



ESAME DI STATO 2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso**

**elaborato ai sensi dell'art. 10 dell'O.M. n. 65 del 13.03.2022 concernente gli esami di Stato nel
secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022**

Classe V sez. E

Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

I rappresentanti di classe	Il coordinatore	Il Dirigente scolastico
1) _____ <i>firma</i>	Prof. Raul Tozzi	Prof. Marco Benucci
2) _____ <i>firma</i>	 _____ <i>firma</i>	_____ <i>firma</i>

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe V E in
data 9/5/2022 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2022

Indice del Documento ed elenco degli allegati
Composizione del CdC
Composizione della Commissione d'esame
Breve descrizione del contesto - Profilo
Piano orario
Percorso formativo complessivo
- Composizione attuale della classe
- Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni
- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali
- Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe
- Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione
- Percorsi, Attività e Progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" da classe 1^ a 4^
- Educazione Civica classe 5^
- CLIL: attività e modalità di insegnamento
- Prove Invalsi
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
-Attività di Orientamento in uscita
-Percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari
- Rapporti con le famiglie
- Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni
- Griglia di valutazione adottata durante l'anno
- Partecipazione
- Impegno
- Frequenza
- Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi
- Attività per il potenziamento delle eccellenze
- Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.
- Criteri di attribuzione del Credito scolastico
- Criteri di attribuzione del credito formativo
- Obiettivi trasversali conseguiti
- Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze
Percorsi formativi disciplinari (a cura dei docenti delle singole discipline)
Allegati
Percorsi PCTO ALL. 1
Documentazione riservata per il Presidente ALL. 2
Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica ALL. 3
Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica ALL. 4
Griglie di valutazione prove scritte ALL. 5

Docente coordinatore: Prof. Raul Tozzi.

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Nome del Docente	Continuità Didattica si/ no	Continuità Didattica si/ no	firma
		III	IV	
Lingua e letteratura italiana	Tognazzi Sara	Sì	Sì	
Lingua e letteratura inglese	Croce Beatrice	No	No	
Storia	Ricceri Davide Antonino	No	No	
Filosofia	Ricceri Davide Antonino	No	No	
Matematica	Tozzi Raul	Sì	Sì	
Fisica	Panfalone Mauro	No	Sì	
Scienze	Gennai Clizia	No	Sì	
Diritto ed economia dello sport	Foresi Angela	No	No	
Scienze motorie	Colacicco Ilaria	No	No	
Discipline sportive	Colacicco Ilaria	No	No	

Eventuale Supplente in corso d'anno: nessuno

Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
<i>Disciplina: Lingua e letteratura italiana</i>	<i>Discipline: Filosofia e Storia</i>	<i>Disciplina: Lingua e letteratura inglese</i>
Prof.ssa Tognazzi Sara	Prof. Davide Antonino Ricceri	Prof.ssa Croce Beatrice
<i>Disciplina: Matematica</i>	<i>Disciplina: Fisica</i>	<i>Discipline: Scienze motorie e Discipline sportive</i>
Prof. Tozzi Raul	Prof. Panfalone Mauro	Prof.ssa Colacicco Ilaria

Breve descrizione del contesto - Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei: profilo in uscita del PECUP del Liceo Scientifico

Contesto: profilo culturale, educativo e professionale del Liceo Scientifico – indirizzo sportivo

Il liceo scientifico sportivo coniuga una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Si tratta di un modello formativo che riconosce il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze in cui il fenomeno "sport" non è inteso in termini addestrativi né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

Questo indirizzo è volto all'approfondimento delle scienze motorie / sportive e di più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Piano orario

	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore medie settimanali
1° biennio	891 ore annuali	27 ore
2° biennio	990 ore annuali	30 ore
5° anno	990 ore annuali	30 ore

Percorso formativo complessivo

Composizione attuale della classe:

La classe è composta da n. 22 studenti di cui Maschi n. 17 e Femmine n. 5.

Tutti gli alunni provengono dalla classe 4^a di questo Istituto.

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2019/20	3 ^a E	25	3	0	2
2020/21	4 ^a E	24	0	0	1
2021/22	5 ^a E	22	0	1	0

Inserimenti in corso d'anno n. 0

Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico n. 0

Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

La classe è disomogenea al suo interno: una piccola parte degli studenti ha mostrato interesse nei confronti delle discipline oggetto di studio, un'altra parte non è sempre stata partecipe e non si è impegnata in modo adeguato. La partecipazione al dialogo educativo e la frequenza scolastica non sono sempre state proficue e costanti. In alcuni casi sono stati comunque raggiunti degli esiti buoni.

Alcuni studenti sono impegnati in attività sportive di alto livello e quattro studenti della classe partecipano al protocollo MIUR *Studente Atleta*.

Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Al fine di favorire il perseguimento degli obiettivi comuni, i docenti del CdC hanno cercato di privilegiare metodologie quali:

- lezioni dialogate volte a sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse
- interventi atti a guidare approfondimenti e rielaborazioni personali degli argomenti di studio
- problem solving
- attività in gruppo
- discussione guidata
- lezione frontale
- lezione pratica
- lezione multimediale
- metodo induttivo
- video-lezioni sincrone (in diretta)
- video-lezioni asincrone (registrazioni)
- registro online
- e-mail
- piattaforme didattiche (classi virtuali) utilizzate per la DID: Google Suite for Education.

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

- colloquio
- interrogazione breve

- prova pratica
- risoluzione di casi/problemi
- prova strutturata/semi strutturata
- questionario
- relazione
- analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- analisi e produzione di un testo argomentativo
- riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo
- esercizi
- presentazioni in Power Point
- recensioni.

Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione

Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto, mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti, in particolare:

1. favorendo un clima di accoglienza e di inclusione;
2. favorendo il successo scolastico e formativo.

Competenze di cittadinanza raggiunte

- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Comunicazione nelle lingue straniere*
- *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- *Competenza digitale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- *Consapevolezza ed espressione culturale.*

EDUCAZIONE CIVICA

A. CURRICOLO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: allegati n° 5 e n° 6

In allegato è presente la griglia di valutazione degli apprendimenti che i docenti delle discipline individuate dai Consigli di Classe hanno utilizzato nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come elaborata dalla Commissione apposita, sentiti i singoli dipartimenti disciplinari, e approvata dal Collegio dei Docenti in data 15/12/2020.

La griglia suddetta integra il Curricolo dell'insegnamento dell'Educazione Civica che si allega (allegato n°6), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, ai sensi della Legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n°35, approvato dal Collegio Docenti del 26 ottobre 2020 in allegato al PTOF di istituto.

B.

PERCORSO ED. CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE, DIRITTI, LEGALITA'	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, DIRITTO, STORIA, FILOSOFIA, DISCIPLINE SPORTIVE, SCIENZE NATURALI
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
CITTADINANZA DIGITALE	

C.

Tematica	Disciplina	Argomenti	N. ore
Costituzione- diritti- legalità	Storia	Imperialismo: xenofobia e razzismo. Ripasso della Costituzione. Le cause della guerre del Novecento. Cause delle crisi della democrazia liberale e della diffusione del nazionalismo antidemocratico ieri e oggi. I principi ideologici del fascismo: nazionalismo, totalitarismo, imperialismo e bellicismo, sessismo, omofobia, razzismo. La fascistizzazione delle masse, le politiche razziste del nazifascismo (l'aktion T4), la Shoah e gli stermini nazifascisti della seconda guerra mondiale. Il progetto rivoluzionario comunista, il comunismo sovietico, lo stalinismo (persecuzione kulaki, grandi purghe, Gulag). Cause delle crisi economiche, liberismo e politiche keynesiane. Le origini della Costituzione. Progetto 25 aprile: incontro con un'esperta del museo di S. Anna di Stazzema sulla strage nazifascista del 12 agosto 1944	30
	Diritto	Legge sul femminicidio (L 119/2013) Discorso di insediamento del PdR; Principi fondamentali della Costituzione	10
	Filosofia	Le nuove concezioni politico-filosofiche del XIX secolo (Hegel-Marx-Nietzsche). Arendt e totalitarismo	10
	Scienze motorie e sportive	La disabilità e il CIO	4
	Discipline Sportive	La piramide dei bisogni di Maslow e la società odierna	8
	Lingua e letteratura italiana	Darwinismo sociale e discriminazioni. La disabilità nello sport (documentario "Rising Phoenix")	5

		I principi di solidarietà, uguaglianza e dignità sociale nella Costituzione italiana	
	Scienze Naturali	Malattie sessualmente trasmissibili	4

CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera. Il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche interdisciplinari da svolgere in lingua inglese nella disciplina di indirizzo non linguistica Scienze Motorie, con il supporto
 X del docente curricolare
 X del docente di lingua della classe
 di un docente assegnato alle attività di potenziamento
 laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso della certificazione previsto dalla normativa.

Nel corrente anno scolastico in particolare sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TITOLO MODULO	DISCIPLINA NON LINGUISTICA COINVOLTA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE ESTERNO O DI SUPPORTO	Numero ORE CLIL
L'energia e l'alimentazione: visione della miniserie Human in lingua inglese	Scienze Motorie	Colacicco	/	4
Le Reazioni motorie e gli stimoli nervosi: visione della miniserie Human in lingua inglese	Scienze Motorie	Colacicco	/	4

Prove Invalsi

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro):

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale del corso di studi, considerando sia la dimensione curricolare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi.

Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I percorsi di alternanza prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in

contesti organizzativi diversi, anche all'estero, tutto secondo le direttive della L.107/2015.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'Ordinanza ministeriale n.65 del 14 marzo 2022 sullo svolgimento degli esami di Stato, è prevista una deroga al monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO.

Tuttavia durante il colloquio d'esame il candidato dovrà dimostrare

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

Nonostante la programmazione dei PCTO abbia subito un'importante rimodulazione dovuta all'emergenza sanitaria che interessa il nostro paese ormai da più di due anni, la maggior parte degli studenti della classe ha svolto nel triennio un numero di ore di PCTO coerente con quanto precedentemente previsto dalla legge (alcuni anche superando le 90 ore), come documentato e riportato sul curriculum degli studenti

In alcuni casi, soprattutto nel corso del primo trimestre del TERZO anno scolastico, si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali dei ragazzi.

Alcuni esempi: Percorso Sportivo, Percorsi di Formazione e Orientamento e Tutoraggio Alunni.

Nel secondo periodo del TERZO e nel QUARTO e QUINTO anno, non è stato possibile programmare PCTO presso enti e strutture esterne; gli studenti hanno partecipato a progetti esclusivamente on line o a progetti interni all'Istituto. Tra le proposte vi sono state:

Lezioni e Laboratori di Orientamento all'Università, Fisica Nucleare e Astrofisica, Percorso di Ingegneria, Percorso Scientifico Biologico, Percorsi sportivi e percorsi interni all'istituto, come PON e progetti attinenti ai temi del volontariato e della cittadinanza attiva.

Si allega un prospetto dettagliato dei percorsi svolti da ogni alunno nel triennio.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali del primo periodo e della conoscenza da parte del tutor e dei docenti del consiglio di classe, saranno redatte le relative certificazioni finali.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Gli alunni della classe hanno partecipato individualmente ad attività di orientamento preuniversitario di vari atenei online:

- *Open days di Orientamento Dipartimento di Farmacia - Università di Pisa*
- *Scuola Sant'Anna*
- *Università di Genova Dipartimento di Medicina Specialistica*
- *Settimana Matematica – Università di Pisa.*

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo di svolgimento	Discipline coinvolte	Materiali prodotti o utilizzati
SPORT E INCLUSIVITA' - "Storia delle Paralimpiadi" e nascita del Comitato Paralimpico Italiano	da Dicembre a Maggio	Scienze motorie, Lingua e letteratura italiana, Diritto, Storia	Documentario "Rising Phoenix" di Ian Bonhôte e Peter Etedgui, libro di testo

Rapporti con le famiglie

Il rapporto con le famiglie è stato variegato: a) alcune famiglie si sono mostrate disponibili e collaborative; b) alcune famiglie non hanno richiesto un confronto con il corpo docente anche laddove si presentassero alcune criticità; c) in ogni caso il coordinatore di classe si è impegnato a comunicare con le famiglie degli studenti che presentavano le criticità più importanti.

CRITERI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

-Puntualità e precisione nello svolgimento del lavoro scolastico, ruolo propositivo all'interno della classe (interesse e partecipazione alle lezioni; disponibilità alla collaborazione e alla costruzione di relazioni interpersonali), e nell'istituto (sensibilità per le espressioni di vita collegiale nella comunità scolastica).

- Frequenza scolastica; rispetto della puntualità in classe e nella giustificazione delle assenze, entrate e uscite fuori orario.

- Rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto (patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto). Rispetto nei confronti dell'arredo scolastico.

Il C.d.C. ha inoltre proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro) e della loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

Griglia di valutazione adottata durante l'anno dai docenti

Criteria generali di attribuzione delle valutazioni disciplinari

voto	Descrizione
1	L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate
2	L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto

3	L'alunno/a possiede pochissime, lacunose e generiche conoscenze, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio
4	L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale
5	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza
6	L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro
7	L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente
8	L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all'interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza
9	L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace.
10	Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originale

I voti 1 e 2 esprimono una valutazione su singole prove gravemente carenti, o nulle, o copiate: non si utilizzano in pagella, come espressione di un giudizio complessivo su una disciplina.

Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficino i risultati.

Rispetto alle modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi: sono state offerte attività di sportello / corso di recupero nelle seguenti discipline: inglese, matematica, fisica, scienze naturali, italiano.

Attività per il potenziamento delle eccellenze

Uno studente ha partecipato al progetto Merito Mobilità tenuto dalla Scuola Superiore Sant'Anna.

Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.

Non sono stati attivati progetti extracurricolari.

Criteri di attribuzione del Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto di:

- media ottenuta in sede di valutazione finale
- possesso di documentazione di credito formativo redatta secondo le norme vigenti;
- partecipazione ad iniziative extrascolastiche promosse dall'istituto;
- frequenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti.

- frequenza con buoni risultati dell'insegnamento della religione cattolica o della attività alternativa.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'Ordinanza n. 65 pubblicata dal MIUR in data 14 marzo 2022 e recante le modalità straordinarie di calcolo del credito scolastico per il corrente anno scolastico.

Criteri di attribuzione del credito formativo:

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, così come previsto nel PTOF di Istituto:

“I crediti formativi riconosciuti come valutabili in termini di credito scolastico, sono riportati nella certificazione finale dell'anno scolastico e dell'Esame di Stato e indicano esplicitamente, tramite attestazioni/certificazioni depositate agli atti, esperienze compiute e competenze acquisite dallo studente che possano essere significative ai fini della carriera universitaria o lavorativa post-scolastica.

Conformemente alla normativa vigente, costituiscono titolo al riconoscimento di un credito formativo le esperienze acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscano alla crescita culturale, civile e umana dello studente e che siano debitamente documentate. Saranno esaminate le certificazioni relative a ESPERIENZE CULTURALI (Studio di una lingua straniera accompagnato da relativa certificazione, Soggiorni in campus o scuole all'estero, Frequenza di corsi di formazione a carattere culturale); ESPERIENZE NEL SETTORE SOCIALE (Volontariato); ESPERIENZE SPORTIVE (Attività sportive di livello agonistico, individuali o di gruppo, consistenti in un impegno apprezzabile per qualità e che contemplino la partecipazione a competizioni a livello almeno provinciale). Tutte le esperienze suddette devono essere caratterizzate da un impegno apprezzabile per qualità e continuità.”

Obiettivi trasversali conseguiti

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali

Acquisizione della capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;

Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a:

- *potenziare l'autonomia critica*
- *acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;*
- *essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;*
- *integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;*
- *costruire la propria identità di persona/ cittadino.*

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze

- *esporre in modo chiaro ed ordinato e di utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.*
- *acquisire un metodo di studio*
- *saper organizzare e pianificare il proprio lavoro*
- *cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole.*
- *acquisire la capacità di osservare, raccogliere dati, ordinarli e rielaborarli in modo logico.*
- *acquisire autonomia nella rielaborazione critica.*

Griglia nazionale di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 -3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 Classe V E

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente : Prof/ssa Sara Tognazzi

Solamente ultimo anno 媯 continuità X

Libro di testo:

di Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria *I classici nostri contemporanei* Vol. 4, 5, 6 PARAVIA

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
L'età del Romanticismo: Caratteri generali del Romanticismo europeo. Caratteri generali del Romanticismo italiano. L'affermazione del romanzo.	BUONO
Alessandro Manzoni: la vita e le opere. la concezione della letteratura. <i>I Promessi sposi</i> : trama e caratteri generali. L'ideale manzoniano di società; "sugo della storia" e rifiuto dell'idillio; la concezione manzoniana della provvidenza; l'ironia; la revisione linguistica. La "Storia della colonna infame". <u>Testi letti e analizzati:</u> Lettera a Fauriel. T1, pag.369 <i>I Promessi sposi</i> : la conclusione del romanzo. T15 pag. 458-460	BUONO
Giacomo Leopardi: la vita e le opere. Il pensiero: pessimismo storico e cosmico; natura benigna e malvagia. Leopardi e il Romanticismo. I Canti: La poetica del "vago e indefinito"; la teoria del piacere. <i>Le operette morali</i> e l' "arido vero". <i>La ginestra</i> e la "social catena". <u>Testi letti e analizzati:</u> Lettera a Giordani: "Sono così stordito del niente che mi circonda..." T1 pag. 9 Lettera a Giordani: "Mi si svegliarono alcune immagini antiche" T2 pag.11 Gli idilli: L'infinito T5, pag.38 La sera del dì di festa, T6, pag.44 I Grandi idilli: A Silvia T9, pag.63 La quiete dopo la tempesta T11, pag. 80 Il sabato del villaggio T12 pag. 84 Le operette morali: "Dialogo di Torquato Tasso e del suo Genio familiare. T19, pag. 143 "Dialogo della Natura e di un Islandese" T. 20, pag. 149 La ginestra T 18, pag. 12 (l'epigrafe e i versi 1-7, 37-51)	BUONO
Scrittori europei nell'età del Naturalismo. Positivismo e Naturalismo Gli autori e le caratteristiche del romanzo naturalista francese.	SOLO CENNI

<p>Il Verismo italiano; la diffusione in Italia del modello naturalista; la poetica di Capuana e di Verga. Giovanni Verga. la vita e le opere. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. Impersonalità e regressione. Discorso indiretto libero. Straniamento. L'ideologia verghiana: pessimismo, conservatorismo, lotta per la vita. Il Ciclo dei Vinti. I <i>Malavoglia</i>, la trama</p> <p><u>Testi letti e analizzati:</u> La prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i> (Lettera a Farina) T2, pag. 194 Da <i>Vita dei campi</i>, Rosso Malpelo, T5 pag.211 La lupa, T16, pag. 316 La prefazione a <i>I Malavoglia</i>, T6, pag. 228 Da <i>Novelle rusticane</i>, La roba, T11, pag. 264 Da <i>I Malavoglia</i>, l'inizio del romanzo, T7, pag. 239</p>	<p>BUONO</p>
<p>Il Decadentismo e il Simbolismo Il rifiuto del Positivismo: Gli strumenti irrazionali del conoscere. La poetica del Decadentismo: l'estetismo; il linguaggio analogico e la sinestesia. I "poeti maledetti". Baudelaire: la vita e le opere,</p> <p><u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>I fiori del male</i>: Corrispondenze, T1, pag. L'albatro, T.2, pag. 354 Spleen, T5, pag. 363</p>	<p>BUONO</p>
<p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere; estetismo, superomismo, panismo. I romanzi e <i>le Laudi</i>. <i>Il piacere</i> (la trama).</p> <p><u>Testi letti e analizzati:</u> da <i>Il piacere</i>: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e d elena Muti", T 1 pag. 431 da <i>Alcyone</i>: La sera fiesolana, T 11, pag. 487 La pioggia nel pineto, T13, pag. 494</p>	<p>BUONO</p>
<p>Giovanni Pascoli: la vita e le opere. La visione del mondo; la poetica del fanciullino. L'ideologia politica: dal socialismo al nazionalismo. Il fonosimbolismo.</p> <p><u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>Il fanciullino</i>: "Una poetica decadente", T1 pag 534 "La grande proletaria si è mossa" (testo caricato su classroom) da <i>Myrica</i>: Lavandare, T3 pag. 555 X Agosto, T4, pag. 557 L'assiuolo, T5, pag. 560 Temporale, T 6 pag. 564 Il lampo, T 8 pag. 569 Il ponte (testo fornito in fotocopia) da <i>Canti di castelvecchio</i>: Il gelsomino notturno, T 14, pag. 605</p>	<p>BUONO</p>
<p>La stagione delle avanguardie Il futurismo <u>Testi letti a analizzati:</u></p>	<p>BUONO</p>

di Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del futurismo, T1 pag. 668 Manifesto tecnico della letteratura futurista, T2 pag. 672	
Luigi Pirandello: la vita e le opere, il relativismo conoscitivo e la crisi dell'individuo; la poetica dell'umorismo; la visione del mondo: inconciliabilità tra "vita" e "forma"; la trappola della vita sociale. Trama de <i>Il fu Mattia Pascal</i> ; trama di <i>Uno, nessuno e centomila</i> . <u>Testi letti e analizzati:</u> "Il treno ha fischiato" da <i>Novelle per un anno</i> <i>Il fu Mattia Pascal</i> : lettura integrale Analisi in particolare dei brani: -"Lo strappo nel cielo di carta" -"Il suicidio di Adriano Meis" -l'ultima pagina del romanzo.	BUONO
Italo Svevo: la vita e le opere; la cultura e la lingua di Svevo; i rapporti con la psicoanalisi; trama di <i>Una vita e Senilità</i> ; la figura dell'inetto; trama de <i>La coscienza di Zeno</i> ; il significato del titolo, la struttura del romanzo, l'inattendibilità del narratore, l'ambivalenza tra salute e malattia. <u>Testi letti e analizzati:</u> <i>La coscienza di Zeno</i> : lettura integrale Analisi in particolare dei brani: "La salute "malata" di Augusta. T7 "La profezia di un'apocalisse cosmica" T11	BUONO
Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere, pensiero e poetica. <u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>L'allegria</i> : Mattina, Veglia, San Martino del Carso, Soldati Da <i>Il dolore</i> , Non gridate più	(da concludere entro il 10 giugno) SUFFICIENTE
Eugenio Montale: la vita, le opere, la poetica. <u>Testi letti e analizzati:</u> Da <i>Ossi di seppia</i> : Non chiederci la parola, Forse un mattino andando in un'aria di vetro, Merigiare pallido e assorto. Da <i>Satura</i> : Ho sceso, dandoti il braccio	(da concludere entro il 10 giugno) SUFFICIENTE

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

In ragione della riduzione dei tempi dovuta a molteplici fattori e dopo un'analisi dei bisogni della classe si è ritenuto opportuno rimodulare alcuni contenuti per soffermarsi sugli autori e le tematiche ritenute più rilevanti nella letteratura italiana.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Nelle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori:
-comprensione e analisi del testo (per le prove di tipologia A e B)
-organizzazione del testo (coesione e coerenza testuale)
-correttezza formale
-sviluppo dei contenuti (ampiezza delle conoscenze e apporti critici personali)

Per la corrispondenza tra gli indicatori, il punteggio assegnato e il voto finale, si vedano le griglie dipartimentali.

Per le verifiche orali la valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, della capacità di sintesi, di analisi e di collegamento tra gli argomenti, del modo di esprimersi. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell'impegno e della motivazione mostrati dagli studenti, della partecipazione alle attività didattiche e della puntualità nella consegna degli elaborati assegnati.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

L'attività didattica è stata organizzata in modo da essere orientata al sostegno e al recupero in itinere, tramite ripasso dei contenuti, condivisione di schemi di sintesi e mappe concettuali e tramite correzioni individuali degli elaborati assegnati per casa.

E' stato inoltre predisposto un corso di recupero di italiano.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali;

elaborati scritti di tipologia A, B, C;

prove scritte a carattere semi strutturato.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

E' stato proposta agli alunni interessati la frequenza del PON dell'Istituto sulle "Competenze di scrittura"

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

-esprimersi in modo chiaro e corretto ed usare un registro linguistico adeguato al tipo di comunicazione, sia allo scritto che all'orale.

- saper produrre testi scritti di varie tipologie (espositivo, argomentativo, di analisi)

-saper riconoscere gli aspetti formali del testo: registri linguistici,figure retoriche, scelte narrative, scelte linguistiche.

-saper analizzare la struttura di un testo e individuarne le tematiche.

-saper inquadrare un testo nel suo contesto storico-letterario.

-saper confrontare testi di uno stesso autore o di autori diversi.

-saper formulare riflessioni e giudizi autonomi sui testi proposti.

Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo solo parziale, a causa dello scarso impegno e di un'applicazione discontinua al lavoro in classe e a quello domestico.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 Classe V E

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente : Prof.ssa Ilaria Colacicco

Solamente ultimo anno X continuità 婁

Libro di testo: COMPETENZE MOTORIE

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Le competenze applicate alle scienze motorie	SUFFICIENTE
La corretta alimentazione	SUFFICIENTE
Storia ed evoluzione dell'attività motoria e degli sport dalle Olimpiadi moderne ad oggi	BUONO
LE DIPENDENZE: il fumo, l'alcool, le droghe, internet, social network e i videogiochi	SOLO CENNI
Le posture: analisi e recupero funzionale	SUFFICIENTE
La disabilità, lo sport inclusivo e il CIO	BUONO
Il primo soccorso (BLSD)	BUONO

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Dopo un'analisi dei bisogni della classe si è ritenuto opportuno rimodulare alcuni contenuti per cui il programma teorico ha subito variazioni mentre il programma pratico è stato eseguito nella sua interezza

METODI USATI

Lezione frontale, attività laboratoriale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lezioni pratiche

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Manuale in adozione, video dal web e videolezioni, materiale reperito dal web

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Il percorso formativo è stato svolto durante tutto l'arco dell'anno scolastico sia in aula che in palestra.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri stabiliti nella riunione Dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono stati previsti sportelli di recupero ma gli alunni non ne hanno avuto bisogno

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali, pratiche e produzione di presentazioni in Power Point

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nessuna.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

-COMPETENZE:

- IMPARARE ad assumersi la responsabilità della salute e del benessere tramite la pratica
- DIVENTARE AUTONOMO nell'elaborazione, realizzazione e valutazione degli apprendimenti e prestazioni

- MIGLIORARE e AUMENTARE la capacità di collaborazione
- ADOTTARE comportamenti conformi a regole di sicurezza e di etica
- CONFRONTARSI con i compagni secondo codici e regole comportamentali condivisi
- IMPEGNARSI nell'eseguire le attività con perseveranza e impegno
- RISOLVERE I PROBLEMI trovare soluzioni che permettano di superare i propri limiti
- CONTROLLARE lo sforzo e GESTIRE la fatica
- SPIRITO CRITICO sviluppare l'atteggiamento riflessivo su affermazioni interrogandosi sulla loro validità E CAPACITÀ DI GIUDIZIO ossia la valutazione e l'autovalutazione

CONOSCENZE:

- come e quanto mi muovo
- pratiche per il mantenimento della salute
- come e quando mi alleno e gareggio
- il corpo e la sua funzionalità
- salute e benessere
- sicurezza e prevenzione
- gli sport individuali e di squadra

ABILITÀ

- gesti tecnici dei principali sport individuali e di squadra
- capacità coordinative e condizionali
- abilità motorie

Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo solo parziale, a causa dello scarso impegno e di un'applicazione discontinua al lavoro in classe e a casa.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 15 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
	Prof.ssa Ilaria Colacicco

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 Classe V E

Disciplina: Discipline Sportive

Docente : Prof.ssa Ilaria Colacicco

Solamente ultimo anno X continuità 婁

Libro di testo: COMPETENZE MOTORIE

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./s olo cenni)
Progettare mini circuiti di allenamento, giochi sportivi, percorsi e lezioni	SUFFICIENTE
La piramide dei bisogni di Maslow	BUONO
La difesa personale	BUONO
L'arrampicata sportiva	BUONO
Il tennis e il paddle	BUONO
Il rugby	BUONO

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ha subito variazioni

METODI USATI

Lezione frontale, attività laboratoriale, lezione partecipata, lavori di gruppo, lezioni pratiche

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Manuale in adozione, video dal web e videolezioni, materiale reperito dal web e fornito dagli esperti esterni

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Il percorso formativo è stato svolto durante tutto l'arco dell'anno scolastico in aula, in palestra e presso le strutture convenzionate per le attività di Discipline Sportive

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri stabiliti nella riunione Dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono stati previsti sportelli di recupero ma gli alunni non ne hanno avuto bisogno

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali, pratiche e produzione di presentazioni in Power Point

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nessuna.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

COMPETENZE:

- IMPARARE ad assumersi la responsabilità della salute e del benessere tramite la pratica
- DIVENTARE AUTONOMO nell'elaborazione, realizzazione e valutazione degli apprendimenti e prestazioni
- MIGLIORARE e AUMENTARE la capacità di collaborazione
- ADOTTARE comportamenti conformi a regole di sicurezza e di etica

- CONFRONTARSI con i compagni secondo codici e regole comportamentali condivisi
- IMPEGNARSI nell'eseguire le attività con perseveranza e impegno
- RISOLVERE I PROBLEMI trovare soluzioni che permettano di superare i propri limiti
- CONTROLLARE lo sforzo e GESTIRE la fatica
- SPIRITO CRITICO sviluppare l'atteggiamento riflessivo su affermazioni interrogandosi sulla loro validità E CAPACITÀ DI GIUDIZIO ossia la valutazione e l'autovalutazione

CONOSCENZE:

- sicurezza e prevenzione
- gli sport individuali e di squadra

ABILITÀ

- gesti tecnici dei principali sport individuali e di squadra
- capacità coordinative e condizionali
- abilità motorie

Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo solo parziale, a causa dello scarso impegno e di un'applicazione discontinua al lavoro in classe e a casa.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 15 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
	Prof.ssa Ilaria Colacicco

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe V sez. E - Indirizzo Sportivo

Disciplina: Inglese

Docente : Prof.ssa Beatrice Croce

Solamente ultimo anno X

Libri di testo:

***It's literature* Vol.1, A. Martelli – I. Bruschi – I. Nigra, Rizzoli Languages**

***Performer Shaping Ideas* Vol.2, M. Spiazzi – M. Tavella – M. Layton, Lingue Zanichelli**

Indicare i contenuti svolti alla data della stesura del documento, con indicazioni sugli argomenti eventualmente da portare a termine.

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<p><i>THE ROMANTIC AGE</i> – libro <i>It's Literature</i></p> <ul style="list-style-type: none">· Romanticism: revolution(s) of the spirit. The Age of Revolutions. The Romantic spirit (pp. 267-269, pp.272-277, pp.278-283)· William Blake: life, <i>The Lamb</i>, <i>The Tyger</i> (pp.285-290)· William Wordsworth: life, <i>I wandered lonely as a cloud</i> (pp.293-294, pp.298-299)· Jane Austen: life, <i>Pride and Prejudice</i> (with the excerpt "Why am I thus rejected?") (pp.329-335)	<p>Buono</p>

<p><i>THE VICTORIAN AGE – libro Performer Shaping Ideas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · The early years of Queen Victoria’s reign. City life in Victorian Britain (pp.6-8) · Victorian poetry (p.18) · The age of fiction (pp.24-25) · Charles Dickens: life, <i>Oliver Twist</i> (with the excerpt “Oliver wants some more”) (pp.26-31). È stata visionata in classe anche la prima parte del film “Oliver Twist” di Roman Polanski · The Brontë sisters. Charlotte Brontë: life, <i>Jane Eyre</i> (with the excerpts “Punishment” and “Rochester proposes to Jane”). The right to education (pp.41-51) · The later years of Queen Victoria’s reign, Late Victorian ideas (pp.82-84) · The late Victorian novel (p.97) · Robert Louis Stevenson: life, <i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i> (with the excerpts “The investigation of the mystery”, “The scientist and the diabolical monster”) (pp.104-110) · Aestheticism (p.116) · Oscar Wilde: life, <i>The Picture of Dorian Gray</i> (with the excerpts “I would give my soul” and “Dorian’s death”) (pp.117-122 e pp.124-126) 	<p>Buono</p>
<p><i>THE MODERN AGE – libro Performer Shaping Ideas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Edwardian age. World War I. The struggle for Irish Independence. Britain in the Twenties (p.150, pp.156-160) ● The Modernist revolution (p.163) ● Modern poetry (p.167) ● War Poets: Rupert Brooke: life, <i>The Soldier</i>; Wilfred Owen: life, <i>Dulce et Decorum Est</i> (pp.168-172) ● The Modern novel (pp.185-188) (<u>da portare a termine entro il 10 giugno</u>) ● The dystopian novel. George Orwell: life, <i>1984</i> (<u>da portare a termine entro il 10 giugno</u>) 	<p>Buono</p>

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma non ha subito riduzioni sostanziali. Tuttavia, in ragione della riduzione dei tempi dovuta a molteplici fattori e dopo un'analisi dei bisogni della classe, si è ritenuto opportuno rimodulare alcuni contenuti per soffermarsi sugli autori e le tematiche ritenute più rilevanti nella letteratura inglese.

METODI USATI

Lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, peer tutoring, creazione di mappe concettuali

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libri di testo con materiale audio e video di corredo, fotocopie di ripasso degli argomenti grammaticali degli anni precedenti, uso dei dizionari (anche online) monolingue e bilingue nel lavoro a casa, *Kahoot!* (quiz game), film in lingua e con sottotitoli in lingua, slide riassuntive di alcuni degli argomenti trattati

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Equamente distribuiti tra le attività di speaking, reading, listening, writing

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione delle prove scritte si è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza delle risposte,
- conoscenza dei contenuti e degli argomenti trattati,
- capacità di rielaborazione dei contenuti,
- uso corretto della lingua inglese,
- uso di un lessico in lingua straniera appropriato e pertinente

Per la valutazione della produzione orale sono state utilizzate griglie dipartimentali che includono i seguenti parametri:

- comprensione
- conoscenza
- efficacia comunicativa e organizzativa del discorso
- competenza morfosintattica e lessicale
- pronuncia

Sono stati adottati i criteri stabiliti nella riunione Dipartimentale.

Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell'impegno e della motivazione mostrati dagli studenti, della partecipazione alle attività didattiche e dello svolgimento delle attività assegnate per casa.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

L'attività didattica è stata organizzata in modo da essere orientata al sostegno e al recupero in itinere, tramite ripasso dei contenuti, condivisione di schemi di sintesi e mappe concettuali e tramite correzioni delle attività assegnate per casa.

E' stato inoltre predisposto, per tutto l'anno scolastico, uno sportello pomeridiano di lingua inglese con cadenza settimanale (la durata di ciascuno sportello era di 20 minuti a persona), al quale tuttavia nonostante le numerose raccomandazioni si è presentato un numero molto esiguo di studenti

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per la valutazione si è fatto uso di prove scritte di tipo sommativo che comprendevano quesiti aperti, di prove strutturate sugli argomenti studiati e di prove miste.

Le verifiche orali, volte ad accertare la continuità e la qualità dello studio svolto, sono state svolte anche in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

-esprimersi in modo chiaro e corretto in lingua inglese e usare un registro linguistico adeguato al tipo di comunicazione, sia allo scritto che all'orale

- conoscere i diversi periodi storici e letterari studiati, e saper inquadrare autori e testi nei loro contesti

-saper formulare riflessioni e giudizi autonomi sui testi proposti.

Una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in modo molto parziale, a causa dello scarso impegno e di un'applicazione discontinua al lavoro in classe e a quello domestico.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
<hr/> <hr/>	<hr/>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 Classe 5 E

Disciplina: Scienze naturali

Docente: Prof/ssa Gennai Clizia

Solamente ultimo anno continuità X (con la quarta)

Libro di testo: Biologia concetti e collegamenti, edizione azzurra, secondo biennio, Campbell, Pearson

Indicare i contenuti svolti alla data della stesura del documento, con indicazioni sugli argomenti eventualmente da portare a termine.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

<p>Sistema escretore</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gli organi che costituiscono l'apparato urinario · Le funzioni dei reni · L'equilibrio idrico e salino · L'eliminazione delle sostanze azotate · La struttura del rene · Il glomerulo e la capsula di Bowman · Il tubulo renale · I capillari peritubolari · Le tre tappe della formazione dell'urina · La regolazione della concentrazione dei liquidi corporea · La moltiplicazione controcorrente · Lo scambio controcorrente · Il mantenimento dell'equilibrio acido-base nel sangue · I fattori che influenzano la filtrazione glomerulare · Gli effetti di angiotensina e aldosterone · L'ormone antidiuretico 	<p>16</p>	<p>Monodisciplinare</p>	<p>Livello di approfondimento buono</p>
<p>Sistema endocrino</p> <ul style="list-style-type: none"> · Anatomia e fisiologia del sistema endocrino · I meccanismi d'azione degli ormoni e loro natura · Ruolo svolto dall'epifisi · Ruolo svolto dal timo · Asse ipotalamo ipofisaria · Ruolo svolto dalla tiroide e paratiroidi nella regolazione dello ione calcio nel sangue · Ruolo svolto dal pancreas nella regolazione della glicemia nel sangue · Ruolo delle ghiandole surrenali 	<p>8</p>	<p>Monodisciplinare</p>	<p>Livello di approfondimento buono</p>

Sistema nervoso <ul style="list-style-type: none"> · Struttura e funzione del neurone · Sinapsi chimiche ed elettriche · Potenziale di membrana e pompa sodio/potassio · Potenziale d'azione e canali voltaggio dipendenti · Funzioni principali delle cellule glia · Neurotrasmettitori · Anatomia del sistema nervoso centrale e periferico 	7	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono
Equilibrio chimico <ul style="list-style-type: none"> · Definizione di un sistema · Equilibrio chimico di una reazione reversibile · Costante d'equilibrio · Principio di Le Châtelier 	4	Monodisciplinare	Livello di approfondimento sufficiente
Acidi e basi <ul style="list-style-type: none"> · Teoria di Arrhenius · Teoria di Brønsted e Lowry · Teoria di Lewis · Definizione di sostanza anfiprotica · Basi e acidi congiunti · Costante di dissociazione dell'acqua · pH e pOH · Definizione di tampone e indicatori 	8	Monodisciplinare	Livello di approfondimento sufficiente
Chimica organica <ul style="list-style-type: none"> · Introduzione alla chimica organica · Nomenclatura di alcani, alcheni e alchini · Struttura e funzione dei carboidrati più importanti · Struttura e funzione di trigliceridi, acidi grassi e fosfolipidi · Strutture e funzioni delle proteine · Struttura e funzioni degli 	6	Monodisciplinare	Solo cenni

acidi nucleici			
----------------	--	--	--

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma non è stato ridotto in modo sostanziale rispetto alla programmazione di inizio anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- **Conoscenza degli argomenti trattati**
- **Abilità nella risoluzione dei problemi**
- **Pertinenza delle risposte**
- **Utilizzo di un lessico specifico e appropriato**
- **Capacità di utilizzare i dati proposti nella risoluzione di esercizi e problemi**
- **Capacità di dedurre, da osservazioni o altri dati, conclusioni e valutarle criticamente**
- **Capacità di spiegare fatti, osservazioni, fenomeni, in funzione di leggi, teorie, e modelli scientifici.**

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Durante tutto l'anno scolastico sono state fornite spiegazioni ed esercizi aggiuntivi volti a colmare eventuali lacune o la mancata assimilazione degli argomenti svolti. Inoltre, il docente è sempre stato disponibile nello svolgere interrogazioni di recupero finalizzate al raggiungimento della sufficienza per gli alunni con valutazione insufficiente e di potenziamento volte al miglioramento della valutazione per gli alunni già sufficienti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- **Verifiche scritte mediante test oggettivi di varia tipologia**
- **Questionari con risposte aperte o misti**
- **Prove scritte di risoluzione di problemi**
- **Verifiche orali mediante domande o esercizi mirati al riscontro di capacità cognitive, operative e degli obiettivi disciplinari**
- **Verifiche orali con analisi approfondita dei vari assunti della materia, tese all'accertamento degli obiettivi formativi logico-induttivi e delle caratteristiche motivazioni.**

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- **Conoscenza degli argomenti trattati**
- **Capacità nell'utilizzo di un lessico specifico appropriato**
- **Capacità di dedurre, da osservazioni o altri dati, conclusioni e valutarle criticamente**
- **Capacità di spiegare fatti, osservazioni, fenomeni, in funzione di leggi, teorie, e modelli scientifici**
- **Capacità di astrazione e formalizzazione**
- **Acquisizione della consapevolezza dell'importanza sociale delle discipline scientifiche.**

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
_____	_____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe V sez. E - Indirizzo Sportivo

Disciplina: **Matematica**

Docente : Prof. Raul Tozzi

Solamente ultimo anno 婁 continuità X

Libro di testo: Matematica.blu 2.0, Seconda Edizione, Bergamini-Barozzi-Trifone, Zanichelli

Indicare i contenuti svolti alla data della stesura del documento, con indicazioni sugli argomenti eventualmente da portare a termine.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Calcolo differenziale <ul style="list-style-type: none">Definizione di derivata e suo significato geometricoEquazione della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un puntoTeorema: la derivabilità implica la continuità (con dimostrazione)Derivata delle funzioni elementari (funzioni costanti, goniometriche, logaritmiche ed esponenziali)Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto, del quoziente, della funzione reciprocaDerivata del prodotto di composizione di funzioni (regola della catena)Derivate successiveApplicazione delle derivate alla fisicaMassimi e minimi relativi e assolutiTeorema di Rolle e suo significato geometricoTeorema di Lagrange e suo significato geometricoTeorema di de l'Hôpital e sue applicazioni al calcolo dei limiti	17	La unità didattiche afferenti questo contenuto sono pluridisciplinari con la <i>fisica</i>	Il contenuto disciplinare "Calcolo differenziale" è stato approfondito a livello buono

<ul style="list-style-type: none"> ● Punti stazionari e teorema di Fermat ● Funzioni concave e convesse ● Punti angolosi, di cuspidi e di flesso a tangente verticale ● Studio del grafico di una funzione ● Deduzione del grafico della funzione derivata a partire dal grafico di una funzione. 			
<p>Calcolo integrale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di integrale indefinito ● Integrale indefinito di funzioni elementari e di funzioni ad esse riconducibili ● Calcolo degli integrali indefiniti per parti ● Integrazione definita ● Proprietà dell'integrale ● Funzione integrale e sue proprietà ● Teorema fondamentale del calcolo integrale ● Determinazione di aree. 	8	La unità didattiche afferenti questo contenuto sono pluridisciplinari con la <i>fisica</i>	Il contenuto disciplinare “Calcolo integrale” è stato approfondito a livello buono
<p>Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disposizioni (ripasso) ● Permutazioni (ripasso) ● Combinazioni (ripasso) ● Definizione di probabilità elementare e principali sue conseguenze 	4		Il contenuto disciplinare “Calcolo combinatorio e delle probabilità” è stato approfondito a livello sufficiente.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma non ha subito riduzioni sostanziali.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione delle prove si è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza delle risposte,
- conoscenza dei contenuti,
- completezza della risoluzione,
- capacità di rielaborazione dei contenuti,
- uso corretto del linguaggio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

La didattica è sempre stata orientata al sostegno e al recupero dei contenuti che potevano non essere stati assimilati correttamente dalla Classe. La didattica è sempre stata finalizzata al raggiungimento delle competenze fondamentali e irrinunciabili afferenti l'area logico-matematica caratterizzante la disciplina oggetto d'insegnamento. Per questo il docente si è sempre preoccupato di recuperare i contenuti tramite ulteriori spiegazioni, esempi, collegamenti disciplinari, e quindi interrogazioni e/o prove scritte finalizzate al recupero delle eventuali prove non sufficienti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Prove orali volte ad accertare la continuità e la qualità dello studio svolto; esercitazioni scritte inerenti la risoluzione di esercizi o problemi riguardanti il programma svolto.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Nel corso dell'anno, la matematica, insieme alle altre discipline, ha contribuito allo sviluppo dello spirito critico e alla promozione umana e culturale della classe. In particolare essa ha contribuito:

- alla maturazione dei processi di astrazione e formalizzazione,
- allo sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche,
- all'acquisizione della capacità di saper leggere, interpretare e modellizzare la realtà,
- all'acquisizione e al raffinamento della capacità di scelta,
- all'acquisizione dell'attitudine a riesaminare criticamente e a organizzare logicamente le conoscenze acquisite,
- all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza sociale delle discipline scientifiche.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
-	<i>Raul Tozzi.</i>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 Classe 5E

Disciplina: Diritto ed Economia dello Sport

Docente: Prof/ssa Angela Foresi

Solamente ultimo anno X continuità

Libro di testo: Le Regole del Gioco (diritto ed economia dello sport per il quinto anno), Maria Rita Cattani, Pearson

Indicare i contenuti svolti alla data della stesura del documento, con indicazioni sugli argomenti eventualmente da portare a termine.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

<p>LO STATO E LA COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lo Stato ed i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità ● le forme di Stato: nozione, stato assoluto, Stato liberale, Stato socialista, Stato totalitario, Stato democratico e Stato sociale ● le forme di Governo: monarchia e repubblica ● APPROFONDIMENTO: il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato 	3	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono
<p>L'ORDINAMENTO DELLO STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il Parlamento: composizione, funzioni, il ruolo dei Parlamentari, organizzazione delle Camere, Iter Legis ● il Governo: composizione, formazione, funzione di indirizzo politico e funzione amministrativa, attività normativa del Governo ● la Magistratura: il ruolo dei magistrati, giurisdizione civile, penale ed amministrativa, giurisdizione ordinaria e speciale, indipendenza della Magistratura e CSM, la responsabilità dei giudici ● il Presidente della Repubblica: il suo ruolo, la sua elezione ed i suoi 	4	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono

<p>poteri, lo scioglimento delle camere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la Corte Costituzionale: il ruolo, la composizione, le funzioni della Corte Costituzionale ● APPROFONDIMENTO: la responsabilità nello sport dal punto di vista civile e penale 			
<p>LA COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● brevi cenni storici ● caratteri ● struttura ● 12 principi fondamentali 	1	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono
<p>I RAPPORTI TRA GLI STATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'ordinamento internazionale: le relazioni internazionali, le fonti del diritto internazionale, l'Italia e l'ordinamento giuridico Internazionale ● l'ONU: origini storiche, Assemblea, Consiglio di Sicurezza e Segretariato, organizzazioni satellite dell'ONU (FAO, UNICEF, OMS, OIL, UNESCO) ● la NATO ed il G7/G8 e G20 ● l'UNIONE EUROPEA: tappe storiche, struttura dell'UE, Parlamento, Consiglio dell'UE, Commissione Europea Corte di Giustizia 	2	Monodisciplinare	Livello di approfondimento buono

IL MONDO DELLE IMPRESE: *da portare a termine <ul style="list-style-type: none"> ● imprenditore, le categorie di imprenditore ● il contratto di società ● impresa ● principali attività di impresa 	1	Monodisciplinare	Livello di approfondimento ?
---	----------	-------------------------	-------------------------------------

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma non è stato ridotto in modo sostanziale rispetto alla programmazione di inizio anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- **Conoscenza degli argomenti trattati**
- **applicazione della materia alla attualità**
- **Pertinenza delle risposte**
- **Utilizzo di un lessico specifico e appropriato**

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Durante tutto l'anno scolastico sono state fornite spiegazioni volte alla completa assimilazione degli argomenti svolti. Il docente è sempre stato disponibile a svolgere interrogazioni di recupero finalizzate al recupero per gli alunni con valutazione insufficiente oppure al miglioramento della valutazione per gli alunni già sufficienti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- **verifiche orali**
- **Questionari con risposte multiple**
- **trattazione ed esposizione di temi di attualità attinenti alla materia**
- **presentazioni in powerpoint ed esposizione in classe**

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- **Conoscenza degli argomenti trattati**
- **Capacità nell'utilizzo di un lessico specifico appropriato**
- **Acquisizione della consapevolezza dell'importanza sociale delle discipline giuridico economiche.**

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ _____ _____	_____



PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022 Classe V E

Disciplina: Fisica

Docente : Prof. Mauro Panfalone

Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo:

Amaldi U., *L'Amaldi per i licei scientifici.blu* , voll. 2 e 3, Zanichelli.

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./s olo cenni)
Il potenziale elettrico: Energia potenziale elettrica: definizione, unità di misura, grafico, caso di più cariche puntiformi e nel caso di campo elettrico uniforme. Potenziale elettrico e differenza di potenziale: definizione, unità di misura, potenziale che corrisponde a un campo elettrico uniforme, moto spontaneo delle cariche elettriche. Calcolo del campo elettrico dal potenziale. Circuitazione del campo elettrico: dimostrazione.	BUONO
Fenomeni di elettrostatica: Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica, densità superficiale di carica, campo elettrico e potenziale in un conduttore in equilibrio. Problema generale dell'elettrostatica: teorema di Coulomb con dimostrazione. Capacità di un conduttore: definizione e caso particolare della sfera conduttrice, sfere conduttrici in equilibrio elettrostatico. Condensatore: capacità di un condensatore, campo elettrico e capacità di un condensatore piano. Condensatori in parallelo e in serie, energia immagazzinata in un condensatore.	BUONO
Corrente elettrica continua: Definizione di intensità di corrente, intensità di corrente elettrica istantanea, la corrente continua. Generatori di tensione e circuiti elettrici. Collegamento in serie e in parallelo. Prima legge di Ohm. Resistori e resistenza elettrica. Resistori in serie e in parallelo. Leggi di Kirchhoff: legge dei nodi e delle maglie. Effetto Joule: potenza dissipata, dimostrazione della formula.	OTTIMO
La corrente elettrica nei metalli: Seconda legge di Ohm e resistività. Applicazione della legge: resistore variabile e touch screen resistivo. La dipendenza della resistività dalla temperatura. Superconduttori	SUFFICIENTE
Fenomeni magnetici fondamentali: Generalità sul campo magnetico, dipolo magnetico. Forze tra correnti. Intensità del campo magnetico. Forza magnetica su un filo percorso da corrente. Campo magnetico di un filo percorso da corrente: legge di Biot-Savart e dimostrazione. Campo magnetico di una spira e di un solenoide.	BUONO
Campo magnetico: Forza di Lorentz: la forza magnetica su una carica in movimento. Forza elettrica e magnetica: selettore di velocità. Moto di una carica in un campo magnetico uniforme: caso con velocità perpendicolare al	BUONO

campo e con velocità obliqua. Flusso del campo magnetico: definizione, teorema di Gauss e dimostrazione. Circuitazione del campo magnetico: definizione, teorema di Ampere e dimostrazione.	
Induzione elettromagnetica e corrente alternata: Corrente indotta. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Corrente alternata: l'alternatore, la forza elettromotrice alternata e la corrente alternata. Valore efficace della corrente alternata	BUONO
Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche: Equazioni di Maxwell e campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche, profilo spaziale e velocità di propagazione.	SUFFICIENTE
Relatività del tempo e dello spazio: Velocità della luce e sistemi di riferimento. Gli assiomi della relatività ristretta. La simultaneità. La dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze, l'invarianza delle lunghezze in direzione perpendicolare. Le trasformazioni di Lorentz.	BUONO
Relatività ristretta: Intervallo invariante. Spazio tempo. Composizione relativistica delle velocità. Equivalenza tra massa e energia. Dinamica relativistica.	(da concludere entro il 10 giugno) BUONO
Relatività generale: Principi della relatività generale. Geometrie non euclidee. Curvatura dello spazio tempo. Onde gravitazionali.	(da concludere entro il 10 giugno) SUFFICIENTE

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

In ragione della riduzione dei tempi dovuta a molteplici fattori e dopo un'analisi dei bisogni della classe si è ritenuto opportuno rimodulare alcuni contenuti per soffermarsi sugli argomenti ritenuti più importanti in vista, anche, di una futura carriera universitaria.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione delle prove si è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza delle risposte,
- conoscenza dei contenuti,
- completezza della risoluzione,
- capacità di rielaborazione dei contenuti,

Per le verifiche orali la valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, della capacità di sintesi, di analisi e di collegamento tra i diversi concetti della fisica, del modo di esprimersi. Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell'impegno e della motivazione mostrati dagli studenti e della partecipazione alle attività didattiche.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

L'attività didattica è stata organizzata in modo da essere orientata al sostegno e al recupero in itinere, tramite ripasso dei contenuti ed esercitazioni in classe. E' stato inoltre predisposto un corso di recupero di fisica.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali;
Prove scritte.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Obiettivo delle lezioni durante l'anno è stato quello di far acquisire agli studenti conoscenze e abilità specifiche al fine di:

- acquisire la consapevolezza del valore culturale della fisica anche in relazione ad altre branche delle conoscenze umane
- acquisire proprietà di linguaggio specifico della disciplina
- osservare ed identificare fenomeni
- affrontare e risolvere problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati
- avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati
- comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe V E

Disciplina: Filosofia

Docente : Prof. Davide Antonino Ricceri

Solamente ultimo anno X continuità

Libro di testo:

N. Abbagnano e G. Fornero., *I nodi del PENSIERO* , voll. 2 e 3, Paravia.

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Il Romanticismo e lo sviluppo idealistico del Criticismo kantiano - La filosofia del Romanticismo - La genesi dell'idealismo tedesco - Hegel e il sistema dell'idealismo assoluto” - La Fenomenologia dello Spirito e l'Enciclopedia delle scienze filosofiche (in sintesi)	BUONO
L'opposizione all'Hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard - Schopenhauer e la demistificazione della “ciarlataneria” hegeliana - Kierkegaard e il singolo contro il sistema	

	BUONO
<p>La sinistra hegeliana e Marx</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feuerbach. La critica all'hegelismo e alla teologia. L'alienazione religiosa. - Marx e la critica del mondo borghese-capitalistico 	BUONO
<p>La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nietzsche tra distruzione della metafisica e volontà di potenza - Freud e la critica della soggettività moderna 	BUONO
<p>Società, filosofia e scienze dell'uomo nel Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hannah Arendt e la banalità del male, il concetto di totalitarismo 	BUONO

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

In ragione della riduzione dei tempi dovuta a molteplici fattori e dopo un'analisi dei bisogni della classe si è ritenuto opportuno rimodulare alcuni contenuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Criteri di valutazione in sintesi:

Uso appropriato ed articolato del linguaggio filosofico

Rielaborazione personale dei temi trattati

Esposizione argomentata degli stessi

Comprensione del testo filosofico, autonoma lettura e commento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nessun alunno ha necessitato di recupero.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali;

Prove scritte.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: power point e videolezioni, dispense fornite dal docente

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

COMPETENZE ABILITA'/CAPACITA' CONOSCENZE

- Saper ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore.
- Essere in grado di contestualizzare la produzione filosofica nel contesto storico
- Saper porre a confronto punti di vista diversi degli autori
- Saper distingue gli argomenti secondo una struttura tematica
- Saper produrre mappe concettuali
- Riconoscere le strutture concettuali portanti degli autori più importanti studiati
- Esporre in forma chiara teorie e problemi relativi agli autori e alle tematiche
- Conoscere in modo accettabile il vocabolario specifico.
- Conoscere e riportare in forma chiara i principali problemi relative agli autori studiati
- Rielaborare i nuclei tematici acquisiti in una sintesi sufficientemente compiuta
- Stabilire qualche relazione significativa tra pensiero filosofico e altri ambiti del sapere filosofiche studiate
- Usare in modo consapevole i vari strumenti di lavoro (manuale, fonti, internet)
- Utilizzare i termini e i concetti specifici

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
<hr/>	<hr/>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2021/2022

Classe V E

Disciplina: Storia

Docente : Prof. Davide Antonino Ricceri

Solamente ultimo anno X continuità

Libro di testo: A. Desideri e G. Codovini, *Storia e storiografia*, voll. 2-3, G. D'Anna

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
L'età del capitale e della mondializzazione <ul style="list-style-type: none">- La seconda rivoluzione industriale;- Borghesia e progresso- Movimento operaio: Prima e Seconda Internazionale- Pensiero sociale della Chiesa Cattolica- Colonialismo e Imperialismo	BUONO
La società di massa <ul style="list-style-type: none">- La Belle époque- I nazionalismi e le grandi potenze mondiali	BUONO

- L'età giolittiana	
La Grande guerra e le sue eredità <ul style="list-style-type: none"> - Scoppio della guerra e l'intervento italiano - Il conflitto e la vittoria dell'Intesa - La Russia: rivoluzioni e guerra civile - L'eredità della guerra - Dallo sviluppo economico alla crisi del '29 	BUONO
Totalitarismi e democrazie: La seconda guerra mondiale <ul style="list-style-type: none"> - Il Fascismo - Il Nazismo - Lo Stalinismo - Gli Usa e il New Deal - Guerra, Shoah e resistenza 	BUONO

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

In ragione della riduzione dei tempi dovuta a molteplici fattori e dopo un'analisi dei bisogni della classe si è ritenuto opportuno rimodulare alcuni contenuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Criteria di valutazione in sintesi:

Uso appropriato ed articolato del linguaggio storico

Rielaborazione personale dei temi trattati

Esposizione argomentata degli stessi

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nessun alunno ha necessitato di recupero.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali;
Prove scritte.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: power point e videolezioni, dispense fornite dal docente

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

COMPETENZE ABILITA'/CAPACITA' CONOSCENZE

- Riconoscere le coordinate spazio-temporali di eventi e processi e i tratti distintivi dei vari tipi di società analizzati
- Utilizzare in modo più funzionale il lessico specifico.
- Esporre in forma adeguatamente coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
- Conoscere le linee essenziali degli argomenti trattati, nonché i concetti, i termini ed i modelli interpretativi essenziali del Novecento
- Confrontare gli aspetti strutturali delle varie epoche e società
- Cogliere relazioni logiche e cronologiche tra eventi e processi storici studiati
- Esporre con precisione in forma scritta e orale
- Argomentare il proprio punto di vista
- Ascoltare e dialogare con gli altri
- Istituire rapporti tra le concettualizzazioni storiche e il pensiero filosofico/scientifico parallelo
- Essere in grado di parafrasare quanto appreso e saper costruire riassunti in modo pertinente
- Identificare sufficientemente i vari aspetti di un problema storico e elaborarne una visione complessiva
- Saper concettualizzare, in modo sufficientemente adeguato, attraverso l'analisi e la sintesi, un tema proposto, sulla base di un nucleo essenziale di informazioni
- Contestualizzare le dottrine sociali, politiche ed economiche considerate
- Rielaborare i nuclei tematici acquisiti in una sintesi sufficientemente compiuta

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
<hr/>	<hr/>



Disciplina: Religione cattolica

Docente : Prof. Massimo Acquaviva

Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo: La strada con l'altro, marietti scuola

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
La ricerca di senso dell'uomo contemporaneo e il problema religioso	BUONO
La libertà dell'uomo intesa come capacità di adesione al bene. Etica e responsabilità.	BUONO
Il mistero del male e il silenzio di Dio. Auschwitz e la teodicea	BUONO

La dottrina sociale della Chiesa: giustizia e pace. La dottrina della guerra giusta e il suo superamento	BUONO
---	--------------

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

In ragione della riduzione dei tempi dovuta a molteplici fattori e dopo un'analisi dei bisogni della classe si è ritenuto opportuno rimodulare alcuni contenuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

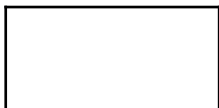
Interesse manifestato verso la disciplina e partecipazione al dialogo educativo

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nessun alunno ha necessitato di recupero.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Colloqui individuali,
dialogo in classe, lavoro in gruppo



EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: power point e videolezioni, dispense fornite dal docente

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2022.

Livorno, 9 maggio 2022

I rappresentanti di classe	Il docente
<hr/>	Prof. Massimo Acquaviva <hr/>



ALLEGATO 1

Percorsi PCTO

ALLEGATO 2

Documentazione riservata per il Presidente

Nella classe sono presenti alunni con DSA o BES.

I documenti inerenti gli studenti suddetti sono allegati.

ALLEGATO 3

Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica

ALLEGATO 4

Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica

ALLEGATO 5

Griglie di valutazione prove scritte