



L. S. - "F. ENRIQUES"-LIVORNO
Prot. 0004545 del 15/05/2021
(Entrata)

ESAME DI STATO 2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso

elaborato ai sensi del 2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
e dell'art. 10 dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di
istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

Classe V sez E

Liceo scientifico Federigo Enriques

I rappresentanti di classe	Il coordinatore	Il Dirigente scolastico
1) Castiglione Marta <hr/> <i>firma</i>	Prof/ssa Pertusati Giulia	Prof.ssa Nedi Orlandini
2) Ghignoli Martina <hr/> <i>firma</i>	<hr/> <i>firma</i>	<hr/> <i>firma</i>

Il presente documento è stato redatto ed approvato dal Consiglio della Classe VE in
data 11/05/2021 e verrà affisso all'albo entro il 15 maggio 2021

Indice del Documento ed elenco degli allegati	Pagina
Composizione del CdC	3
Composizione della Commissione d'esame	3
Breve descrizione del contesto - Profilo	4
Piano orario	4
Percorso formativo complessivo	5
- Composizione attuale della classe	5
- Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	5
- Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali	6
- Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe, inclusi quelli adottati nel periodo di Didattica a distanza	6
- Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione	7
- Percorsi, Attività e Progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" da classe 1^ a 4^	7
- Educazione Civica classe 5^	7
- CLIL: attività e modalità di insegnamento	8
- Prove Invalsi	9
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	9
-Attività di Orientamento in uscita	10
-Percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari	11
- Rapporti con le famiglie	11
- Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni, con specifico riferimento a quelli adottati nel periodo di Didattica a distanza	11
- Griglia di valutazione adottata durante l'anno e griglia specifica adottata per la valutazione a distanza approvata dal Collegio dei docenti	12
- Partecipazione	12
- Impegno	12
- Frequenza	12
- Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi	12
- Attività per il potenziamento delle eccellenze	12
- Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.	13
- Criteri di attribuzione del Credito scolastico	13
- Criteri di attribuzione del credito formativo	13
- Obiettivi trasversali conseguiti	13
- Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze	14
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1 dell'OM 53 del 3 marzo 2021	17
Percorsi formativi disciplinari	21-58
Allegati	59-71
Elenco candidati	ALL.1
Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato art. 18 comma 1 O.M. 53 del 03/03/2021	ALL.2
Percorsi PCTO	ALL.3
Documentazione riservata per il Presidente	ALL.4
Rubriche di valutazione per l'insegnamento dell'Ed. Civica	ALL.5
Curricolo dell'Insegnamento dell'Ed. Civica	ALL.6

Docente coordinatore: Prof./ssa Pertusati Giulia

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Nome del Docente	Continuità Didattica si/ no	Continuità Didattica si/ no	firma

		III	IV	
MATEMATICA	MEUCCI MADDALENA	NO	NO	
FISICA	LORUSSI FEDERICO	NO	NO	
SCIENZE NATURALI	ROSSINO CRISTINA	NO	NO	
ITALIANO	VALDISERRI IRENE	SI	SI	
DIRITTO ED ECONOMIA	FIDUCIA ANDREA	SI	SI	
STORIA E FILOSOFIA	GIANNINI LAMBERTO	SI	SI	
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	RINALDI ENRICO	NO	NO	
DISCIPLINE SPORTIVE	RINALDI ENRICO	NO	NO	
INGLESE	PERTUSATI GIULIA	SI	SI	
IRC	MARTINELLI RICCARDO	SI	SI	
SOSTEGNO	BERTOLI LUCILLA	SI	SI	

Eventuale Supplente in corso d'anno:

disciplina MATEMATICA prof. MEUCCI MADDALENA dal 24/10/2020 al
disciplina FISICA prof. LORUSSI FEDERICO dal 18/10/2020 al
disciplina SCIENZE prof. CRISTINA ROSSINO da 21/09/2020 al

Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni		
Disciplina:FISICA	Disciplina:SCIENZE NATURALI	Disciplina:ITALIANO
Prof. LORUSSI FEDERICO	Prof./ssa ROSSINO CRISTINA	Prof./ssa VALDISERRI IRENE
Disciplina:MATEMATICA	Disciplina:SCIENZE MOTORIE SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE	Disciplina: STORIA E FILOSOFIA
Prof.ssa MEUCCI MADDALENA	Prof. RINALDI ENRICO	Prof. GIANNINI LAMBERTO

Breve descrizione del contesto - Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei: profilo in uscita del PECUP del Liceo Scientifico

Il liceo scientifico sportivo coniuga una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello formativo che riconosce il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze in cui il fenomeno "sport" non è inteso in termini addestrativi né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. Questo indirizzo è volto all'approfondimento delle scienze motorie / sportive e di più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Piano orario

Quadro orario settimanale

Materie	Anno di Corso				
Lingua e letteratura italiana					
Lingua e cultura straniera (Inglese)					
Storia e Geografia					
Storia					
Filosofia					
Matematica (con Informatica nel primo biennio)					
Fisica					
Scienze naturali					
Diritto ed Economia dello sport					
Scienze Motorie e Sportive					
Discipline Sportive					

Religione Cattolica o attività alternative					
Totale ore					

Percorso formativo complessivo

Composizione attuale della classe:

La classe risulta composta da n. 26 studenti di cui Maschi n. 11 e Femmine n. 15. Tutti gli alunni provengono dalla 4^a di questo Istituto eccetto una. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Non ammessi	Ritirati
2018/19	3 [^] E	26	0	1	1
2019/20	4 [^] E	26	0	0	1
2020/21	5 [^] E	26	1	0	0

Inserimenti in corso d'anno n. 0

Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico n. 0

Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

Anche se disomogenea al suo interno, la classe, nel suo complesso, ha mostrato un interesse soddisfacente verso le materie oggetto di studio. Una parte degli alunni non è sempre stata partecipe e non si è impegnata in modo adeguato. Un gruppo di studenti particolarmente motivato e disponibile al dialogo educativo ha raggiunto livelli molto buoni nelle conoscenze e nelle competenze caratterizzanti l'indirizzo di studio. Alcuni studenti sono impegnati in attività sportive di livello.

Due studentesse della classe partecipano al protocollo MIUR Studente Atleta: Gaia Giovannoni e Noemi Monaldi

Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Al fine di favorire il perseguimento degli obiettivi comuni, i docenti del CdC hanno cercato di privilegiare metodologie quali:

- lezioni dialogate volte a sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse
- interventi atti a guidare approfondimenti e rielaborazioni personali degli argomenti di studio
- problem solving
- attività in gruppo
- discussione guidata
- lezione frontale
- lezione pratica
- lezione multimediale
- metodo induttivo
- Video-lezioni sincrone (in diretta)
- Video-lezioni asincrone (registrazioni)
- Messaggistica Istantanea (gruppi Meet, Whatsapp, Hangouts).
- Registro online
- E-mail
- Piattaforme didattiche (classi virtuali) utilizzate per la DAD: Google Suite for Education.

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe, inclusi quelli adottati nel periodo di didattica a distanza

- colloquio
- interrogazione breve
- prova di laboratorio
- prova pratica
- risoluzione di casi/problemi
- prova strutturata/ semi strutturata
- questionario
- relazione analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- analisi e produzione di un testo argomentativo
- riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo
- esercizi.

Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione

Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto, mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti, in particolare:

1. favorendo un clima di accoglienza e di inclusione;
2. favorendo il successo scolastico e formativo di tutti gli alunni con azioni di tutoring e

apprendimento cooperativo tra studenti.

Percorsi, Attività e Progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione” fino al 4^ anno

I percorsi svolti dai candidati nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione fino al 4^ anno si collocano entro il quadro di riferimento delineato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (Competenze chiave per l’apprendimento permanente), dall’Allegato al DM 139/2007 (Competenze chiave di cittadinanza) e dalla nuova Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

Tali percorsi, infatti, hanno mirato a sviluppare e/o consolidare le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che, nel loro intreccio, consentono di vivere lo status di cittadino in maniera responsabile, partecipata e solidale.

Titolo	Discipline coinvolte	Breve Descrizione	Attività svolte	Percorso di classe/ individuale	Studenti coinvolti numero (se individuale)
25 aprile	Storia	incontro con emergency su scenari di guerra	conferenza	<input type="checkbox"/> Classe	tutti

Competenze di cittadinanza raggiunte:

- *Competenze sociali e civiche*

EDUCAZIONE CIVICA

A. CURRICOLO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE: allegati n° 5 e n° 6

In allegato è presente la griglia di valutazione degli apprendimenti che i docenti delle discipline individuate dai Consigli di Classe hanno utilizzato nell’insegnamento trasversale di Educazione Civica, così come elaborata dalla Commissione apposita, sentiti i singoli dipartimenti disciplinari, e approvata dal Collegio dei Docenti in data 15/12/2020.

La griglia suddetta integra il Curricolo dell’insegnamento dell’Educazione Civica che si allega (allegato n°6), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, ai sensi della Legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e delle Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell’Istruzione 22 giugno 2020, n°35, approvato dal Collegio Docenti del 26 ottobre 2020 in allegato al PTOF di istituto.

B.

PERCORSO ED. CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE
Costituzione-diritti- legalità	Dir. Economia-storia-filosofia
Sostenibilità ambientale	Scienze- fisica
Cittadinanza digitale	dir.economia

c

Tematica	Disciplina	Argomenti	Nr ore	Tipo verifica (formativa e/o sommativa)
Costituzione- diritti- legalità	Dir.Econ.	approfondimento sulle forme di stato e di governo	2	Sommativa
	Dir.Econ.	approfondimento sull'iter legis	2	Sommativa
	Dir.Econ.	approfondimento sul tema della legalità e delle periferie (omicidio Monteiro)	1	formativa
	Storia/fil	diritti dei lavoratori	10	sommativa
	Storia/fil	diritto internazionale	8	sommativa
	Dir.econ.	Analisi e approfondimento dei temi trattati nei principi fondamentali della Costituzione	6	sommativa
	Dir.econ.	approfondimento sull'Unione europea	2	sommativa
Sostenibilità ambientale	SCIENZE	La diffusione di pandemie (e cenni di bioterrorismo)	3	sommativa
	SCIENZE	Cellule staminali (e Legge 40/2004)	1	sommativa
	Fisica	Modelli endemici e pandemici: modello di Verhulst e gompetz, indice di rtasmissimoviita iniziale R_0 e attuale r_t. Calcolo dell'immunità di gregge	4	Sommativa
Cittadinanza digitale	dir. econ.	nuove forme di comunicazione tutelate dalla Costituzione	2	sommativa
tot. ore			41	

CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera. Il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche interdisciplinari da svolgere in lingua inglese nella disciplina di indirizzo non linguistica SCIENZE NATURALI, con il supporto

- del docente curriculare
- del docente di lingua della classe
- di un docente assegnato alle attività di potenziamento laddove il docente della disciplina svolta non abbia ancora iniziato o concluso il percorso della certificazione previsto dalla normativa.

Nel corrente anno scolastico in particolare sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TITOLO MODULO	DISCIPLINA NON LINGUISTICA COINVOLTA	DOCENTE CLIL	EVENTUALE DOCENTE ESTERNO O DI SUPPORTO	Numero ORE CLIL
Stem Cells and Neuroplasticity	Scienze Naturali	Rossino Cristina	/	5

Prove Invalsi

In merito alle Prove Invalsi tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria, tranne: n° 3 alunni, che hanno svolto le prove in date successive perchè assenti durante la sessione ordinaria

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro):

Il Liceo Enriques nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro ha consolidato da anni una progettazione in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015:

- percorsi triennali individualizzati,
- ampia rete di partners costruita sul territorio e varietà delle competenze certificate.

L'attivazione di percorsi che comprendono enti pubblici (Comune, Azienda U.S.L, Provincia) e privati, Università, organizzazioni di categoria, professionisti, imprese ed associazioni che abbracciano una molteplicità di settori, ha ormai da tempo inserito il nostro liceo in una consolidata rete di collaborazioni che contribuiscono a sviluppare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi.

Il tutto al fine di favorire l'**orientamento in uscita**, in funzione sia del proseguimento degli studi sia di un possibile inserimento nella realtà lavorativa del territorio.

I percorsi di alternanza prevedono diverse tipologie di integrazione con il mondo del lavoro e con il mondo universitario (incontro con esperti, visite aziendali, stage, tirocini estivi, progetti interni) in contesti organizzativi diversi, anche all'estero, tutto secondo le direttive della L.107/2015.

Anche quest'anno, secondo quanto previsto dall'Ordinanza ministeriale del 5/3/21 n.349, sullo svolgimento degli esami di Stato è prevista una deroga al monte ore minimo (90 ore) delle esperienze di PCTO

Tuttavia durante il colloquio d'esame il candidato dovrà dimostrare "a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO,, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica....."

Nonostante la programmazione dei PCTO abbia subito un'importante rimodulazione dovuta all'emergenza sanitaria che interessa il nostro paese ormai da più di un anno, la maggior parte degli alunni della classe hanno svolto nel triennio un numero di ore di PCTO pari o superiore alle 90 inizialmente previste, come attestato dal curriculum degli studenti.

In alcuni casi, soprattutto nel corso del terzo anno scolastico e del primo trimestre del quarto anno scolastico si è trattato di percorsi significativi, spesso attinenti al percorso di studio o indirizzo e scelti secondo gli interessi personali dei ragazzi.

Alcuni esempi: Percorso Ospedaliero-Analisi Medico-Cliniche, Percorso Scientifico Biologico, Studi Professionali (Avvocati, Commercialisti, Architetti), Percorso Sportivo, Percorso Settore Terziario, Cliniche o Ambulatori Veterinari, Museo Storia Naturale, Farmacie, Riabilitazione e Fisioterapia, Lezioni e Laboratori di Orientamento all'Università, Percorsi di Formazione e Orientamento, Tutoraggio Alunni.

Nel secondo periodo del quarto e nel quinto anno non è stato possibile programmare PCTO presso enti e strutture esterne; gli studenti hanno partecipato a progetti esclusivamente on line.

Sulla base delle schede di valutazione dei tutor aziendali del primo periodo e della conoscenza da parte del tutor e dei docenti del consiglio di classe, saranno redatte le relative certificazioni finali

ATTIVITÀ' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

La classe ha svolto alcune delle seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università:

- Scuola Superiore S. Anna – Pisa Incontro orientamento
- Piano di Orientamento: percorsi ITS
- Open days di Orientamento Dipartimento di Farmacia - Università di Pisa
- Agenda degli appuntamenti di orientamento alle varie facoltà universitarie dell'Università degli Studi Roma tre
- Orientamento: Confindustria Toscana-programma Attività 2020 – 2021
- Università di Genova: Dipartimento di Economia – Tirocinio di Orientamento

- Orientamento UNICAMILLUS ROMA
- incontri di Orientamento IED Istituto Europeo di Design
- Orientamento Accademia dello Sport <https://www.managercalcistico.it/>
- Incontro di orientamento dipartimento di Giurisprudenza e dipartimento di Scienze Politiche e Internazionali Università di Siena
- Orientamento NABA (Nuova Accademia di Belle Arti)
- Lezioni dei Dipartimenti/Centri dell'Università di TRENTO tema centrale "Big data: informazione e comunicazione oggi"
- Settimana Matematica 2021 – Università di Pisa
- Eventi di Orientamento alla Bocconi
- CAMPUS ORIENTA DIGITAL Salone dello studente <https://www.salonedellostudente.it/events/salone-dello-studente-dellemilia-romagna/>
- Seminari on line di Matematica Politecnico di Torino https://didattica.polito.it/laurea/matematica_ingegneria/it/laboratori
- La Normale a scuola: lezioni on line
- Orientamento alla LUISS <https://landing.luiss.it/ammissione-triennali2021/#>
- Accademia Belle Arti - Verona Open day on line <https://www.accademiabelleartiverona.it/32051-iscrizione-open-day-2021/>
- OPEN DAY Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale di Arezzo (Università di Siena)
- Orientamento Università degli studi di Perugia-Giurisprudenza
- laurea magistrale congiunta in Giurisprudenza italiana e francese e in Giurisprudenza italiana e tedesca, Università degli Studi di Firenze con l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, e con l'Universität zu Köln. <https://www.giurisprudenzaitalofrancese.unifi.it/>
<https://www.giurisprudenzaitalotedesca.unifi.it/>
- Orientamento con studenti di Giurisprudenza dell'Università di Firenze
- ALMA ORIENTA Bologna– Iniziative di orientamento
- Evento orientamento – settimana informatica UNIPI
- Incontri di Orientamento – Università di Firenze - Triennale di Lingue, Letterature e studi interculturali (Scuola di Studi umanistici e della Formazione)
- ORIENTAMENTO INGEGNERIA UNPI Ciclo di seminari online "INGEGNERI PER IL FUTURO, ARGOMENTI ATTUALI PER PROGETTARE IL DOMANI"

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe non ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari.

Rapporti con le famiglie

Il rapporto con le famiglie degli studenti è stato attivo e costruttivo, i genitori si sono sempre interessati al percorso formativo dei loro figli e sono stati interlocutori disponibili.

CRITERI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI, CON SPECIFICO RIFERIMENTO A QUELLI ADOTTATI NEL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

-Puntualità e precisione nello svolgimento del lavoro scolastico, ruolo propositivo all'interno della classe (interesse e partecipazione alle lezioni; disponibilità alla collaborazione e alla costruzione di relazioni interpersonali), e nell'istituto (sensibilità per le espressioni di vita collegiale nella comunità scolastica).

- Frequenza scolastica; rispetto della puntualità in classe e nella giustificazione delle assenze, entrate e uscite fuori orario.

- Rispetto delle norme che regolano la vita dell'istituto (patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto). Rispetto nei confronti dell'arredo scolastico

Il C.d.C. ha inoltre proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola-lavoro) e della loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

Griglia di valutazione adottata durante l'anno dei docenti e griglia specifica adottata per la valutazione della didattica a distanza approvata dal Collegio

Criteri generali di attribuzione delle valutazioni disciplinari

v	Descrizione
ot	
o	
1	L'alunno/a dimostra di non conoscere neppure gli elementi basilari della materia, di non possedere alcun prerequisito per affrontare le problematiche presentate
2	L'alunno/a dimostra di non conoscere gli argomenti proposti, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e scorretto
3	L'alunno/a possiede pochissime, lacunose e generiche conoscenze, commette gravi errori e si esprime in modo stentato e improprio
4	L'alunno/a possiede conoscenze molto frammentarie e limitate a pochi argomenti, non sa istituire elementari collegamenti tra le nozioni, si esprime senza proprietà lessicale
5	L'alunno/a possiede una conoscenza incompleta e superficiale degli argomenti, con difficoltà sa giustificare le proprie affermazioni, si esprime con incertezza
6	L'alunno/a, nonostante alcune incertezze e imprecisioni, possiede gli elementi essenziali del programma, sa giustificare abbastanza adeguatamente le proprie affermazioni, si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro
7	L'alunno/a presenta una conoscenza abbastanza sicura del programma, sa giustificare le proprie affermazioni in modo adeguato, si esprime correttamente
8	L'alunno/a conosce in modo appropriato gli argomenti richiesti, sa operare collegamenti all'interno della disciplina, argomenta con coerenza logica, si esprime con scioltezza, proprietà e chiarezza
9	L'alunno/a possiede una conoscenza completa e precisa del programma, sa operare in modo autonomo collegamenti fra le varie parti della disciplina, opera sintesi personali, sa argomentare criticamente, si esprime in modo preciso, pertinente ed efficace.

10 Oltre alle indicazioni formulate per il voto precedente, l'alunno/a costruisce approfondimenti personali, collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ed originale

I voti 1 e 2 esprimono una valutazione su singole prove gravemente carenti, o nulle, o copiate: non si utilizzano in pagella, come espressione di un giudizio complessivo su una disciplina.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza a seguito dell'emergenza COVID -19 nei diversi periodi dell'anno scolastico, riguardo alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o a distanza, tale tabella è stata integrata con quella approvata dal Collegio dei Docenti e facente parte del Piano della Didattica Digitale Integrata, consultabile al seguente link:

<https://www.liceoenriques.edu.it/attachments/article/2284/Piano%20DDI.pdf>

Tutti i docenti si sono attenuti a quanto deciso nei singoli dipartimenti e in particolare alle schede di valutazione delle singole discipline

Partecipazione e impegno

La partecipazione è stata adeguata solo per una parte della classe, mentre altri alunni si sono mostrati scarsamente motivati e poco partecipi al dialogo educativo.

Frequenza

Una parte della classe non ha partecipato assiduamente alle lezioni mentre alcuni alunni hanno avuto un frequenza regolare e assidua

Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficino i risultati.

Rispetto alle modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi sono state offerte attività di sportello nelle seguenti discipline: matematica, fisica, filosofia, storia, scienze e inglese e italiano.

Attività per il potenziamento delle eccellenze

niente da rilevare

Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.

La classe non ha partecipato a progetti extra curricolari
L'alunna Mancini Matilde ha frequentato il percorso di curvatura biomedica

Criteri di attribuzione del Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto di:

- media ottenuta in sede di valutazione finale
- possesso di documentazione di credito formativo redatta secondo le norme vigenti;
- partecipazione ad iniziative extrascolastiche promosse dall'istituto;
- frequenza, impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti.
- frequenza con buoni risultati dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'Ordinanza n.53 pubblicata dal MIUR in data 3 marzo 2021 e recante le modalità straordinarie di calcolo del credito scolastico per il corrente anno scolastico.

Criteri di attribuzione del credito formativo:

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, così come previsto nel PTOF di Istituto:

“I crediti formativi riconosciuti come valutabili in termini di credito scolastico, sono riportati nella certificazione finale dell'anno scolastico e dell'Esame di Stato e indicano esplicitamente, tramite attestazioni/certificazioni depositate agli atti, esperienze compiute e competenze acquisite dallo studente che possano essere significative ai fini della carriera universitaria o lavorativa post-scolastica. Conformemente alla normativa vigente, costituiscono titolo al riconoscimento di un credito formativo le esperienze acquisite al di fuori della scuola, che contribuiscano alla crescita culturale, civile e umana dello studente e che siano debitamente documentate. Saranno esaminate le certificazioni relative a ESPERIENZE CULTURALI (Studio di una lingua straniera accompagnato da relativa certificazione, Soggiorni in campus o scuole all'estero, Frequenza di corsi di formazione a carattere culturale); ESPERIENZE NEL SETTORE SOCIALE (Volontariato); ESPERIENZE SPORTIVE (Attività sportive di livello agonistico, individuali o di gruppo, consistenti in un impegno apprezzabile per qualità e che contemplino la partecipazione a competizioni a livello almeno provinciale). Tutte le esperienze suddette devono essere caratterizzate da un impegno apprezzabile per qualità e continuità.”

Obiettivi trasversali conseguiti

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali

Acquisizione della capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;

Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a:

- *potenziare l'autonomia critica*
- *acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;*
- *essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;*
- *integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;*
- *costruire la propria identità di persona/ cittadino.*

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze

- esporre in modo chiaro ed ordinato e di utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.
- acquisire un metodo di studio
- saper organizzare e pianificare il proprio lavoro
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole.
- acquisire la capacità di osservare, raccogliere dati, ordinarli e rielaborarli in modo logico.
- acquisire autonomia nella rielaborazione critica.

Tracce elaborati: argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato art.18 comma 1 O.M. 53 del 03/03/2021

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il fenomeno dell'elettrostimolazione muscolare e il funzionamento del dispositivo che la induce, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il modello del neurone, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva il percorso storico che ha portato alla nascita del calcolo infinitesimale sottolineandone la rottura dall'approccio kepleriano, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il funzionamento della lavagna interattiva multimediale come applicazione del campo magnetico generato da una distribuzione uniforme di carica, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce funzionamento del sistema di rilevazione dei goal tramite dispositivi elettromagnetici , corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce la meccanica dell'arto inferiore nell'arrivo dei salti a ginnastica artistica, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce la biomeccanica dell'arto superiore nel tiro libero a basket, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce la validità del Test dell'ELISA nelle analisi di ambito sportivo, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce la tecnologia di efficientamento energetico delle

<p>abitazioni tramite isolamento termico, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato analizzi mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce la meccanica del rischio ortopedico a carico del ginocchio nella pratica del ciclismo, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce l'analisi armonica di un accordo con eliminazione di note alle frequenze più alte e altri fenomeni distorsivi, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato analizzi mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce la biomeccanica della protesi transfemorale, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il fenomeno della battuta nella pallavolo corredandolo con lo studio del moto della palla in aria e aggiungendo eventuali esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il principio di funzionamento dello spettrofotometro come strumento di rilevazione dell'acido lattico, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il fenomeno dell'evoluzione della prestazione nel nuoto mediante l'utilizzo di dispositivi tecnologici, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il funzionamento del circuito RC come componente fondamentale di un pace-maker, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il fenomeno dell'impingement nello sciabolatore, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il fenomeno del lancio della clavetta nella ginnastica ritmica, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il fenomeno della carica e scarica di una batteria agli ioni di litio, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>
<p>Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il fenomeno della spettrometria H-NMR applicata allo studio della dipendenza da caffeina, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.</p>

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce la fenomenologia della terapia elettroconvulsiva e l'analisi della risposta ai differenti stimoli utilizzati, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce le analogie elettromeccaniche nei sistemi lineari del secondo ordine, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che il funzionamento della tac/pet attraverso l'assorbimento dei raggi X, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Giardinaggio PCTO, quiz Wordwall su Leopardi, quiz Wordwall sul Covid-19.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce lo studio del sistema ingresso-uscita nei sistemi lineari del secondo ordine, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Il candidato descriva mediante i principi della fisica e le metodologie della matematica che conosce il funzionamento del defibrillatore, corredando la descrizione teorica con esempi reali e pratici.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1 dell'OM 53 del 3 marzo 2021

G.LEOPARDI,

Canti:

L'infinito

La quiete dopo la tempesta

Il sabato del villaggio

Il passero solitario

A Silvia

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

A se stesso

Operette morali:

Dialogo della Natura e di un Islandese

Dialogo tra un venditore di almanacchi e un passeggero

C. BAUDELAIRE, L'albatro

G. VERGA,

Vita dei campi :Rosso Malpelo

La roba

Novelle rusticane., Libertà

G. PASCOLI

Myricae: Lavandare

L'assiuolo

X agosto

Il lampo

Il tuono

Novembre

Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

Il fanciullino

G. D'ANNUNZIO

Alcyone: La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

F. T. MARINETTI, Il Manifesto del Futurismo

L. PIRANDELLO

Saggio su L'umorismo

Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

I.SVEVO

La coscienza di Zeno: prefazione, conclusione

G. UNGARETTI,

L'Allegria: Veglia

Soldati

San Martino del Carso

Fratelli

Sono una creatura

I fiumi

Natale

Il dolore: Non gridate più

E. MONTALE ,

Ossi di seppia: Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Satura: Ho sceso dandoti il braccio

Griglia nazionale di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	

collegarle tra loro	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			_____ /	
			40	

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021 Classe 5 E

Disciplina: **ITALIANO**

Docente : Prof/ssa VALDISERRI Irene

Solamente ultimo anno 婁 continuità X婁

Libro di testo: BALDI-GIUSSO-RAZETTI-ZACCARIA, I classici nostri contemporanei,4,5,6, Paravia

Contenuto disciplinare sviluppato	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
I contenuti sono stati svolti parte in presenza e parte in Ddi, secondo una cronologia attestata dal registro elettronico Aspetti generali del Romanticismo europeo Il Romanticismo italiano: temi e caratteri . A.MANZONI, Il romanzo: fonti, genesi, personaggi	ottimo
G. LEOPARDI, vita e opere . Il pensiero La poetica del vago e dell' indefinito, la teoria del piacere <u>Canti</u> : <i>L'infinito, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio, Il passero solitario, A Silvia, Canto notturno di un pastore errante, A se stesso</i> <u>Operette morali</u> : <i>Dialogo della Natura e di un Islandese; Dialogo tra un venditore di almanacchi, un passeggiere,</i>	ottimo
L'età postunitaria in Italia: storia, società, cultura, idee La Scapigliatura Lo storicismo e il nuovo canone dei classici	ottimo

<p>La letteratura europea del secondo 800: aspetti socio-culturali</p> <p>La letteratura europea:</p> <p>FLAUBERT, il romanzo realista</p> <p>ZOLA, il Naturalismo</p>	<p>ottimo</p>
<p>Il Verismo</p> <p>G. VERGA, vita e opere</p> <p><i>Prefazione all'amante di Gramigna</i></p> <p><u>Vita dei campi</u>: <i>Rosso Malpelo, La roba</i></p> <p><u>Novelle rusticane</u>: <i>Libertà</i></p> <p><i>I Malavoglia</i>: la genesi, vicenda e personaggi, tempo e spazio, tecniche narrative e stilistiche</p> <p><i>Mastro Don Gesualdo</i>, cenni</p>	<p>ottimo</p>
<p>Decadentismo: quadro storico e culturale</p> <p>Nietzsche, Bergson, Freud e il crollo delle certezze</p> <p>I presupposti filosofici : Dandismo e Estetismo: Huysmans, Wilde</p> <p>Simbolismo: periodizzazione e definizioni</p> <p>C. BAUDELAIRE, <i>L'albatro</i></p>	<p>ottimo</p>
<p>G. PASCOLI, vita e opere</p> <p>La poetica e i temi</p> <p><u>Myrica</u>: <i>Lavandare, L'assiuolo, X agosto, Il lampo, Il tuono, Novembre</i></p> <p><u>Canti di Castelvecchio</u>: <i>Il gelsomino notturno</i></p> <p><i>Il fanciullino</i></p>	<p>ottimo</p>

<p>G. D'ANNUNZIO, vita e opere</p> <p>L'estetismo e la sua crisi</p> <p>I romanzi del superuomo:</p> <p><u>Il piacere</u>, brani antologizzati</p> <p>Le Laudi:</p> <p><u>Alcyone</u>: <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto</i></p>	<p>ottimo</p>
<p>Il primo Novecento: storia, società, cultura, idee</p> <p>La stagione delle Avanguardie</p> <p>Futurismo</p> <p>F. T. MARINETTI, <i>Il Manifesto del Futurismo</i></p> <p>Le avanguardie in Europa</p> <p>La lirica del primo Novecento in Italia:</p> <p>I Crepuscolari</p> <p>G. GOZZANO, <i>L'amica di nonna Speranza</i> (cenni)</p>	<p>ottimo</p>
<p>I. SVEVO, vita e opere</p> <p><u>Una vita, Senilità</u>: i ritratti dell'inetto</p> <p><u>La coscienza di Zeno</u>: lettura integrale</p>	<p>ottimo</p>
<p>L. PIRANDELLO, vita e opere</p> <p>La visione del mondo: le maschere</p> <p>La poetica</p> <p><u>L'umorismo</u>: Il sentimento del contrario</p> <p><u>Novelle per un anno</u>: <i>Il treno ha fischiato</i></p> <p>I romanzi:</p> <p><u>Il fu Mattia Pascal</u>, brani antologizzati</p>	<p>ottimo</p>

<p><u>Uno , nessuno e centomila</u>; <u>Quaderni di serafino Gubbio operatore (cenni)</u></p> <p>Il teatro: gli esordi, il grottesco, il metateatro</p> <p><u>Sei personaggi in cerca di autore</u> : brani scelti antologizzati</p>	
<p>G. UNGARETTI, vita e opere</p> <p><u>L'Allegria</u>: <i>Veglia, Soldati, Fratelli, San Martino del Carso, I fiumi, Sono una creatura, Natale</i></p> <p><u>Sentimento del tempo</u>: <i>L'isola</i></p> <p><u>Il dolore</u>: <i>Non gridate più</i></p>	<p>(da concludere entro il 10 giugno)</p> <p>buono</p>
<p>E. MONTALE , vita e opere</p> <p><u>Ossi di seppia</u>: <i>Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto,</i></p> <p><u>Satura</u>: <i>Ho sceso dandoti il braccio</i></p>	<p>(da concludere entro il 10 giugno)</p> <p>suff.</p>

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analisi di testi con la partecipazione attiva dei ragazzi · Discussione in classe degli elaborati · Discussione di approfondimento su argomenti di letteratura e di attualità <p>Per quanto riguarda la didattica a distanza, sono state tenute in considerazione le indicazioni presenti nel già citato <u>Piano per la DDI Didattica Digitale Integrata as 2020/2021</u></p>

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

<p>Libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Libri di narrativa · Letture critiche · Fotocopie · Appunti delle lezioni · Dizionari <p>Audiovisivi</p>

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

--

Aule in presenza, collegamenti in dad tramite piattaforma google meet.
Tempi previsti dalla programmazione didattico/formativa

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

nessuna riduzione significativa effettuata

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Nelle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

1. Conoscenza dell'argomento
2. Organizzazione e coerenza dell'elaborato /competenza degli strumenti d'analisi
3. Correttezza formale
4. Apporti critici personali

Per la corrispondenza fra gli indicatori, il punteggio assegnato e il voto finale , si fa comunque riferimento alle griglie di dipartimento.

Per le verifiche orali la valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, della capacità di sintesi, di analisi e di collegamento tra gli argomenti, del modo di esprimersi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

possibilità di frequentare sportelli di italiano

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- Elaborati di analisi del testo
- Tipologia B, C

Le valutazioni orali sono state condotte in itinere, anche attraverso la sollecitazione a interventi, commenti e elaborazioni personali degli argomenti proposti, sia in presenza che a distanza.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

nessuna

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Esprimersi in modo chiaro e corretto ed usare un registro linguistico adeguato al tipo di comunicazione, sia allo scritto che all'orale.
- Saper produrre testi scritti di varie tipologie (espositivo, argomentativo, di analisi).
- Saper riconoscere gli aspetti formali del testo: registri linguistici, figure retoriche, tecniche narrative, scelte linguistiche.
- Saper analizzare la struttura di un testo e individuarne le tematiche.
- Saper inquadrare un testo nel suo contesto storico-letterario.
- Saper confrontare testi di uno stesso autore o di autori diversi.
- Saper formulare riflessioni e giudizi autonomi sui testi proposti

Gli obiettivi sono stati raggiunti da una parte della classe, anche se in alcuni casi solo parzialmente, a causa del metodo di studio meccanico e delle difficoltà di assimilare in modo organico e personale temi e riflessioni. In alcuni casi, invece, gli obiettivi non sono stati raggiunti in modo soddisfacente a causa dello scarso impegno e interesse..

Disciplina: FISICA

Docente : Prof/ Federico LORUSSI

Solamente ultimo anno X continuità 婁

Libro di testo AMALDI Per i Licei Scientifici Blu, ed: Zanichelli

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./so lo cenni)
Principi di Kirchhoff in corrente continua		mono	Buono
Sistemi lineari e principio di sovrapposizione degli effetti		mono	Buono
Magnetostatica		mono	Buono
Elettromagnetismo		mono	Buono
Equazioni di Maxwell e velocità della luce		mono	Suff
Relatività Ristretta		mono	Buono

METODI USATI con indicazioni relative alla "didattica in presenza" e alla "DaD"

DIP/DAD

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Gsuite (dad), Lavagna (in presenza)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

aula fisica e virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google
tempi: 3 ore a settimana *33 settimane scolastiche, tenuto conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Recupero di parti di programma del 4 anno non compresi dalla classe causa DAD 2020.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Griglie dipartimentali

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

nessuna

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali, ed elaborati di studio individuale

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

nessuna

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

obiettivi minimi: conoscenza degli argomenti del programma, capacità di risoluzione di semplici problemi

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, ___ maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	_____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2020/2021 Classe VE

Disciplina: DIRITTO E ECONOMIA DELLO SPORT

Docente : Prof. FIDUCIA ANDREA

Solamente ultimo anno 婡 continuità X

Libro di testo: Le regole del gioco - Diritto ed economia dello sport per il quinto anno del Liceo Sportivo, Maria Rita Cattani, Ed.Pearson

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Lo Stato: nozione ed elementi costitutivi Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo, sovranità Forme di stato: Stato assoluto, stato liberale, stato democratico, totalitario, sociale le forme di governo: Monarchia, repubblica presidenziale, semipresidenziale e parlamentare Ruolo dello sport nelle varie forme di stato		monodisciplinare	buono
Organizzazione costituzionale dello Stato Italiano: Il potere legislativo ed esecutivo <i>Il Parlamento:</i> composizione, ruolo e funzione dei parlamentari, organizzazione delle camere: il bicameralismo perfetto e l'iter legislativo; sistemi elettorali; le funzioni ispettive e di controllo <i>Il Governo:</i> composizione e responsabilità dei		monodisciplinare	ottimo

<p>ministri; il procedimento di formazione del Governo; il rapporto di fiducia e la crisi di governo; la funzione normativa: decreto legge e decreto legislativo</p>			
<p>Organizzazione costituzionale dello Stato Italiano: Il potere giudiziario e i garanti della Costituzione</p> <p>Il Presidente della Repubblica Caratteri generali, elezione e poteri Le principali funzioni La responsabilità penale</p> <p>La Corte Costituzionale composizione e caratteri generali Le principali attribuzioni La questione di legittimità costituzionale: procedimento principale e incidentale le sentenze della Corte</p> <p>La magistratura Composizione e ruolo dei magistrati Differenze tra il processo civile, penale e amministrativo Giurisdizione ordinaria e speciale CSM e responsabilità dei magistrati</p>		monodisciplinare	ottimo
<p>L'Unione Europea e gli organismi internazionali Cenni sul processo di integrazione dell'Unione: i trattati e le convenzioni Le principali istituzioni dell'Unione e le loro funzioni: la Banca Centrale Europea, il Parlamento Europeo, Il Consiglio dell'Unione, il Consiglio Europeo, la Commissione Europea e la Corte di Giustizia. Gli atti dell'Unione: Regolamenti e direttive a confronto. La procedura di codecisione. Altri atti minori Gli organismi internazionali: ONU, NATO, WTO e OCSE</p>		monodisciplinare	buono
<p>La costituzione e i suoi principi fondamentali</p> <p>Le origini storiche della Costituzione le caratteristiche della Costituzione italiana e le differenze rispetto allo Statuto i primi 12 articoli della costituzione e i temi da essi affrontati :1) democrazia e repubblica 2) diritti e doveri dei cittadini 3) principio di uguaglianza 4) lavoro e tutele sociali 5) autonomia, decentramento, minoranze 6) religione 7) cultura e ricerca 8) salute e istruzione 9) posizione giuridica dello straniero 10) guerra e bandiera</p>		monodisciplinare	ottimo
<p>Globalizzazione e</p>		monodisciplinare	sufficiente

rapporti internazionali I rapporti economici internazionali Le teorie protezioniste e quelle basate sul libero scambio: pro e contro La globalizzazione e il ruolo delle multinazionali			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Didattica in presenza: Gli argomenti sono stati sviluppati adottando una modalità di insegnamento basata su lezioni dialogate, sollecitando gli studenti a intervenire ogni qualvolta avessero dei dubbi o quesiti di ordine giuridico riguardanti il loro vissuto quotidiano. Sono state inoltre previste fasi di:

- analisi del processo di formazione delle norme;
- analisi di situazioni reali;
- costruzione di schemi concettuali

DAD: a causa dell'emergenza Covid 19, all'incirca la metà delle lezioni sono state svolte tramite la didattica a distanza, con presentazione di slides preparate dal docente in videolezioni svolte in modalità sincrona tramite piattaforma Google

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Didattica in presenza: libro di testo, fotocopie integrative, fonti normative, LIM e proiezione slides

DAD: slides del docente condivise sulla piattaforma Google Classroom, videolezione su Google meet

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

aula fisica e virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google

tempi: 3 ore a settimana *33 settimane scolastiche, tenuto conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni ma adeguamenti per implementare il percorso di “educazione civica” in vista dell'esame di maturità

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Scala dei voti da 1 a 10, come stabilito dal Collegio dei docenti.

DAD: Giudizi come da griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

È stato effettuato il recupero in itinere alla fine di ogni modulo

--

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Didattica in presenza: Prove strutturate e semi-strutturate, colloqui individuali programmati.

DAD: Prove strutturate e semi-strutturate, colloqui individuali programmati.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni hanno dimostrato, durante l'anno scolastico, interesse ed attenzione per questa disciplina. Gli obiettivi preventivati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe. Alcuni studenti hanno evidenziato un particolare impegno, dedizione e voglia di approfondire, conseguendo buoni risultati, mentre un esiguo numero di alunni ha raggiunto risultati appena sufficienti

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
_____	Fiducia Andrea _____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE
(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2020/2021 Classe VE

Disciplina: MATEMATICA

Docente : Prof/ssa Maddalena Meucci

Solamente ultimo anno x 婁 continuità 婁

Libro di testo: Matematica blu 2.0- Seconda Edizioni- Zanichelli

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Limiti: definizione, interpretazione grafica, calcolo dei limiti (per funzioni continue, forme indeterminate, limiti notevoli, asintoti)	6	monodisciplinare	buono
Continuità: definizione, significato grafico, classificazione dei punti di discontinuità, teoremi sulle funzioni continue.	4	monodisciplinare	buono
Derivate: definizione (come limite del rapporto incrementale, come coefficiente angolare della retta tangente a una funzione), calcolo delle derivate (regole di derivazione). Derivate successive e loro significato (crescenza/decrecenza, concavità/convessità). Utilizzo delle derivate per lo studio dei punti stazionari e dei flessi a tangente obliqua. Rapporto tra continuità e derivabilità.	5	monodisciplinare	buono
Teoremi del calcolo differenziale (Rolle, Lagrange, Cauchy, De l'Hospital)	2	monodisciplinare	buono
Integrali indefiniti: definizione, regole di integrazione. Integrali definiti: significato geometrico, calcolo di integrali definiti.	4	monodisciplinare	buono
Studio di funzione: dominio, intersezioni, segno, simmetrie, limiti, studio delle derivate prime e seconde, calcolo di aree.	1	monodisciplinare	buono

Equazioni differenziali: classificazione e calcolo	2	multidisciplinare (collegamento con la fisica)	sufficiente
-----------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------	-------------

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Ogni argomento citato è stato svolto sia in presenza, sia in DaD. Si sono alternate lezioni frontali di spiegazione a ore dedicate interamente alle esercitazioni sia condotte da me che dagli alunni. Ogni lezione comprende una parte iniziale di correzione di esercizi e di spiegazione dei dubbi, sia in presenza sia a distanza.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Le lezioni a distanza sono state effettuate per mezzo di una tavoletta grafica e il supporto della lavagna interattiva (JamBoard, piattaforma GSuite). Esercizi e spiegazioni sono state prese dal libro di testo, con aggiunta di materiale allegato su Classroom (solo per la parte relativa agli integrali)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

4 lezioni settimanali della durata di un’ora in presenza, 4 ore settimanali della durata di 45 minuti a distanza, come da regolamento scolastico.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma risulta parzialmente ridotto rispetto alle linee dipartimentali poiché la presa di servizio è avvenuta a un mese dall’inizio della scuola e alcune ore sono state dedicate interamente al recupero delle lacune accumulate nel corso dei mesi precedenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali, Compiti scritti (svolgimento di esercizi, studi di funzione), Test online durante il periodo 100% Dad.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Le carenze del primo trimestre sono state recuperate in maniera autonoma; sono stati organizzati corsi di recupero e i ragazzi hanno usufruito degli sportelli settimanali.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Griglie dipartimentali.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La maggior parte della classe ha dimostrato impegno e interesse nei confronti della materia; gli alunni sono adesso in grado di padroneggiare in maniera autonoma gli strumenti del calcolo infinitesimale (oggetto del programma di quinta) per lo studio di funzioni semplici (interi, fratte, trascendenti).

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, ___ maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	_____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2020/2021 Classe 5E

Disciplina: STORIA

Docente : Prof Lamberto Giannini
Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo: STORIA E STORIOGRAFIA
autore desideri

Il programma è stato concentrato prevalentemente sulla seconda parte del XX secolo con l'intenzione di formare i ragazzi ad un pensiero critico su avvenimenti recenti che condizionano direttamente la propria esistenza e perché mi sono reso conto che è la parte di programma che motiva maggiormente allo studio i ragazzi. Il libro di testo è stato usato in modo secondario come semplice consultazione autonoma da parte degli alunni. Ci siamo inoltre concentrati con particolare attenzione ai temi storici post seconda guerra mondiale , che sono risultati motivanti per gli alunni .gli argomenti con l'asterisco sono stati affrontati in emergenza corona virus e comunque il ripasso è stato seriamente compromesso dalla didattica a distanza .

-LA CRISI DELLO STATO LIBERALE IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO: (4 ore, 2 in dad)

l'Italia nel dopoguerra, lo sviluppo e la nascita dei nuovi partiti , riforma elettorale Nitti, la nascita del fascismo, il ritorno di Giolitti, Blocchi nazionali,

-IL FASCISMO AL POTERE: (7 ore, 1 in dad)

Il fascismo verso la dittatura, teoria del doppio stato, legge Acerbo , regime autoritario di massa, leggi fascistissime del 26 , politica economica, reazione alla crisi del 29' con la costituzione di IMI E IRI, politica estera (CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL PERIODO 1935-39):

-IL NAZISMO: (3ore, 1 in dad)

La nascita del movimento, gli anni della quiete, il nazismo al potere, la notte dei lunghi coltelli, la notte dei cristalli,.

-LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA: Fine monarchia nel 1931, biennio nero, Elezioni del 1936, Guerra civile con particolare attenzione allo scontro di Barcellona che segna la divisione delle due sinistre. (3 ore, 1 in dad)

-GLI STATI UNITI FRA LE DUE GUERRE: (2 ore, 1 in dad)

crisi del '29, "New Deal"

-LA SECONDA GUERRA MONDIALE: (10 ore, 4 in dad)

il cammino verso la guerra (Conferenza di Monaco), crollo della Polonia e della Francia, L'Italia dalla non belligeranza all'intervento, guerra parallela di Mussolini, l'invasione tedesca all'URSS, Pearl Harbor , la svolta della guerra: Midway, El-Alaimen, Stalingrado, Caduta del fascismo in Italia, crollo di Germania e Giappone, la Resistenza, italiana, Conferenze di Yalta e Postdam

-IL NUOVO ORDINE MONDIALE : (6 ore, 4 in dad)

Bilancio politico, Nascita dell'ONU, inizio guerra fredda, F.M.I piano Marshall, risposta sovietica con il COMECON, crisi di Berlino e divisione della Germania, politica contenimento di Truman, , Guerra di Corea, Era Krusciov, Crisi di Ungheria, crisi dei missili a Cuba, trattato Helsinki , fine unione sovietica

-LA VITA POLITICA DEL DOPOGUERRA IN ITALIA: (6 or, 3 in dad)*

Referendum Monarchia Repubblica, Elezioni del 1948, prima legislatura – legge truffa-governo Tambroni, Governi Fanfani 60-63, primi governi di centro sinistra (piano solo), strategia della tensione e stragismo, , : nascita e sviluppo B.R, compromesso storico, Delitto Moro, si sono analizzati i fatti piu' salienti di ogni singola legislatura dalla prima alla settima

-LA VITA POLITICA ITALIANA DAL 78 AD OGGI (5ore, 2 in dad)*

Craxismo, tangentopoli, Il Repubblica dissoluzione partiti storici,

Omicidi Falcone e Borsellino, Governo Berlusconi 94 , Vittoria Ulivo 96. (crisi Prodi Rifondazione 98) , 2001-2011era Berlusconi, discontinuità 2006-2008 secondo governo Prodi si sono analizzati i fatti piu' salienti di ogni singola legislatura dalla ottava a quella attuale

-CARATTERI GENERALI DELLA DECOLONIZZAZIONE (2 ore, 1 in dad)

- decolonizzazione in Algeria, conferenza di Bandung , decolonizzazione in Tunisia, Africa Nera, Asia, situazione generale

- AMERICA LATINA (1 ora)

- Golpe in Cile, situazione generale

- CRISI MEDIORIENTE (3 ore, 1 in dad)

- Le quattro guerre Arabo-Israeliane

Il programma è stato concentrato prevalentemente sulla seconda parte del XX secolo con l'intenzione di formare i ragazzi ad un pensiero critico su avvenimenti recenti che condizionano direttamente la propria esistenza e perché mi sono reso conto che è la parte di programma che motiva maggiormente allo studio i ragazzi. Il libro di testo e' stato usato in modo secondario come semplice consultazione autonoma da parte degli alunni. Ci siamo inoltre concentrati con particolare attenzione ai temi storici post seconda guerra mondiale , che sono risultati motivanti per gli alunni .gli argomenti con l'asterisco sono stati affrontati in emergenza corona virus e comunque il ripasso e' stato seriamente compromesso dalla didattica a distanza .

METODI USATI con indicazioni relative alla "didattica in presenza" e alla "DaD"

Si è usato la stessa didattica in presenza ed a distanza, lezioni frontali, dibattiti, interrogazioni, discussione documenti.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

libro di testo e video youtube

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Equamente distribuiti, tra spiegazione e dibattito

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

nessuna riduzione

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

quelli dipartimentali

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

sportelli

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

interrogazioni, interventi nei dibattiti

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi

Il programma è terminato ed è già dettagliato alla data dell'11 maggio , il tempo residuo sarà dedicato a ripasso e interrogazioni
Livorno, 11__ maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	_____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2020/2021 Classe 5E

Disciplina:FILOSOFIA

Docente : Prof Lamberto Giannini
Solamente ultimo anno continuità X

Libro di testo: LA FILOSOFIA
autore Abbagnano, Fornero

Il libro di testo e' stato usato in modo secondario come semplice consultazione autonoma da parte degli studenti , gli argomenti con l'asterisco sono stati affrontati in emergenza a corona virus e comunque il ripasso e' stato seriamente compromesso dalla didattica a distanza .

SCHOPENHAUER (2 ore)

Il mondo come rappresentazione, Il mondo come volontà, Vie di liberazione dal dolore: vita estetica, vita etica suddivisa in giustizia, compassione, ascesi.

KIERKEGAARD (2 ore, 1 IN DAD)

Critica alla filosofia di Hegel, Concetto di angoscia, Aut-Aut, La vita estetica, La vita etica, Lo scandalo religioso

COMTE (1 ora)

Legge dei tre stadi, Legge di classificazione delle scienze

NIETZSCHE (8 ore, 4 ORE IN DAD)

PRIMA PARTE

Nascita della Tragedia, Apollineo e Dionisiaco,

SECONDA PARTE, DISTRUZIONE DELLE CERTEZZE:

Morale ,trasmutazione dei valori

TERZA PARTE

Oltreuomo ed eterno ritorno

FREUD (9 ore, 4 ORE IN DAD)

Dall'ipnosi alle associazioni libere, Le due topiche freudiane, I sogni come via regia per accedere all'inconscio (condensazione, spostamento, rappresentazione), Teoria della sessualità: le fasi della sessualità nell'infanzia. Disagio della civiltà, tre ferite narcisistiche

SCUOLA DI FRANCOFORTE (3 ore, 1 IN DAD)

Teoria critica della società, critica alla società borghese (tramonto festa dono e consiglio), critica alle due sinistre,

HEIDEGGER (2 ore, 1 IN DAD)

il passaggio da piano ontologico a piano ontico

SARTRE (3 ore, 1 IN DAD)

Rovesciamento tesi platonica, gruppi in fusione, esistenzialismo e' un umanismo, angoscia-abbandonamento-disperazione

METODI USATI con indicazioni relative alla "didattica in presenza" e alla "DaD"

Si è usato la stessa didattica in presenza ed a distanza, lezioni frontali, dibattiti, interrogazioni, discussione documenti.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

libro di testo e video youtube

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Equamente distribuiti, tra spiegazione e dibattito

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

nessuna riduzione

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

quelli dipartimentali

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

sportelli

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

interrogazioni, interventi nei dibattiti

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi

Il programma è terminato ed è già dettagliato alla data dell'11 maggio , il tempo residuo sarà dedicato a ripasso e interrogazioni

Livorno, 11__ maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2020/2021 Classe 5 E

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente : Prof/re Enrico Rinaldi

Solamente ultimo anno

Libro di testo Competenze Motorie: ed G. D'Anna, autori-E.Zocca, M. Gulisano, P. Manetti, M. Marella, A. Sbragi

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./so lo cenni)
Le competenze applicate alle attività motorie			sufficiente
Educazione alimentare: alimentazione e sport, alimentazione e forma fisica			buono
Le dipendenze: le droghe e il doping			buono
Storia dell'educazione fisica, i totalitarismi. Lo sport durante la guerra. I due blocchi: Occidentale e blocco sovietico			sufficiente
Agire in modo autonomo e responsabile: rispettare attrezzature, compagni, avversari, procedure e regolamenti			sufficiente
Progettare a breve, medio e lungo termine un allenamento(la periodizzazione dell'allenamento) Le fasi di una seduta di allenamento			Buono
Gli esercizi con i pesi: -La preparazione fisica con i pesi. Il fitness			Buono
Il primo soccorso: il defibrillatore, la manovra di Heimlich, le distorsioni, le fratture, le contusioni			Buono
La ginnastica correttiva: paramorfismi e dismorfismi: dorso curvo, scoliosi, piede piatto, ginocchio valgo e varo			sufficiente

METODI USATI con indicazioni relative alla "didattica in presenza" e alla "DaD"

Lezioni frontali, discussioni sia in DAD che in presenza, attività laboratoriali, approfondimenti individuali su tematiche assegnate e/o scelte dagli studenti, visioni di video di approfondimento,

quiz, compiti di realtà

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo, video di youtube, approfondimenti tramite l'utilizzo di ricerche sul web

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Durante tutto l'arco dell'anno si è portato avanti il percorso formativo anche durante le attività in DAD. Le attività in presenza si sono svolte sia in classe che in palestra

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma teorico non ha subito riduzioni e/o rallentamenti, mentre vi è stato un forte decremento delle attività pratiche, a causa dell'andamento pandemico dovuto al COVID 19 che ha costretto a delle continue rimodulazioni e a forti riduzioni delle attività in presenza, laboratoriali, in palestra ed esterne con l'ausilio di tecnici federali, esterni.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri di valutazione stabiliti dal Dipartimento

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Gli alunni non hanno avuto necessità di attività di recupero

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, aperte ed a scelta multipla, interrogazioni, test pratici, produzione di elaborati individuali da esporre alla classe

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Competenze:

-Imparare ad assumersi la responsabilità della salute e del benessere tramite la pratica sportivo/motoria
 -Diventare autonomo nell'elaborazione, realizzazione e valutazione delle conoscenze e delle prestazioni
 -Migliorare ed incrementare le capacità di collaborazione
 -Adottare comportamenti conformi alle regole di sicurezza
 - Rispettare le regole, i compagni, gli avversari, l'arbitro
 Risolvere i problemi: trovare soluzioni a problemi da risolvere ed affrontare
 Controllare lo sforzo e saper gestire la fatica
 Spirito critico: saper osservare e stabilire relazioni e collegamenti

CONOSCENZE:

- Come, perché e quanto mi muovo
- i corretti stili di vita
- il corpo e le sue funzioni
- sicurezza e prevenzione
- sport individuali e di squadra

ABILITA'

- Capacità coordinative e condizionali
- le abilità e capacità motorie
- i gesti tecnici dei principali sport, individuali e di squadra

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	_____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2020/2021 Classe 5E

Disciplina: DISCIPLINE SPORTIVE

Docente : Prof/re Enrico Rinaldi

Solamente ultimo anno

Libro di testo: Competenze motorie. Ed G. D'Anna autori: E. Zocca, P. Manetti, M.Gulisano, M.Marella, A. Sbragi

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
La progettazione di un allenamento, di resistenza, di velocità, in circuito, con sovraccarichi ed a corpo libero		monodisciplinare	buono
Laboratorio di apnea ed Hockey subacqueo		monodisciplinare	buono
Il windsurf ed il surf		monodisciplinare	buono
La sicurezza in mare		monodisciplinare	sufficiente
Il Nordic Walking		monodisciplinare	buono

METODI USATI con indicazioni relative alla "didattica in presenza" e alla "DaD"

Lezioni frontali e pratiche, lezioni partecipate, lavori di gruppo

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

libro di testo, video lezioni con esperti, e con video reperiti sul web

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Fino al mese di marzo le attività laboratoriali, pratiche, non sono state effettuate ma le lezioni sono state svolte esclusivamente con attività teoriche, successivamente è stato possibile partecipare a lezioni pratiche presso i centri sportivi che secondo i protocolli federali Covid 19 permettevano lo svolgimento della pratica sportivo/motoria

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO

PREVENTIVATO

Il programma ha subito una forte e continua riduzione a causa delle frequenti interruzioni della scuola in presenza dovute alla situazione pandemica in atto

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati adottati i criteri valutativi stabiliti dal Dipartimento

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

non vi è stata necessità di effettuare attività di recupero e sostegno

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

verifiche scritte, orali e pratiche, al termine dei laboratori

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Approfondimento e conoscenza di nuove discipline ed attività sportive

Comprensione delle difficoltà inerenti ciascuna disciplina.

Competenze:

implementazione della conoscenza dei propri limiti e delle proprie capacità con attività inusuali alla maggioranza della classe

ABILITA'

-gesti tecnici delle discipline frequentate

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, 11 maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
-	

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2020/2021 Classe 5E

Disciplina: INGLESE

Docente: Prof.ssa Pertusati Giulia

Solamente ultimo anno 嬲 continuità X

Libro di testo:

- "COMPACT PEFORMER CULTURE AND LITERATURE" di M. Spiazzi- M. Tavella - M. Layton, Zanichelli ed.
- "ULTIMATE INVALSI" di K. Allright, G. HAMmond, C. Henderson, J. Licari, Liberty ed.
- "GATEWAY"2nd ed B2 di D. Spencer, Macmillan ed.

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
<p>The Gothic Novel</p> <p><u>Mary Shelley</u> and a new interest in science; text from "<i>Frankenstein</i>" pg 109-110, related to the theme of the double in Literature</p> <p><u>Jane Austen</u> "<i>Pride and Prejudice</i>" pg 137-138, 139-140-14.</p> <p>Visione del film <i>Pride & Preudice</i></p>	1	mono	Buono
<p>The Victorian Age - historical background</p>	1	mono	buono

<p><u>Charles Dickens</u>: life in the Victorian town "Coketown" extract from Hard Times pg 151-152</p> <p><u>Charles Dickens</u>: and the children "Oliver wants more" extract from Oliver Twist pg 158-159</p> <p><u>Robert Louis Stevenson</u>: Victorian Hypocrisy and the double in Literature "<i>the strange case of Doctor Jekyll and Mr Hyde</i>" pg 179-181</p> <p><u>Oscar Wilde</u>: the brilliant artist and the aesthete "<i>the picture of Dorian Gray</i>" pg 187-190</p> <p>Visione di parte del film Dorian Gray</p>			
<p>The great watershed: The war poets and World War I</p> <p><u>R. Brooke</u>: <i>The soldier</i> pg 235</p> <p><u>W. Owen</u>: <i>Dulce et decorum est</i> pg 236-237</p>	1	mono	buono
<p>A deep cultural crisis</p> <p><u>Edward Morgan Forster</u> and the contact between different cultures: "<i>A passage to India</i>" pg 260-263</p> <p><u>James Joyce</u> and Dublin: "<i>Eveline</i>" pg 266-269</p> <p><u>Virginia Woolf</u> and "moments of being": "<i>Mrs Dalloway</i>" pg 272-273</p>	1	mono	buono

<p>The USA in the first decades of the 20th century</p> <p><u>Francis Scott Fitzgerald</u>: '<i>Nick meets Gatsby</i>' Lettura e analisi del passo pag 490-491</p> <p>Visione di parte del film The Great Gatsby</p> <p>Britain between the wars</p> <p><u>W. H. Auden</u> and the committed writers "Refugee blues" pg 297-298</p>	1	mono	buono
<p>World War II and after</p> <p><u>George Orwell</u> and the political dystopia '<i>Big Brother is watching you</i>' pg 306-307</p> <p><u>Beatrice Garland</u>: "Kamikaze" (photocopy)</p> <p><u>Simon Armitage</u>: "Remains" (photocopy)</p> <p><u>Warsan Shire</u>: "home" (photocopy)</p>	1	mono	buono
<p><u>Samuel Beckett</u> and the theatre of the Absurd " Nothing to be done" extract from " Waiting for Godot" pg 312-313</p>			
<u>INVALSI</u>	tutto il libro	mono	buono
<u>Language B2</u>	Unit 9	mono	buono
	Unit 10	mono	buono

METODI USATI con indicazioni relative alla "didattica in presenza" e alla "DaD"

Nel corso del triennio, oltre ad un approfondimento della competenza comunicativa, si procede a

sviluppare, sensibilizzando la classe ad una partecipazione attiva al dialogo culturale, una didattica specifica per lo studio della letteratura straniera tesa a decodificare il testo letterario in rapporto al contesto storico, culturale e sociale di appartenenza.

Preferendo seguire una linea cronologica di studio sistematico della letteratura, ho scelto, per l'anno in corso, i moduli letterari in continuità con il programma svolto in quarta. Per garantire la più completa comprensione degli argomenti trattati è stato spesso necessario ricorrere alla traduzione in L1. Tuttavia, gli alunni sono stati abituati a prendere appunti quando i contenuti sono stati integrati e approfonditi rispetto al libro di testo. I testi sono stati commentati in classe e sono stati svolti esercizi per verificare la comprensione e l'analisi del testo.

L'attività didattica si è svolta per quanto possibile in lingua inglese in modo da favorire la competenza comunicativa. Gli obiettivi didattici sono sempre stati esplicitati agli alunni in modo da renderli consapevoli nel progresso di apprendimento.

Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze comunicative, si sono esercitate soprattutto le abilità di comprensione scritta e orale attraverso esercizi mirati alla preparazione al test INVALSI. Tutte le attività hanno avuto come obiettivo il saper cogliere il significato dei vari messaggi ed individuare informazioni specifiche.

Il recupero in itinere è stato sistematicamente attuato tutte le volte che le circostanze l'hanno richiesto e permesso.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libri di testo con materiale audio e video di corredo;
testi letterari in edizione adattata di livello B2;
Google classroom
uso del dizionario monolingue e bilingue nel lavoro a casa;

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

equamente distribuiti tra le abilità di speaking, listening, reading and writing.
aula fisica e virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google
tempi: 3 ore a settimana *33 settimane scolastiche, tenuto conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Nessuna riduzione

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per la valutazione della produzione sia orale che scritta sono state utilizzate griglie dipartimentali che includono i seguenti parametri:

1. Comprensione
2. Conoscenza dell'argomento
3. Correttezza espressiva
4. Capacità di rielaborazione personale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

in itinere

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per la valutazione si è fatto uso di prove scritte a di tipo sommativo che comprendevano quesiti aperti a carattere soggettivo e prove strutturate oggettive sugli argomenti studiati. Sono state effettuati anche test di comprensione scritta.

Le verifiche orali sono state frequenti a breve, medio e lungo termine rispetto allo svolgimento dei moduli, sia attraverso domande flash da posto sia con interrogazioni più ampie .

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, ___ maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	_____

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2020/2021 Classe 5 E

Disciplina: **Religione**

Docente: Prof. Riccardo Martinelli

Solamente ultimo anno **continuitàX**

Libro/i di testo:

Solinas Luigi - TUTTE LE VOCI DEL MONDO – Ed. SEI

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
La persona umana e la sua dignità. La persona e l'accoglienza: etica cristiana e le diversità culturale. Covid 19 e relazioni: con se stessi, con la famiglia, con la scuola e con gli amici. Omossessualità, Chiesa e società: sguardo sul presente Riflessioni sulla guerra, sull'odio e sulla violenza.	svolte sia in presenza che in DaD	Monod	Buono
Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. Riflessione sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e le altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Occidente, identità e valori . Le disuguaglianze sociali al tempo del Covid 19.	svolte sia in presenza che in DaD	Mono	Buono
La dottrina sociale della Chiesa, comunità e l'individuo. La questione ecologica: Agenda 2030 (Onu) e Laudato Si (di Papa Francesco) la cultura dello scarto e nuovi stili di vita.	svolte sia in presenza che in DaD	Mono	Solo cenni

Le contraddizioni e il futuro delle persone e del pianeta. Riflessioni su: giustizia, economia solidale, globalizzazione e migrazione dei popoli.			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

METODI USATI con indicazioni relative alla “didattica in presenza” e alla “DaD”

Tutti i moduli sono stati effettuati sia in presenza che in DaD. Il corso si è svolto tramite lezioni con supporti digitali per favorire e stimolare una partecipazione attiva degli studenti e il ragionamento logico ed emotivo. Specialmente nelle lezioni svolte in DaD si è cercato di favorire uno spazio di riflessioni e di creatività emotiva su temi legati a situazioni di vita (compiti di realtà).

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

- Lezioni frontali dialogate
- Uso strumenti informatici
- Uso audiovisivi
- Materiale (slide audio e video) di presentazione degli argomenti di lezione opportunamente predisposte dal docente e condivise con gli studenti in aula (Lim) o su piattaforma GSuite (classroom)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Gli spazi di lavoro si sono alternati fra l’aula fisica, dotata di Lim e quella virtuale con lezioni sincrone tramite piattaforma Google.
L’ora di lezione in DaD è stata ridotta a 45 minuti tenendo conto della normativa di istituto sulla Didattica digitale integrata e predisposizione Governative di volta in volta rese note per la scuola secondo l’andamento Covid.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma svolto ha necessariamente subito delle riduzioni rispetto a quanto preventivato ad inizio anno:

- a causa della didattica in DDI che ha costretto ad un rallentamento.
- per dare maggiore spazio all'ascolto degli studenti e al loro vissuto nella situazione pandemica in atto.
- per la scelta di dare spazio alle tematiche legate al tema del Covid 19 e alle “giornate dedicate” a livello Nazionale e Mondiale (Vittime della Mafia, Giornata Mondiale dell'Acqua...), per introdurre temi di cultura religiosa, è stata finalizzata ad una riflessione di gruppo sul vissuto reale sociale e personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Secondo griglia di valutazione dipartimentale

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nessuna

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Metodi di verifica per la valutazione è stata la partecipazione attiva al dialogo educativo:

- gli interventi degli alunni lezione dialogata,
- le conoscenze acquisite,
- l'interesse,
- l'impegno dimostrato,
- la frequenza

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nessuna

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli alunni hanno dimostrato, durante questo anno scolastico e nei precedenti, interesse ed attenzione e nel complesso si possono ritenere raggiunti i seguenti obiettivi:

- Conoscere i contenuti essenziali della disciplina.
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Utilizzare le fonti della fede cristiana nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
- Sviluppare un più maturo senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e con altri, sui temi della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Saper valutare la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica di esso e del mondo contemporaneo.
- Saper riflettere sugli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2021.

Livorno, ___ maggio 2021

I rappresentanti di classe	Il docente
<hr/>	Martinelli Riccardo