile, percettiva, intellettuale), autocoscienza (figura della dialettica signoria-servitù*, coscienza stoica, lo scetticismo, la coscienza infelice), ragione (osservativa, attiva, eticità). Il sistema dell' <i>Enciclopedia delle scienze</i> : filosofia dello Spirito oggettivo (diritto, moralità, eticità)*. Particolare rilevanza è stata data al pensiero politico e allo Stato come massima incarnazione della razionalità. Indicazioni generali sull'Assoluto (arte, religione, filosofia).	15 h
2. Il materialismo	FEUERBACH: Destra e Sinistra hegeliana. Il rovesciamento della dialettica hegeliana e il materialismo. L'alienazione religiosa e l'umanesimo. MARX*: Il distacco dalla sinistra hegeliana e l'eredità della dialettica hegeliana. La critica alle dottrine economiche della scuola classica. I concetti di lotta di classe e di ideologia. La critica a Feuerbach. L'alienazione del lavoro operaio e la tendenza allo sfruttamento della manodopera. La concezione materialistica della storia e l'individuazione del proletariato come classe rivoluzionaria. La mercificazione della vita economica nel capitalismo e la teoria del valore-lavoro. La circolazione del capitale e la teoria del plusvalore. Le contraddizioni intrinseche al capitalismo, il comunismo.	8 h
3. Il pessimismo	SCHOPENHAUER*: La ripresa di Platone e Kant. La critica a Hegel e la riflessione sui concetti di fenomeno e noumeno kantiano. Le forme a priori e il principio di ragion sufficiente. Il mondo come rappresentazione. La metafisica della volontà di vivere e il pessimismo cosmico (sofferenza universale). Il rifiuto del suicidio e la possibilità della liberazione dal dolore (arte, morale, asceti). KIERKEGAARD: Il singolo, gli stadi dell'esistenza, l'angoscia e la disperazione.	8 h
5.	NIETZSCHE*: "Il rimedio è peggiore del male": introduzione ai	10 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud	<p>capisaldi della filosofia nietzscheana (critica alla cultura occidentale, il desiderio di sicurezza, la volontà di verità e le bugie millenarie). Apollineo e dionisiaco nell'antica Grecia. Nascita e decadenza della tragedia. Critica al razionalismo socratico. La concezione antimetafisica del mondo e il prospettivismo. La morte di Dio e l'avvento dell'uomo dionisiaco come nichilista attivo. La genealogia della morale, l'Übermensch, la volontà di potenza, la trasvalutazione di tutti i valori e l'eterno ritorno dell'uguale.</p> <p>FREUD*: La psicoanalisi come teoria della personalità: l'umiliazione cosmologica, biologica e psicologica. Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi: gli studi con Charcot e con Breuer, il caso di Anna O., il metodo catartico, la scoperta dell'inconscio come luogo di verità del soggetto. Dall'ipnosi alle libere associazioni: la fondazione della psicanalisi e suoi significati. La prima e la seconda topica freudiana. La teoria degli atti mancati e la teoria del sogno come via regia per accedere all'inconscio. La nuova concezione della sessualità.</p>	
6. Società, filosofia e scienze dell'uomo nel Novecento	<ul style="list-style-type: none"> - La Scuola di Francoforte: Adorno e Horkheimer, <i>Dialettica dell'Illuminismo</i>: la critica alla società tardo-capitalistica in un'ottica globale, la logica del dominio come filo conduttore tra totalitarismo arcaico e consumismo. Concetto di <i>Industria culturale</i>. Marcuse, <i>Eros e civiltà</i>: dal principio di realtà al principio di prestazione. - Hannah Arendt: concetto di <i>vita activa</i>, la banalità del male. - Lettura individuale commentata in classe: Sartre, <i>L'esistenzialismo è un umanismo</i>. 	6 h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

-

OBIETTIVI

Lungo il corso dell'intero anno scolastico, la classe ha mostrato impegno, serietà nello studio, partecipazione alle lezioni e correttezza dal punto di vista disciplinare. Il gruppo classe ha acquisito un efficace metodo di studio e una più buona capacità espositiva nella verifica scritta e orale. Non si rilevano carenze.

METODOLOGIE



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo

- Esperienze in laboratorio
- Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa
- Altro (*specificare*)

STRUMENTI UTILIZZATI

- Libro di testo cartaceo
- Libro di testo – apparato digitale
- LIM
- Classe virtuali di Google Workspace
- Fotocopie o dispense cartacee

- Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini)
- App online (*specificare*).....
- Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 1 verifica orale e 1 verifica scritta nel I periodo didattico, e 3 verifiche orali nel II periodo didattico.

Le verifiche sono consistite in una domanda di carattere complessivo e generale a risposta aperta.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione delle prove scritte e orali

(A) CONOSCENZA DEI DATI	<i>approfondita e critica</i>	4
	<i>articolata e chiara</i>	3
	<i>complessivamente adeguata</i>	2
	<i>lacunosa e scorretta</i>	1
(B) USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<i>appropriato</i>	3
	<i>complessivamente appropriato</i>	2
	<i>non appropriato</i>	1
(C) COMPETENZE e ABILITA'	<i>adeguate</i>	3
	<i>parzialmente adeguate</i>	2
	<i>inadeguate</i>	1

Livorno, 09/05/2024

La docente
Maria Luisa Gares



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	FALASCHI MASSIMILIANO	MATEMATICA	119*

*alla data del 15 maggio.

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. CONTINUITA'	*Continuità di una funzione in un punto. *La continuità di funzioni elementari e ottenibili da queste. *Classificazione dei punti di discontinuità. *Teorema di Weierstrass, teorema degli zeri, teorema dei valori intermedi.	15 h
2. CALCOLO DIFFERENZIALE	*Definizione di derivata e suo significato geometrico, derivata sinistra e destra. *Equazione della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un punto. *Funzione derivata. La derivabilità implica la continuità. *Derivata delle funzioni elementari.*Regole di derivazione. *Derivata della composizione di funzioni. Derivata della funzione inversa. *Derivate successive. *Criterio di derivabilità. *Punti angolosi, di cuspidi e di flesso a tangente verticale, orizzontale e obliqua. Applicazione delle derivate alla fisica. *Massimi e minimi relativi e assoluti. *Punti stazionari e teorema di Fermat. *Teorema di Rolle e suo significato geometrico. *Teorema di Lagrange e suo significato geometrico. Teorema di Cauchy. *Teorema di de l'Hôpital. *Problemi di massimo e minimo.*Funzioni concave e convesse.*Punti di flesso.*Studio del grafico di una funzione. Equazioni risolubili con metodo grafico.	45 h
3. CALCOLO INTEGRALE	*Primitive di funzioni. *Integrale indefinito e proprietà.*Primitive di funzioni elementari e di funzioni ad esse riconducibili. *Calcolo di primitive di funzioni razionali. *Calcolo di primitive per sostituzione e per parti. *Integrazione definita alla Riemann. *Proprietà dell'integrale definito. *Teorema del valor medio. Funzione integrale e sue proprietà. *Teorema fondamentale del calcolo. *Determinazione di aree di domini normali. Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Integrali impropri. Applicazione degli integrali alla fisica.	35 h
4. EQUAZIONI DIFFERENZIALI	*Definizione di equazione differenziale ordinaria. Esempi tratti dalla fisica. Risoluzione di un'equazione differenziale del primo ordine, a variabili separabili e del secondo ordine a coefficienti costanti.	10 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
5. GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO	Lo spazio cartesiano. Equazione del piano nello spazio. Rette nello spazio: equazione parametrica, cartesiana. Posizione reciproca tra rette, tra piani e tra rette e piani. Equazione della sfera. Posizione reciproca tra sfere, rette e piani.	10 h

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
Campionati della matematica, Giochi Logici

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
--	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
L'evoluzione nel corso dell'anno del grado di apprendimento degli alunni in relazione alle conoscenze e competenze, è stata lenta e difficoltosa. Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale, a causa della saltuaria attenzione in aula, di uno studio non costante ma concentrato in prossimità delle verifiche, di un'applicazione discontinua al lavoro in classe e a quello domestico, ed in alcuni casi per via delle lacune pregresse. Il resto della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo globalmente soddisfacente, con qualche eccellenza.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Altro (*specificare*).....

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e le verifiche orali/osservazione e registrazione degli interventi, nel I periodo didattico, e 3 verifiche scritte e le verifiche orali/osservazione e registrazione degli interventi, nel II periodo didattico. Le verifiche sono consistite in esercizi e problemi a risposta aperta, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova scritta
2. Griglia di valutazione della prova orale

Livorno, 6 MAGGIO 2024

Il docente Massimiliano Falaschi



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	Analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	Analizza la situazione problematica senza errori, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	Individua strategie risolutive inappropriate per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Applica in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Applica in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Applica in modo completo seppur con qualche errore strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	Applica sistematicamente e in modo completo strategie risolutive adatte per determinare la soluzione più adatta della situazione problematica analizzata.	6
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli	Non riesce a formalizzare situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	Formalizza situazioni problematiche in modo errato e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



necessari.	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4
	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta le scelte delle strategie risolutive	0
	Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
TOTALE		___/20

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E DELL'ESPOSIZIONE	Esercizio non svolto.	0
	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35 %
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55 %



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1W07

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<p>Conoscenza adeguata di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.</p>	56-75 %
	<p>Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.</p>	76-90 %
	<p>Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.</p>	91-100 %

**Tabella 3:
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a: - mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento - conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo - espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato - commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	4
L'alunno/a: - conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: - conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti - sa usare il simbolismo formale elementare - sa esporre con termini semplici - risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	- mostra agilità di calcolo - conclude correttamente problemi monotematici - espone con lessico e simbolismo appropriato - sa svolgere brevi processi deduttivi - interpreta correttamente i testi	7



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: - conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito oppure - conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	- risolve con padronanza e autonomia problemi - sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: - conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale - esegue rielaborazioni critiche personali - riesce a collegare argomenti diversi - espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL. e SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	Raul Tozzi	Fisica	89 *

* Nota: fino al 06/05/2024, giorno del CDC, sono state svolte n. 86 ore. Al giorno 15/05/2024 si stima che verranno effettuate 89 ore totali.

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
POTENZIALE ELETTRICO	<u>Ripasso dei seguenti argomenti:</u> * L'energia potenziale elettrica di un sistema di cariche; * differenza di potenziale; * condensatori.	Settembre e Ottobre
CORRENTE ELETTRICA CONTINUA	<u>Ripasso dei seguenti argomenti:</u> * La corrente elettrica; * leggi di Ohm, resistenza e resistività; * circuiti elettrici; * resistenze in serie e in parallelo; * effetto Joule; * leggi di Kirchhoff; * circuiti RC.	Ottobre
CAMPO MAGNETICO	<u>Ripasso dei seguenti argomenti:</u> * Campo magnetico generato da una corrente elettrica; * campo generato da un filo, da una spira e da un solenoide; - campo generato da un toroide; * forza di Lorentz; * spettrometro di massa e selettore di velocità; * moto elicoidale di una carica immersa in un campo magnetico.	Novembre
INDUZIONE E-M	* Flusso del campo magnetico; * legge di Faraday-Neumann-Lenz; * forza di Lorentz e induzione elettro-magnetica; * induttanza; * circuiti R-L; * corrente di spostamento; * le quattro leggi di Maxwell in forma integrale.	Novembre e Dicembre
ONDE E-M	* Correnti alternate; * motori elettrici e alternatori; * correnti efficaci; - trasporto dell'energia elettrica;	Gennaio e Febbraio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<ul style="list-style-type: none">* densità di energia media del campo E-M;* potenza, irraggiamento;* pressione di radiazione e forza;* applicazione alle vele solari;* antenne lineari, parabole;* applicazione delle leggi di Maxwell.	
RELATIVITÀ	<ul style="list-style-type: none">* Postulati e definizioni;* derivazione matematica della dilatazione dei tempi;* derivazione matematica della contrazione delle lunghezze;* le direzioni perpendicolari al moto sono invarianti;* composizione relativistica delle velocità;- inseguimenti relativistici;* trasformazioni di Lorentz;- diagrammi di Minkowski, geometria dello spazio-tempo;- dimostrazione geometrica delle equazioni di Lorentz;* derivazione di una equazione di Lorentz dall'altra;- analisi della simultaneità con i diagrammi di Minkowski;* massa, energia e impulso relativistici;* relazione fondamentale energia-impulso;* red-shift doppler;* forza centripeta relativistica;- antimateria e processi di annichilazione;- prova del fatto che le forze di Coulomb e di Lorentz sono manifestazioni diverse della stessa interazione;- applicazione: la temperatura assoluta non ammette massimo assoluto.	Settembre, Ottobre e Aprile
MECCANICA QUANTISTICA	<ul style="list-style-type: none">* Definizione di corpo nero;* spettro elettro-magnetico;* crisi della fisica classica: la catastrofe ultravioletta;* analisi della funzione di Planck frequenza-irraggiamento angolare;* legge di Wien;* quantizzazione dell'energia;- quali sarebbero le conseguenze di un mondo con una "grande" costante di Planck;* effetto fotoelettrico;* modello di Bohr dell'atomo di idrogeno;* effetto Compton;- proprietà ondulatorie della materia.	Maggio



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
cenni di FISICA NUCLEARE	- Struttura del nucleo; - forza nucleare forte; - radioattività e decadimenti radioattivi; - fissione e fusione; - particelle e antiparticelle.	Maggio e Giugno

Per quanto attiene alle abilità e alle competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
Studio e analisi della trasmissione delle onde elettromagnetiche con una antenna lineare dotata di una parabola. L'attività è stata svolta nel giardino della scuola e in aula.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Campionati di Fisica	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> X una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
La maggior parte degli studenti ha raggiunto un buon livello di preparazione, con una punta di eccellenza. In generale, anche gli studenti più deboli, opportunamente stimolati, hanno dimostrato di poter raggiungere gli obiettivi in modo soddisfacente. Una parte esigua della classe ha raggiunto una preparazione non soddisfacente e lacunosa.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input checked="" type="checkbox"/> App online: <i>RelativeApp</i> . |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>). |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico; 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel II periodo didattico.



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Le verifiche effettuate sono costituite da quesiti e problemi a risposta aperta, esercitazioni individuali, osservazione e registrazione degli interventi, colloqui, analisi e interpretazione di grafici e fenomeni.

Si allegano:

1. griglia di valutazione della prova scritta;
2. griglia di valutazione della prova orale.

Livorno, 06 Maggio 2024

Il docente Raul Tozzi

Griglia di valutazione della prova scritta di matematica e fisica

La prova scritta di matematica e fisica consiste in problemi strutturati e/o esercizi non strutturati. Ogni problema/esercizio all'interno della prova ha un peso stabilito dall'insegnante. Per determinare il punteggio del singolo esercizio si moltiplica tale peso per un coefficiente frazionario/percentuale determinato dalla relativa griglia (tabella 1 e 2). La somma dei punteggi di tutti gli esercizi, riportata in centesimi con una proporzione, fornisce il voto della prova scritta secondo la tabella 3.

Tabella 1: Griglia di valutazione del problema strutturato		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non riesce ad analizzare la situazione problematica.	0
	Analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici abbastanza correttamente.	3
	Analizza la situazione problematica senza errori, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con sicurezza i collegamenti e adopera con correttezza e padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare e applicare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	0
	Individua strategie risolutive inappropriate per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Applica in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



	<p>Applica in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</p> <p>Applica in modo generalmente completo strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.</p>	<p>3</p> <p>4</p>
	Applica in modo completo seppur con qualche errore strategie risolutive adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	5
	Applica sistematicamente e in modo completo strategie risolutive adatte per determinare la soluzione più adatta della situazione problematica analizzata.	6
<p>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	Non riesce a formalizzare situazioni problematiche e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	0
	Formalizza situazioni problematiche in modo errato e superficiale e applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti commettendo gravi errori.	1
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e superficiale e non sempre applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione.	2
	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione.	3
	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo corretto per la loro risoluzione.	4
	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione.	5
<p>ARGOMENTARE</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p>	Non argomenta le scelte delle strategie risolutive	0
	Argomenta in modo confuso e/o frammentario le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti	1
	Argomenta in modo parziale le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico non sempre adeguato i procedimenti svolti	2
	Argomenta in modo completo le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico adeguato	3
	Argomenta in modo completo ed esauriente le scelte fatte, comunica con linguaggio specifico corretto	4
TOTALE		___/20

Tabella 2: Griglia di valutazione dell'esercizio non strutturato

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO E	Esercizio non svolto.	0



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



DELL'ESPOSIZIONE	Conoscenza di principi e regole inesistente o molto scarsa. Svolgimento mancante o completamente errato nell'impostazione. Uso pressoché nullo della simbologia e/o del linguaggio specifico.	1-20%
	Conoscenza di principi e regole lacunosa e superficiale. Impostazione parzialmente errata e con errori gravi nel procedimento risolutivo. Linguaggio specifico inadeguato.	21-35 %
	Conoscenza di principi o regole incerta o parziale. Impostazione parzialmente corretta con errori non gravi di procedimento o svolgimento incompleto. Ridotta padronanza del linguaggio specifico.	36-55 %
	Conoscenza adeguata di principi e regole. Impostazione corretta e con errori lievi di procedimento o svolgimento non completo in ogni parte. Sufficiente conoscenza del linguaggio specifico e argomentazione semplice ma corretta.	56-75 %
	Conoscenza di principi e regole quasi completa. Impostazione e procedimento corretti con lievi inesattezze o non totalmente completo in ogni richiesta. Uso corretto della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione coerente.	76-90 %
Conoscenza di principi e regole completa. Individuazione di strategie opportune per la risoluzione degli esercizi. Svolgimento completo con eventuali imprecisioni che non inficiano il risultato. Padronanza della simbologia e del linguaggio specifico. Argomentazione efficace.	91-100 %	

**Tabella 3:
conversione del punteggio percentuale in voto**

0	1-20	21-28	29-34	35-39	40-44	45-50	51-55	56-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-96	97-100
1	2	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

Griglia di valutazione della prova orale di matematica e fisica

Livelli di conoscenza	Livelli di abilità	Voto
L'alunno/a rifiuta la verifica		2
L'alunno/a: - non conosce gli argomenti - ignora definizioni o enunciati	- ignora i procedimenti risolutivi - non sa leggere o usare il linguaggio formale	3
L'alunno/a:	- ha difficoltà nell'interpretazione del testo	4



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



<ul style="list-style-type: none">- mostra conoscenze limitate e frammentarie sull'argomento- conosce solo una minima parte di definizioni ed enunciati	<ul style="list-style-type: none">- espone con lessico improprio e non usa linguaggio simbolico o lo usa in modo errato- commette gravi errori di base nella risoluzione di esercizi elementari	
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- conosce in modo incerto e parziale gli argomenti	<ul style="list-style-type: none">- commette alcuni errori di base nella risoluzione degli esercizi - espone usando lessico e linguaggio simbolico impreciso - si orienta nel testo solo se guidato/a	5
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- conosce definizioni ed enunciati dei teoremi o delle leggi fisiche fondamentali	<ul style="list-style-type: none">- sa applicare correttamente parte dei procedimenti risolutivi richiesti- sa usare il simbolismo formale elementare- sa esporre con termini semplici- risolve correttamente esercizi elementari	6
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- conosce definizioni e teoremi in modo preciso, orientandosi nelle relative dimostrazioni oppure- conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo preciso, orientandosi in eventuali dimostrazioni	<ul style="list-style-type: none">- mostra agilità di calcolo- conclude correttamente problemi monotematici- espone con lessico e simbolismo appropriato- sa svolgere brevi processi deduttivi- interpreta correttamente i testi	7
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo articolato oppure- conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo articolato	<ul style="list-style-type: none">- risolve con padronanza problemi ed esercizi non elementari - sa svolgere processi deduttivi- presta attenzione ai dettagli del problema- espone usando il lessico e il simbolismo formale correttamente e con sicurezza	8
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- conosce definizioni e teoremi con relative dimostrazioni in modo approfondito oppure- conosce i fenomeni fisici e le relative leggi in modo approfondito	<ul style="list-style-type: none">- risolve con padronanza e autonomia problemi- sa svolgere processi deduttivi complessi in completa autonomia - presta attenzione ai dettagli del problema- espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	9
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- conosce in modo ampio e approfondito ogni argomento	<ul style="list-style-type: none">- risolve con padronanza e autonomia problemi ed esercizi, trovano la soluzione ottimale- esegue rielaborazioni critiche personali- riesce a collegare argomenti diversi- espone usando lessico e simbolismo formale con competenza e fluidità	10

PIANO DI LAVORO SVOLTO
A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	Prof. Matteo Paoletti	Scienze Naturali	72

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Chimica Organica	<p>Il dualismo organico-inorganico di Berzelius e la sintesi dell'urea. Richiami sulla chimica del carbonio: riempimento secondo il modello Aufbau. Ibridazioni sp^3, sp^2 e sp del carbonio, e loro conseguenze sulla geometria di composti organici semplici*. Orbitali molecolari localizzati sigma e delocalizzati pi greco. Alcani lineari: definizione generale e nomenclatura IUPAC. Formula bruta, di struttura, razionale e per linee di legame dei composti organici*. Definizioni di idrocarburi, alcani lineari, ramificati e ciclici*. Isomeri costituzionali. Proprietà fisico-chimiche degli idrocarburi a confronto (solubilità e punto di ebollizione). Stabilità relativa dei cicloalcani e conformeri rotazionali del cicloesano. Proiezione di Newman: esempi di configurazione sfalsata ed eclissata dell'etano. Alcheni, definizione e nomenclatura IUPAC; insaturazioni. Isomeri cis-trans di alcheni elementari*. Ramificazioni sp^2 notevoli (vinile e allile). Cenni sugli alchini: acetilene. Gruppi funzionali e relative molecole organiche: alcoli*, aldeidi*, chetoni*, acidi carbossilici*. Nomenclatura cis-trans. Classificazione dei polieni: polieni isolati, cumulati e coniugati. Stabilità relativa dei polieni coniugati, cenni sulla rappresentazione degli ibridi di risonanza e forme limite di risonanza. Stabilità dei cicli aromatici: esempio del benzene, forme limite di risonanza. Composti aromatici: regola di Huckel. Benzene e suoi derivati. Eterocicli aromatici: esempi di piridina e pirrolo. Chiralità e enantiomeri. Individuazione dei centri stereogenici, classificazione degli enantiomeri secondo la convenzione di Newmann e la convenzione di Fischer.</p>	Da settembre a novembre

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Acidi e basi	Teorie di dissociazione acido-base: teoria di Arrhenius*, teoria di Bronsted e Lowry*, dissociazione acido-base come reazione di equilibrio, autodissociazione dell'acqua*, K_w e determinazione del pH*, calcolo del pH in acidi e basi, forti e deboli, sali che alterano il pH, indicatori del pH, titolazioni acido forte-base forte, soluzioni tampone (solo teoria). Teoria di Lewis*.	Dicembre
Biomolecole	Biomolecole: definizioni chimiche e biologiche, macroelementi costituenti le biomolecole. Monomeri e polimeri: reazione generale di condensazione per disidratazione e di idrolisi catalitica dei polimeri. Carboidrati: definizione chimica, monosaccaridi*, esempi di glucosio e fruttosio, aldosi e chetosi*. Monosaccaridi, ciclizzazione del glucosio, epimeri alfa e beta e implicazioni nella sintesi/digestione di amido e cellulosa. Classificazione dei monosaccaridi. Legame glicosidico. Disaccaridi (Saccarosio*, lattosio*, maltosio*, cenni sul cellobiosio). Oligosaccaridi (esempio delle destrine). Polisaccaridi: omopolisaccaridi ed eteropolisaccaridi. Amilosio*, amilopectina*, cellulosa* e glicogeno*. Cenni sulla chitina come omopolisaccaride. Funzione energetica dei monosaccaridi*, il glucosio come precursore della via dei pentosi-fosfati per la sintesi degli acidi nucleici (<i>cenni</i>), polisaccaridi con funzione di riserva e strutturale. Lipidi: definizione chimica. Lipidi saponificabili: acidi grassi saturi e insaturi*, classificazione Cx:y e relative proprietà fisico-chimiche (oli e grassi*). Trigliceridi*, formazione e rottura del legame estere. Lipidi saponificabili: reazione di saponificazione; tensioattivi e micella; reazione di idrogenazione catalitica. Fosfolipidi*: struttura chimica e modello a mosaico fluido nella protocellula e nella cellula. Lipidi non saponificabili, cortisolo e suoi derivati principali (<i>cenni</i>)*, vitamine del gruppo ADEK. Lipidi: definizione biologica (strutturale, energetica nel lungo periodo, ormonale, termoregolatrice, pigmenti e vitamine, cere).	Gennaio-marzo

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p>Proteine: definizione chimica. Amminoacidi*, caratteristiche chimiche, chiralità degli amminoacidi* e classificazione in base alle proprietà chimiche del residuo. Lo zwitterione. Legame peptidico*. Definizione della struttura primaria delle proteine*, amminoacidi N-terminale e C-terminale. Proteine: forze e legami responsabili dei folding secondari, terziari e quaternari. Ponte disolfuro. Punto isoelettrico delle proteine e cenni sull'elettroforesi. Struttura delle proteine: struttura secondaria*, terziaria* e quaternaria delle proteine*, ruolo della chaperonine nella maturazione delle proteine ed irreversibilità dei processi di folding a seguito di denaturazione. Definizione biologica delle proteine (strutturale, contrattile, enzimatica, anticorpi, trasporto di membrana e sistemico, ormoni)..</p> <p>[Acidi nucleici: definizione chimica, nucleotide*, basi puriniche e basi pirimidiniche*, polimeri di DNA e RNA*, complementarità del codice genetico e duplicazione semiconservativa. Filamenti complementari* e filamenti antiparalleli*. Geni, codoni*, trascrizione*. Splicing, introni ed esoni*.]</p>	
Il sistema endocrino	<p><i>Endocrine system. General features, what is a hormone? Hydrophilic and hydrophobic hormones. How hormones travel through blood; signaling of hydrophilic and hydrophobic hormones. Glucose and calcium regulation in blood. Diabetes (CLIL).</i> Asse ipotalamo-ipofisi*, stress immediato (risposta combatti o fuggi) e stress prolungato. Ormoni dell'adenoipofisi*. Anatomia e funzionamento della tiroide*, e suoi ormoni*. Epifisi, timo surrene e relativi ormoni (melatonina, timotropina, glucocorticoidi, mineralcorticoidi).</p>	Aprile
Regolazione genica in batteri e virus	<p>Struttura dei virus, la replicazione dei batteriofagi: ciclo litico e ciclo lisogeno*, i virus a RNA*. Trasmissione orizzontale del genoma batterico: trasformazione*, coniugazione*,</p>	Aprile

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	trasduzione*. Plasmidi*. Trasposoni (<i>cenni</i>). Operone lac, operone trp.	
Regolazione genica negli eucarioti	Caratteristiche del genoma eucariotico*, il processo di trascrizione negli eucarioti*, la struttura della cromatina*, la trascrizione differenziale, fattori di trascrizione, sequenze di regolazione, amplificazione genica*, splicing alternativo; controlli traduzionali*, controlli post-traduzionali*.	Aprile
Biotecnologie	Applicazioni delle biotecnologie* (<i>cenni</i> su clonaggio applicato a <i>E.coli</i> e colture OGM). PCR, elettroforesi.	Aprile-Maggio
Il sistema nervoso	Sistema nervoso: anatomia generale e funzioni*. Neuroni e cellule gliali. Sistema nervoso centrale e periferico. Meccanismo stimolo-integrazione-risposta del SN volontario. SNV e SNA; arco riflesso. Fisiologia generale del sistema nervoso. <i>Neuron anatomy (CLIL)</i> . Sinapsi elettriche e sinapsi chimiche: anatomia e fisiologia*. <i>Chemical synapse (CLIL)</i> .	Maggio

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Attività di laboratorio su acidi e basi, e soluzioni tampone.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
Attività di laboratorio/PCTO % Dimes Università di Genova	<input type="checkbox"/> tutti	<input checked="" type="checkbox"/> una parte
Incontro di formazione e sensibilizzazione alla donazione di sangue e organi con le associazioni AVIS, AIDO, ADMO.	<input checked="" type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le/gli alunne/i tutte/i hanno dimostrato profusi interesse e partecipazione nelle diverse tematiche affrontate nel corso dell'anno scolastico, come dimostra il buon profitto scolastico medio, con alcune eccellenze. E' tuttavia opportuno segnalare delle difficoltà diffuse nell'organizzazione dello studio autonomo, dovuto ad un diffuso approccio utilitaristico al successo scolastico. Al termine del primo periodo, nessun alunna/o ha conseguito carenze, sebbene un alunno abbia conseguito gli obiettivi con maggiori difficoltà, dimostrando fragilità soprattutto nella costanza dello studio. Nel corso dell'anno scolastico si è registrata una complessiva evoluzione di tutto il gruppo classe.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input checked="" type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel I periodo didattico, e 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel II periodo didattico (è prevista una seconda verifica orale di consolidamento dopo il 15 maggio). Le prove sono consistite in verifiche semistrutturate a risposta aperta, verifiche semistrutturate con problemi, osservazione e registrazione di interventi, assegnazione di esercitazioni individuali, colloqui, studio di casi.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione delle prove scritte e orali

Livorno, l'11/5/2024

Il docente Prof. Matteo Paoletti



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

Verifiche Scritte

Le verifiche scritte consistono in prove oggettive a punteggio articolate in diverse tipologie:

- vero/falso con giustificazione della scelta;
- domande a scelta multipla con almeno quattro risposte;
- riempimento guidato e non;
- completamento.

I quesiti vengono formulati per verificare i livelli di conoscenza, comprensione e rielaborazione o applicazione.

Ad ogni quesito viene assegnato un punteggio; la valutazione della prova si ottiene facendo la somma totale dei punteggi assegnati a ciascun quesito in rapporto al punteggio totale di tutti i quesiti. Il valore ottenuto viene riportato in decimi.

Griglia di valutazione verifiche orali di Scienze Naturali

LIVELLI Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva)	CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto e/o frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	ALESSANDRA PACINI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	54

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
Barocco	<p><u>Caravaggio</u>: Bacco, Canestra di frutta, Cappella Contarelli e Vocazione di San Matteo, Morte della Vergine.</p> <p><u>Bernini</u>: Apollo e Dafne, cenni alla ritrattistica (Costanza Bonarelli), Baldacchino di San Pietro, Cappella Cornaro, Piazza San Pietro.</p> <p><u>Borromini</u>: San Carlo alle quattro fontane, galleria di palazzo Spada.</p>	6 h
Rococò e Vedutismo	<p>Dal Barocco al Rococò e le arti applicate</p> <p><u>Fragonard</u>: L'altalena</p> <p><u>Filippo Juvarra</u>: Palazzina di caccia di Stupinigi</p> <p><u>Luigi Vanvitelli</u>: Reggia di Caserta</p> <p>Vedutismo e camera ottica, il fenomeno del Grand Tour</p> <p><u>Canaletto</u>: Ritorno del Bucintoro al molo il giorno dell'Ascensione</p> <p><u>Guardi</u>: Rio dei Mendicanti</p>	3 h
Neoclassicismo	<p>Il recupero dell'antico e la bellezza ideale. Le teorie di Winkelmann.</p> <p><u>J.L.David</u>: Il giuramento degli Orazi, La morte di Marat, Napoleone valica il San Bernardo (vers. Rueil Malmaison)</p> <p><u>Canova</u>: Bonaparte come Marte pacificatore, Monumento funebre a M.C. d'Austria, Amore e Psiche, Paolina Borghese come Venere vincitrice, Ebe.</p> <p>La città neoclassica: Giuseppe <u>Piermarini</u> "Teatro alla Scala", la Livorno neoclassica (Il Teatro Goldoni, Il Cisternone. i Casini di Ardenza).</p>	10 h
Preromanticismo e Romanticismo	<p><u>Fussli</u>: L'artista commosso dalla grandezza delle rovine antiche, L'Incubo (vers. Detroit).</p> <p><u>Goya</u>: Il Parasole, La famiglia di Carlo IV, Maja vestida e maja desnuda, pitture nere e Saturno che divora uno dei suoi figli, Il 3 Maggio 1808, Il sonno della ragione genera mostri.</p> <p>Il Neogotico: cenni alla facciata di Santa Maria del Fiore. Il Neogotico a Livorno (Chiesa degli Olandesi).</p> <p><u>J. Constable</u>: Flatford mill, Studi di cirri</p>	13 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<p><u>J.M.W Turner.</u>: Annibale ed il suo esercito attraversano le Alpi, Il mattino dopo il Diluvio, Incendio alla camera dei Lords.</p> <p><u>C.D.Friedrich</u>: Abbazia nel querceto. Monaco in riva al mare, Naufragio della Speranza, Viandante sul mare di nebbia.</p> <p><u>T. Gericault</u>: Serie degli alienati, La zattera della Medusa.</p> <p><u>E. Delacroix</u>: La barca di Dante, La Libertà che guida il popolo, Donne di Algeri nelle loro stanze.</p> <p><u>F. Hayez</u>: Atleta trionfante, cenni alla ritrattistica, Il Bacio, la pittura di storia.</p>	
Architettura del ferro e vetro	Crystal palace, Torre Eiffel, cenni a Villa la Petraia a Firenze (salone centrale) ed al Giardino dell'Orticultura	1 h
Realismo	<u>Courbet</u> : Signorine sulla riva della Senna, Gli spaccapietre, funerale ad Ornans. Cenni a Daumier e Millet. La nascita della fotografia.	2 h
Macchiaioli	Il Caffè Michelangelo, la scuola di Castiglioncello e di Piagentina. <u>Raffaello Sernesi</u> : Tetti al sole <u>Silvestro Lega</u> : Il Pergolato <u>Giovanni Fattori</u> : Soldati francesi del '59, Il campo Italiano alla battaglia di Magenta, La rotonda Palmieri, In vedetta, Il riposo (Il carro rosso).	4 h
Impressionismo	<u>E. Manet</u> : Guitarrero, Colazione sull'erba, Olympia, Il bar de le Folies Bergere. La prima esposizione del gruppo impressionista. I soggetti e la tecnica. Japonisme. <u>C. Monet</u> : Impressione. Levar del sole, serie de la cattedrale di Rouen, serie de Le ninfee, La grenouillere. <u>P.A. Renoir</u> : Bal al Moulin de La Galette, Colazione dei canottieri. Il soggetto delle bagnanti. La grenouillere. <u>E. Degas</u> : La classe di danza, Ballerina di 14 anni, L'assenzio.	10 h
Post Impressionismo e Divisionismo	Neoimpressionismo (Puntinismo). Gli studi sul colore. <u>Seraut</u> : Una domenica pomeriggio all'Isola de la Grande Jatte <u>Cezanne</u> : I giocatori di carte, Montagna Sainte Victoire (versione Zurigo). <u>P. Gauguin</u> : La visione dopo il sermone, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? <u>Van Gogh</u> : I mangiatori di patate (vers. Amsterdam m.), La camera di Vincent ad Arles, Campo di grano con corvi. Divisionismo e tendenza sociale e simbolista. <u>G. Pellizza da Volpedo</u> : Il quarto Stato.	5 h



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
	<u>Didattica orientativa</u> : Guerre e diritti umani. Arte e propaganda	
Avanguardie	Cenni in relazione a Fauves, Espressionismo, Cubismo, Astrattismo, in preparazione alla visita presso palazzo Blu	1 h (gennaio)

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI
La classe ha partecipato all'uscita per la visita della mostra a palazzo Blu a Pisa "Le Avanguardie". Trattandosi di temi non ancora svolti in gennaio (e che poi non hanno trovato spazio di svolgimento al termine dell'anno, a causa del ridotto monte ore in corso d'anno), una lezione è stata dedicata al fenomeno delle Avanguardie, con una carrellata generale sui principali movimenti (Fauves, Espressionismo, Cubismo, Astrattismo)

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	Alunni partecipanti	
	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI
La classe, in continuità con l'approccio mostrato negli anni precedenti, ha mostrato un'adeguata partecipazione alle attività proposte. Il raggiungimento dei seguenti obiettivi è pertanto trasversale, sebbene con livelli di competenza differenziati da pienamente sufficienti ad ottimi. <ul style="list-style-type: none">• Capacità di contestualizzazione• Applicare i procedimenti di lettura di un'opera d'arte.• Saper contestualizzare un'opera d'arte collegandola al contesto socio-culturale, alla posizione culturale dell'artista ed alla sua poetica personale.• Saper effettuare confronti fra i vari periodi artistici e fra opere appartenenti a periodi diversi.• Riconoscere l'appartenenza di un'opera al suo autore ed effettuare eventuali confronti con autori appartenenti allo stesso movimento.• Saper impostare una critica personale almeno relativamente ad alcune opere

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped classroom

Lavoro di gruppo

Esperienze in laboratorio

Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa

Altro (*specificare*)



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input type="checkbox"/> Materiali digitali prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input checked="" type="checkbox"/> App online (<i>Haltadefinizione</i>) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte 2 verifiche nel I periodo didattico, e 3 verifiche nel II periodo didattico. Le verifiche scritte (qualora poste a sostituzione delle verifiche orali) hanno sempre visto la possibilità di integrazione o recupero con verifiche orali.

Le verifiche sono consistite in prove semistrutturate, a risposta aperta, colloqui. La valutazione degli elaborati scritti e orali si è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza delle risposte
- conoscenza dei contenuti
- capacità di contestualizzazione
- uso corretto del linguaggio specifico

Coerentemente con gli indicatori della griglia deliberata dal Dipartimento.

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova scritta

Livorno, 15/05/2024

La docente

ALESSANDRA PACINI



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE a.s. 2023-24

GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE - VERIFICA ORALE -

Conoscenza specifica degli argomenti <i>50% del punteggio totale</i>	Nessuna	0.5
	Estremamente scarsa	1
	Limitata	2 - 2.5
	Sufficiente	3
	Più che sufficiente	3.5
	Buona	4
	Completa	4.5
	Dettagliata e Approfondita	5
<hr/>		
Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico. <i>25% del punteggio totale</i>	Incerta e imprecisa	0.5
	Stringata ma corretta	1
	Essenziale	1.5
	Fluida	2
	Sicura e articolata	2.5
<hr/>		
Capacità di contestualizzazione e collegamento <i>25% del punteggio totale</i>	Nessuna	0.5
	Molto limitata	1
	Solo se opportunamente guidato	1.5
	In maniera autonoma	2
	Elevata e approfondita	2.5
TOTALE		/10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



GRIGLIA di VALUTAZIONE STORIA dell'ARTE

VERIFICA SCRITTA: LETTURA DELL'OPERA D'ARTE a.s. 2023-24

Conoscenza specifica degli argomenti <i>40% del punteggio totale</i>	Limitata	1,5
	Quasi sufficiente	2
	Sufficiente	2,5
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
	Completa e approfondita	4
Capacità di analisi e individuazione delle tematiche fondamentali (pertinenza alla traccia), capacità di contestualizzazione e collegamento <i>40% del punteggio totale</i>	Nulla	0
	Molto lacunosa	0,5 - 1
	Limitata	1,5 - 2
	Sufficiente	2,5
	Piu che suff	3
	Buona	3,5
Padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche, uso del lessico specifico e capacità di sintesi. <i>20% del punteggio totale</i>	Esposizione incerta e con gravi errori	0,5
	Esposizione sufficientemente corretta e scorrevole	1
	Esposizione fluida	1,5
	Esposizione ricca e articolata	2
TOTALE		/10



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	ALESSANDRA MICHELINI	SCIENZE MOTORIE	59

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Conoscere le proprie potenzialità in relazione alle proprie capacità coordinative e condizionali. Conoscere il ritmo nelle azioni motorie e sportive complesse. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse a corpo libero e con piccoli attrezzi. Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali	Tutto l'anno scolastico
Lo sport, le regole e il fair play	Lo sport, le regole e il fair play Consolidamento dei valori sociali dello sport	Tutto l'anno scolastico
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Sani e corretti stili di vita	Tutto l'anno scolastico
Giochi sportivi scolastici	Giochi sportivi scolastici. pallavolo, pallacanestro, calcetto, badminton, tennis tavolo: -tecnica esecutiva dei fondamentali individuali - azioni di gioco di attacco e difesa – attività di gioco.	Tutto l'anno scolastico

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Aula ,palestra dell'istituto e spazi esterni adiacenti, struttura sportiva della Bastia,

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

CSS Centro Sportivo Scolastico

Aluni partecipanti

tutti X una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Classe diligente, attenta e partecipe, ha sempre dimostrato interesse nelle varie esercitazioni. Molto buone e talvolta ottime le conoscenze e capacità psico-motorie della maggior parte degli alunni. Tutti gli allievi hanno sempre lavorato con determinazione e voglia di migliorare. Da evidenziare i risultati molto positivi nella capacità di transfert sia nella fase dell'apprendimento che nell'esecuzione dei nuovi gesti tecnici e schemi motori complessi per alcuni di loro. molto buono il livello espositivo e contenutistico interdisciplinare riferito alla materia specifica Tutti gli allievi



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

hanno sempre lavorato con determinazione e voglia di migliorare affrontato le vari attività con attenzione ed impegno. Ottimi e molto buoni i risultati raggiunti dalla maggior parte degli allievi.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> X Lezione frontale | <input type="checkbox"/> X Esperienze in laboratorio |
| <input type="checkbox"/> X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> X Produzione di elaborati individuali in classe e/o a casa |
| <input type="checkbox"/> X Cooperative learning | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>) |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | |
| <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo | |

STRUMENTI UTILIZZATI

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo cartaceo | <input type="checkbox"/> X Materiali digitali prodotti dal docente o dagli alunni (file di testo/audio/video/immagini) |
| <input type="checkbox"/> Libro di testo – apparato digitale | <input type="checkbox"/> App online (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>)..... |
| <input type="checkbox"/> Classe virtuali di Google Workspace | |
| <input type="checkbox"/> Fotocopie o dispense cartacee | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state svolte verifiche pratiche nel primo periodo: test individuali: salto in lungo da fermo; prove con la funicella 30sec, variabili coordinative funicella,, velocità su 30M, lancio della palla medica da seduto, azioni di gioco tattica e tecnica del gesto delle discipline sportive praticate. Esecuzione dei fondamentali e gesto tecnico specifico delle varie discipline sportive, osservate le capacità di organizzazione e risoluzione di situazioni di gioco in modo autonomo. Sono state valutate esercitazioni individuali e a coppie, sia a corpo libero che con piccoli attrezzi. Le prove pratiche hanno messo in evidenza le capacità motorie sia coordinative che condizionali, nonché le capacità collaborative e relazionali.

Nel secondo periodo sono state svolte verifiche pratiche: test salto in lungo da fermo, sprint su 30M, flessibilità muscolare; test Addominali 30 sec., lancio della palla medica da seduto, test salto in alto jump, fondamentali individuali tecnica e tattica di gioco delle discipline praticate, colloqui interattivi su argomenti socio-culturali inerenti al mondo sportivo, corretti e sani stili di vita. Le prove pratiche hanno messo in evidenza i miglioramenti in termini di abilità e sicurezza di esecuzione rispetto al primo periodo. Valutazioni orali su argomenti suggeriti dall'insegnante e anche proposti dagli alunni stessi.

Durante tutta l'attività didattica la classe è stata valutata attraverso osservazioni sistematiche al fine di valutare il processo di apprendimento delle competenze trasversali (partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole).

Si allegano:

1. Griglia di valutazione della prova orale
2. Griglia di valutazione della prova pratica

<i>Partecipazione Impegno</i>	Capacità relazionale e rispetto delle regole	<i>Competenze</i>
Interesse, Motivazione, Assunzione di ruoli diversi. Capacità di proporre il	Capacità di mostrare atteggiamenti collaborativi e offrire il proprio apporto.	I risultati delle verifiche pratiche, scritte orali sulle



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7



PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

proprio punto di vista, Capacità di proporsi e portare a termine incarichi. Continuità. Esecuzione accurata e puntuale di compiti. Disponibilità ad organizzare le attività. Accuratezza nel realizzare la parte teorica	Capacità di mostrare atteggiamenti cooperativi e disponibilità all'inclusione dei diversamente abili. Autonomia. Autocontrollo Responsabilità nei trasferimenti/negli spogliatoi/nel portare il materiale. Rispetto delle regole. Rispetto del Fair play. Annotazioni di eventuali richiami o mancanze	conoscenze e abilità
100%	100%	100%

<i>Voto in decimi</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>	<i>Capacità relazionale</i>	<i>Rispetto delle regole</i>	<i>Competenze</i>
10	Ottimo	Sempre critica e costruttiva	Sempre autonomo, costante e responsabile	Leader	Condivisione	Approfondite
9	Distinto	Generalmente critica e costruttiva	Generalment e autonomo, costante e responsabile	Propositivo	Autocontrollo	Sicure e disinvolve
8	Buono	Sempre attiva	Costante ed efficace	Collaborativo	Rispetto e responsabilità	Sicure
7	Più che sufficiente	Generalmente attiva	Spesso costante ed efficace	Disponibile	Rispetto e applicazione costante	Concrete
6	Sufficiente	Interessata anche se non sempre attiva	Regolare ma poco approfondito	Selettivo	Conoscenza e rispetto complessivo	Soddisfacenti
5	Insufficiente	Incostante	Talvolta discontinuo e/o applicazione non sempre efficace	Dipendente	Conoscenza e rispetto parziale	Globali
4	Nettamente insufficiente	Spesso passiva	Discontinuo e/o applicazione scadente	Poco adattabile	Conoscenza e rispetto settoriale	Parziali
3	Gravemente insufficiente	Passiva	Scarso	Passivo	Conoscenza e rispetto inadeguato	Lacunose
2	Gravemente insufficiente	Completamente passiva e disinteressata	Scarso e opportunistic o	Conflittuale	Insofferenza	Molto lacunose
1	Gravemente insufficiente o non valutabile	Assente	Assente	Assente	Rifiuto	Assenti o non valutabili



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



PIANO DI LAVORO SVOLTO DI RELIGIONE A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	Orlando René Acosta López	Religione Cattolica	28

CONTENUTI		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>	PERIODI o TEMPI DI ATTUAZIONE
1. Il messaggio cristiano e la dichiarazione dei diritti umani	<ul style="list-style-type: none">• Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.• Il ruolo e la natura della religione nella società contemporanea e il dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	6 ore
2. Chiesa, Concilio Vaticano II e mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none">• Il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo, in riferimento al cambio di paradigma, ai totalitarismi, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione, alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione, alla ingiustizia della guerra.	6 ore
3. Chiesa, società e cura della terra	<ul style="list-style-type: none">• Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà storica, sociale, culturale, politica, economica e tecnologica.• Il pensiero sociale della Chiesa cattolica: principi (dignità umana, bene comune, solidarietà e sussidiarietà) e valori fondamentali (verità, libertà, giustizia e amore).• I beni della terra, le scelte economiche e la povertà, l'ambiente e il clima, l'ecologia integrale.	8 ore
4. Argomenti e temi di attualità	<ul style="list-style-type: none">• Dibattiti sui problemi etici contemporanei: la crisi della morale, il valore della persona umana, l'etica della responsabilità, l'incontro con l'altro, la bioetica, la coscienza morale e la sua formazione, le norme e il discernimento, l'opzione fondamentale, il dialogo interreligioso, la famiglia, la teoria del gender, la pace, la guerra, i pregiudizi e gli stereotipi, il codice etico.	8 ore



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Per quanto attiene alle **abilità** e **competenze** si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

SPAZI - PROGETTI DIDATTICI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO CURRICOLARI

Nell'ora di Religione non sono state previste uscite didattiche nemmeno attività di laboratorio.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Alunni partecipanti

Non è stato previsto nessun progetto extracurricolare.

tutti

una parte

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nell'ora di Religione gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- saper comprendere il significato dei termini utilizzati nel linguaggio quotidiano e interpretare gli eventi alla luce del Vangelo;
- saper costruire rapporti di pace anzitutto con se stessi, in famiglia, a scuola, nell'ambiente in cui vivono comprendendo che non è possibile vivere senza amore;
- rimuovere i pregiudizi per educarsi non solo alla tolleranza ma al dialogo e all'amicizia sociale;
- conoscere il ruolo che le religioni hanno nella costruzione del processo di pace tra gli uomini;
- sapere stare nella realtà storica criticamente, saggiamente, responsabilmente e significativamente aiutati dalla conoscenza di quella che è la storia del Cristianesimo

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

(X) Lezione frontale

(X) Lavoro di gruppo

(X) Lezione dialogata

(X) Produzione di elaborati individuali in classe

(X) Flipped classroom

e/o a casa

STRUMENTI UTILIZZATI

(X) Libro de testo cartaceo

(X) Materiale digitale prodotti dal docente (file di testo/audio/video/immagine)

(X) LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si rimanda alla programmazione dipartimentale per criteri di valutazioni orali. Si allega in coda al presente documento la griglia di valutazione di religione.

Livorno, 6 maggio 2024

Il docente

Prof. Orlando René Acosta López



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES

Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>



Griglia di valutazione

	NON SUFFICIENTE I	SUFFICIENTE S	BUONO BN	DISTINTO DIS	OTTIMO OTT
CONOSCENZA delle tematiche affrontate	Scarsa o nulla	Sufficiente	Adeguate	Approfondita	Affronta in maniera critica le tematiche proposte Sa creare collegamenti interdisciplinari
INTERESSE attenzione e disponibilità nei confronti delle attività proposte in classe	Scarso o nullo	Sufficiente	Adeguate	Attivo e propositivo	Costante, attivo e critico
IMPEGNO applicazione nelle attività proposte	Assente o Non adeguato	Minimale	Adeguate se sollecitate	Costante e consapevole	Attivo, propositivo e/o creativo
PARTECIPAZIONE modalità di partecipare alle attività proposte e al dialogo educativo	Presenza sporadica e partecipazione passiva	Non propositiva	Adeguate ma tendenzialmente passiva	Attiva e continua	Attiva e stimolante anche per i compagni



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631

C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO A.S. 2023-2024

CL./SEZ.	DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE NELL'A.S.
5B	Valeria Bocci	Materia Alternativa	18

CONTENUTI	
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI in termini di CONOSCENZE <i>con l'asterisco sono contrassegnati gli Obiettivi Minimi</i>
Agenda 30	J. Saramago, "Cecità", lettura di alcuni capitoli e riflessioni sul tema della mancanza della vista come mancanza della ragione.
Cittadinanza attiva	F. Savater, "IAP, le competenze sociali". Antonio Gramsci, da "La città futura", "Odio gli indifferenti". Piero Calamandrei " La Costituzione non è una macchina".
Avvenimenti di attualità.	Discussione su argomenti di cronaca e di attualità.

Per quanto attiene alle abilità e competenze si rimanda a quanto esplicitato nelle programmazioni dipartimentali pubblicate sul sito istituzionale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno il dialogo con l'alunno è andato via via migliorando, grazie al desiderio di confronto su tematiche di varia natura, sia prettamente scolastiche che non, pertanto i risultati prefissati sono stati ampiamente raggiunti.

METODOLOGIE

Sono state adottate le seguenti metodologie:

Lezione frontale

Lezione dialogata

STRUMENTI UTILIZZATI

Classe virtuale di Google Workspace

Fotocopie o dispense carta

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono consistite in Colloqui e analisi e interpretazione di testi.

Livorno, 6 maggio 2024

La docente, Valeria Bocci



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

PIANO DI LAVORO SVOLTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Italiano	Leopardi: il rapporto uomo-natura e il concetto di solidarismo umanitario; Verga: il lavoro minorile e la questione meridionale; Pascoli: l'emigrazione; D'Annunzio e la partecipazione dell'Italia alla prima guerra mondiale; Montale: il dovere della memoria e l'impegno politico degli intellettuali nel primo Novecento	X	X		10
Latino	La condizione schiavile nel mondo antico: l'epistola 47 di Seneca. Diritti umani e modelli classici: elementi di continuità e differenza.	X			6
Storia	Il problema delle cause della guerra e lo sviluppo delle tecniche di distruzione di massa nella storia del Novecento: la guerra di trincea, la guerra ai civili, la corsa agli armamenti (prima guerra mondiale, seconda guerra mondiale e guerra fredda). Il problema delle cause delle crisi economiche e i due principali modelli di politica economica (crisi del '29, liberismo e interventismo keynesiano). Le lotte del movimento operaio per i diritti sociali e la rivoluzione socialista (la rivoluzione bolscevica, crisi del primo dopoguerra). Il modello politico, economico e sociale del socialismo (Unione sovietica). La sfida del fascismo alla civiltà democratica: le cause della crisi della democrazia, i caratteri politici e ideologici del fascismo, i regimi fascisti e le loro politiche (fascismo italiano e nazismo). I crimini di guerra del fascismo, la Shoah e gli stermini nazifascisti della Seconda guerra mondiale. L'antifascismo in Italia e nella politica internazionale, la Resistenza e la nascita della Repubblica italiana. Progetto 25 aprile: incontro sulla storia dell'Italia repubblicana	X			28
Filosofia	Le concezioni del pensiero critico-razionale, della storia, della società e della politica nell'idealismo di Hegel. La concezione della storia, la critica della società capitalistica e il progetto politico-sociale di Marx. La critica antidemocratica della società moderna di Nietzsche. Problemi della contemporaneità nella filosofia del Novecento	X			8
Inglese	La questione femminile: Human Rights (Gender Equality). Le suffragette e la figura della leader storica Emmeline Pankhurst. Donne e letteratura: Mary Shelley, Bronte Sisters, Virginia Woolf.	X			8



LICEO SCIENTIFICO STATALE FEDERIGO ENRIQUES



Sede: Via della Bassata 19/21 57126 Livorno Tel. 0586813631
C.F.: 80005300498 - C. M.: LIPS010002 - CUU: UF1WO7

PEO: lips010002@istruzione.it PEC: lips010002@pec.istruzione.it Sito: <https://www.liceoenriques.edu.it>

CONTENUTI		COST.	SVIL. SOST.	CITT. DIG.	N. ORE
Matematica	Il calcolo differenziale e i modelli di realtà: dall'equazione differenziale alla legge esponenziale di decadimento radioattivo (il gas Radon).		X		8
Fisica	Le varie forme dell'energia. Rendimenti energetici. Materia e energia.		X		8
Scienze naturali	Incontro con le associazioni di donazione sangue, organi e midollo osseo (AVIS, AIDO, ADMO); educazione alla salute, educazione alimentare; bioetica socio-ambientale e biotecnologie; educazione sessuale, MST, contraccezione e profilassi.		X		9
Disegno e St. Arte	La Livorno neoclassica (Il Teatro Goldoni, Il Cisternone, i Casini di Ardenza). Il Neogotico a Livorno (cenni sulla Chiesa degli Olandesi ed il salottino neogotico di palazzo De Larderel).	X			2
Sc. Mot. E Spor.	Sani e corretti stili di vita per il benessere psico-fisico. Aspetti e cambiamenti socio-economico-culturali collegati al mondo sportivo.		X		2
TOTALE ORE SVOLTE					89

METODOLOGIA STRATEGIE STRUMENTI	Come da piani di lavoro svolto individuali dei docenti	
VERIFICA E VALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi strutturate	<input type="checkbox"/> Prove non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali e pratiche Altro

Si allega la griglia di valutazione.

Livorno, 09/05/2024

La docente Coord. dell'Ed. Civica
Maria Luisa Gares

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	PUNT.
CONOSCENZE	Possiede le conoscenze necessarie ai fini della comprensione e dell'applicazione dei valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica.	Dimostra di possedere conoscenze approfondite, bene organizzate e pienamente consolidate	30
		Dimostra di possedere conoscenze ampie, ordinate e sufficientemente consolidate	25
		Dimostra di possedere conoscenze nel complesso sufficientemente estese e consolidate	20
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, poco ordinate e non del tutto consolidate	15
		Dimostra di possedere solo conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate	10
COMPETENZE	Comprende e sa applicare i valori costituzionali di riferimento delle aree dell'insegnamento dell'E. Civica e si esprime con un linguaggio appropriato.	Dimostra di avere una comprensione approfondita dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo molto preciso, e si esprime con un linguaggio molto preciso e articolato	50
		Dimostra di avere una comprensione pienamente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo corretto, e si esprime con un linguaggio corretto e sufficientemente articolato	40
		Dimostra di avere una comprensione sufficientemente adeguata dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo complessivamente corretto, e si esprime con un linguaggio complessivamente corretto	30
		Dimostra di avere una comprensione non del tutto chiara dei valori costituzionali studiati e di saperli applicare in modo solo parzialmente corretto, e si esprime con un linguaggio non del tutto corretto	20
		Dimostra di non comprendere i valori costituzionali studiati e di non saperli applicare, e si esprime con un linguaggio non corretto	10
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse e in modo attivo alle attività didattiche proposte.	Dimostra grande interesse e partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività didattiche proposte	20
		Dimostra interesse e partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	15
		Dimostra un interesse limitato, ma partecipa in modo complessivamente adeguato alle attività didattiche proposte	10
		Non dimostra interesse per i temi affrontati e non partecipa in modo adeguato alle attività didattiche proposte	5
Punteggio totale			___/100
VOTO*			

*punteggio totale diviso per 10, con eventuale arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ALUNNO _____

CLASSE _____

INDICATORI GENERALI (Max 60 punti)			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Confusa e disordinata	1 – 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 – 5	
	Lineare, adeguata	6 – 7	
	Originale, organica	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coerenza e coesione scarse	1 – 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 – 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 – 7	
	Testo scorrevole	8 – 10	
	Totale			...../10
Indicatore 2			
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico improprio e/o impreciso	1 – 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 – 5	
	Proprietà lessicale semplice ma adeguata	6 – 7	
	Lessico ricco, vario e specifico	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 – 3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della	4 – 5	

	grammatica e della punteggiatura		
	Testo sostanzialmente corretto, con pochi errori isolati. Punteggiatura adeguata	6 – 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 – 10	
	Totale		...../10
Indicatore 3			
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze gravemente insufficienti, riferimenti culturali non corretti	1 – 3	
	Conoscenze inadeguate, riferimenti culturali non significativi	4 – 5	
	Conoscenze essenziali, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 – 7	
	Conoscenze ampie e precise, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 – 10	
	Totale			...../10
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 – 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 – 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 – 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 – 10	
	Totale			...../10

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (Max 40 punti)

<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</i>	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8 - 10	
	Totale		...../1 0
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici</i>	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...../1 0
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	

	Totale		...../1 0
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 – 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 – 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 – 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'esposizione è bene articolata	8 – 10	
	Totale		...../1 0

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (Max 40 punti)

<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 – 3	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	4 – 5	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	6 – 7	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni del testo proposto	8 – 10	
	Totale		...../10
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 8	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	9 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale		...../15
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	

	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	
	Totale		...../15

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (Max 40 punti)

<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo (se richiesto) non coerente; eventuale paragrafazione non svolta o errata	1 - 3	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo (se richiesto) poco coerente; eventuale paragrafazione non adeguata	4 - 5	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo (se richiesto) coerente, eventuale paragrafazione adeguata	6 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo (se richiesto) originale ed efficace, eventuale paragrafazione corretta	8 - 10	
	Totale			...../10
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 8	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	9 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale			...../15
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 4	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	5 - 8	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	9 - 11	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	12 - 15	

	Totale/15
--	--------	----------

Punteggio indicatori generali	..... /60
Punteggio indicatori specifici	..... /40
Punteggio totale indicatori	..... /100

Valutazione della prova (su base 20) /20
--------------------------------------	-----------

Liceo Scientifico "F. Enriques" - Livorno
Griglia di valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica
Esame di Stato 2024

CANDIDATO/A:		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non analizza o analizza con difficoltà la situazione problematica e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera approssimativa.	1
	Analizza parzialmente la situazione problematica, con errori, e identifica i dati con incertezza. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera incerta.	2
	Analizza globalmente seppur non completamente la situazione problematica e identifica i dati seppur con errori non gravi. Adopera i codici grafico-simbolici in maniera generalmente corretta.	3
	Analizza con cura la situazione problematica seppur non completamente, oppure la analizza completamente ma in modo non del tutto corretto. Identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua i collegamenti e adopera correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4
	Analizza con cura e in maniera completa la situazione problematica, identifica con precisione i dati e li interpreta. Effettua con precisione i collegamenti e adopera correttamente e con padronanza i codici grafico-simbolici necessari.	5
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non riesce ad individuare strategie risolutive per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	1
	Individua in modo frammentario strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	2
	Individua in modo parziale strategie risolutive non sempre adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	3
	Individua in modo parziale strategie risolutive adeguate a determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	4
	Individua le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata seppur in modo non completo oppure individua in modo completo le strategie risolutive sebbene non le più adatte.	5
	Individua sistematicamente e in modo completo le strategie risolutive più adatte per determinare la soluzione della situazione problematica analizzata.	6

SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non riesce a risolvere la situazione problematica e non applica gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	0
	Prova a risolvere la situazione problematica, applicando con errori gravi strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e superficiale, applicando con errori gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.	2
	Risolve la situazione problematica, seppur in modo non completo, applicando gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione con errori non gravi.	3
	Risolve la situazione problematica quasi completamente, applicando gli strumenti matematici e disciplinari corretti per la sua risoluzione eseguendo i calcoli necessari oppure risolve la situazione problematica completamente, applicando gli strumenti matematici in modo non del tutto corretto.	4
	Risolve la situazione problematica in modo completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	5
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non commenta né giustifica le scelte della strategia risolutiva e i passaggi fondamentali.	0
	Commenta e giustifica in modo errato la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico non adeguato i procedimenti svolti.	1
	Commenta e giustifica in modo generalmente corretto, seppur non in modo completo e non sempre con coerenza, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio non sempre adeguato i procedimenti svolti.	2
	Commenta e giustifica in modo corretto e coerente, seppur non in modo completo, la strategia risolutiva; comunica con linguaggio specifico adeguato.	3
	Commenta e giustifica in modo corretto, coerente e completo la strategia risolutiva, formalizzando con linguaggio specifico corretto.	4
PUNTEGGIO		____/20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				