



LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO STATALE
FEDERIGO ENRIQUES Livorno

e-mail: info@liceoenriques.it - lips010002@pec.istruzione.it
www.liceoenriques.gov.it

TITOLO DEL PROGETTO: ACCOGLIENZA SOGGETTO PROPONENTE: SCUOLA REFERENTE INTERNO:
prof.ssa RITA DE MICHELE

Premessa: il progetto già approvato nel collegio docenti di giugno 2021 viene ripresentato aggiornato con le attività già messe in atto fino ad ora e con la proposta di un'attività aggiuntiva per la quale si chiede l'approvazione del collegio

| | |
|--|--|
| Priorità a cui il progetto si riferisce in relazione al PDM (barrare quella/e di interesse) | X Ridurre i trasferimenti in uscita nel primo anno 2) Migliorare i risultati alle prove nazionali standardizzate in Italiano 3) Recupero disciplinare e promozione delle eccellenze 4) Migliorare i risultati degli studenti iscritti all'Università X Promozione della socializzazione e dell'inclusione scolastica X Accoglienza degli studenti in particolare gli studenti delle prime classi facendoli sentire parte di comunità |
| Breve descrizione tematica del percorso, comprensiva delle classi (specificare le sezioni) a cui si riferisce e del numero totale degli studenti coinvolti | Le attività previste si sviluppano in tre percorsi differenziati a seconda dei diversi "target" di riferimento: 1) Il primo percorso si rivolge agli studenti delle classi prime e si articola in visite guidate degli spazi didattici, conoscenza dei docenti del Consiglio di classe e dei programmi disciplinari, presentazione del Regolamento di Istituto. Questo percorso prevede anche azioni di tutoring da parte di studenti più grandi, e lo svolgimento di prove d'ingresso nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Tot studenti circa 290 2) Il secondo percorso è rivolto agli alunni del biennio e del triennio e si articola in attività volte alla ri-contestualizzazione degli studenti nel clima scolastico e alla ripresa graduale delle attività scolastiche, 3) Il terzo percorso è rivolto alle classi dove sono inseriti gli alunni diversamente abili ed è articolato in azioni volte a garantire la presenza di risorse professionali che sostengano il processo di inclusione, l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi per gli studenti disabili. |
| Traguardo di risultato | A lungo termine il progetto si propone di ottenere un inserimento nella comunità scolastica che renda lo studente protagonista consapevole nel percorso iniziato |
| Obiettivi di processo | Gli obiettivi sono di sollecitare il processo di socializzazione, di inclusione, di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi. Per la prima azione, rivolta alle prime classi: rendere più sereno possibile il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado stimolando e sollecitando gli studenti a capire prima possibile la nuova scuola sia dal punto di vista organizzativo degli spazi (aule, laboratori..) sia dal punto di vista delle persone con cui i ragazzi si relazioneranno (Docenti, Dirigente Scolastico, personale ATA, studenti più grandi/tutor), sia dal punto di vista di ciò che la scuola offre in termini di programmazione curriculare ed extracurriculare con una attenzione a ciò che regola la vita scolastica (regolamento di Istituto) Per la seconda azione, rivolta a tutte le altre classi: riprendere l'attività didattica con una introduzione alla programmazione del nuovo anno sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista dei progetti consolidati nella scuola e contribuire alla formazione di un nuovo gruppo classe nella eventualità di presenza di nuovi studenti nella classe Per la terza azione, rivolta alle classi con presenza di studenti diversamente abili: avviare processi di inclusione e di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi, ai sensi della L.107/15. E' previsto un monitoraggio finale al fine di verificare effettivamente l'azione facilitatrice di inclusione nei vari contesti classe. |

| | |
|---|--|
| <p>Attività previste, tempi di realizzazione</p> <p>Le attività descritte in questo paragrafo potranno subire delle modifiche a causa di un'eventuale riorganizzazione della didattica in presenza dovuta alla situazione sanitaria.</p> | <p>Le attività previste si sviluppano in tre percorsi differenziati a seconda dei diversi “target” di riferimento:</p> <p>1) Il primo percorso si rivolge agli studenti delle classi prime e si articola in piccola cerimonia di benvenuto in classe alla presenza dei docenti della commissione accoglienza e dei docenti in orario, consegna cartellina (eventualmente in formato digitale) da tenere in aula contenente il regolamento d’Istituto, visite guidate degli spazi didattici, dei laboratori e delle aule speciali dell’Istituto, e, più in generale, della struttura scolastica, nonché conoscenza dei docenti del Consiglio di classe e dei programmi disciplinari. Questo percorso prevede anche azioni di tutoring da parte di studenti più grandi e lo svolgimento di prove d’ingresso nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Partecipazione a incontri con operatori teatrali (due ore per ogni classe) con l’obiettivo primario di facilitare la conoscenza tra gli studenti e di renderli consapevoli dell’importanza del contributo individuale per la costruzione del gruppo classe e di un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo (in collaborazione con il Teatro Goldoni). Possibilità di effettuare degli incontri aggiuntivi nel caso in cui gli operatori del teatro e i docenti dei consigli di classe ne ravvisino l’utilità.</p> <p>2) Il secondo percorso è rivolto agli alunni del biennio e del triennio e si articola in attività volte alla ri-contestualizzazione degli studenti nel clima scolastico e alla ripresa graduale delle attività scolastiche, mediante l’effettuazione delle prove nazionali standardizzate per le classi seconde e di attività propedeutiche alla preparazione dell’esame di stato per le classi quinte, nonché di attività legate al potenziamento e al recupero (sportelli, corsi di certificazione linguistica, ECDL, alternanza scuola/lavoro, ecc...) . Partecipazione ad incontri con operatori teatrali per facilitare la socialità e di supporto alla costruzione del gruppo classe alla ripresa delle attività scolastiche in presenza, in quelle classi per le quali i docenti ne ravvisino la necessità (in collaborazione con il Teatro Goldoni).</p> <p>3) Il terzo percorso è rivolto alle classi dove sono inseriti gli alunni diversamente abili ed è articolato in azioni volte a garantire la presenza di risorse professionali che sostengano il processo di inclusione, l’individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi per gli studenti disabili.</p> <p>Tempi di realizzazione: per quanto riguarda le attività sopra elencate, dal primo giorno di scuola alla fine di settembre, più avanti, al momento della partecipazione attiva degli studenti per le elezioni dei loro rappresentanti nei vari organi collegiali, è prevista un’ulteriore azione di intervento da parte dei tutor nelle classi prime loro affidate</p> |
| <p>Situazione di partenza specifica su cui si interviene (elementi di contesto)</p> | <p>Le situazioni su cui si interviene riguardano i processi di graduale inserimento degli studenti all’interno del clima e del contesto dell’Istituto.</p> <p>Destinatari del progetto: tutti gli studenti del liceo (in particolare delle classi prime) e genitori degli studenti delle classi prime</p> <p>Agli studenti Tutor del triennio, (ai quali saranno forniti attestati che testimoniano l’attività svolta validi per le attività di PCTO)</p> |
| <p>Verifiche intermedie e finali</p> | <p>Non previste</p> |
| <p>Stati di avanzamento</p> | <p>Non ci sono</p> |
| <p>Risultati raggiunti</p> | <p>Gli studenti Tutor sono stati molto bravi a compiere il loro lavoro rispettando tempi e modalità</p> |
| <p>Osservazioni</p> | <p>Difficoltà dal punto di vista organizzativo per quanto riguarda la definizione degli orari di ingresso e uscita delle classi e degli spazi nei quali svolgere le attività, dovuti ai continui aggiornamenti da parte del MIUR, dell’ufficio scolastico regionale e provinciale pervenuti pochi giorni prima dell’inizio della scuola e all’emergenza sanitaria in atto.</p> <p>Collaboratori scolastici molto attivi e collaborativi nei compiti di sorveglianza e di rispetto delle norme anti-Covid.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Risorse finanziarie occorrenti: specificare le voci, il numero di ore etc</p> | <p>Gli insegnanti coinvolti sono: Prof. Rita De Michele, Referente di progetto Proff. Franca Agostini, Veronica Fiorillo, Federico Manzi, Patrizia Nesti e Alessandra Rossi. Per le risorse finanziarie: 30h di progettazione attività, redazione materiale, circolari interne, rapporti con enti esterni (teatro Goldoni). 5h per 5 docenti interni (coordinamento): Agostini, Fiorillo, Manzi, Nesti, Rossi 4h per Operatori del Teatro Goldoni a 27 euro l'ora per un totale di 108 euro (delle 22 ore totali svolte nelle 11 classi prime, solo 4 sono a pagamento). Per ogni ulteriore ora di docenza con gli operatori del Teatro Goldoni 27 euro/ora</p> |
|--|---|

Livorno, 3 Novembre 2021

Il Dirigente Scolastico

Marco Benucci

La referente del progetto

Rita De Michele